

Semaine du 4 au 8 mai

Les exercices sont à faire sur le cahier, proprement comme dans le cahier rouge.

Orthographe et vocabulaire

1) Chaque jour, tu vas apprendre 5 mots. Voici la liste de la semaine :
Annoncer – une récompense – un flocon – cependant – étrange – charmant – urgent – une enveloppe – trembler – sembler – emmener – remplir – une lampe - un aliment – un moment

A la fin de la semaine, demande à quelqu'un de te les dicter puis revois ceux où tu t'es trompé.

2) Range les mots à apprendre dans l'ordre alphabétique.

Lecture et grammaire

1) Lis le texte et réponds aux questions.

Un nouveau copain

Sébastien vivait seul avec son père. Sa mère, qui habitait à mille kilomètres de là, lui a envoyé un petit chien pour son anniversaire. Son papa n'était pas très content...

« Qu'est-ce que **tu** veux que **je** fasse d'un chien dans un appartement ? Qui va **le** garder pendant que je serai au boulot ? ... » Plein de questions auxquelles Papa ne voulait surtout pas trouver de réponses.

« **Je** vais **lui** écrire ce que j'en pense », a dit Papa.

Moi aussi, **je** vais **le** faire. Mais moi, ce que **je** voulais dire, c'était un grand merci tout plein pour cette touffe de poils que j'appelais Toufdepoil. Je **le** serrais dans mes bras. Papa pouvait dire ce qu'il voulait. Toufdepoil était à moi, pas à **lui**. Maman l'a écrit : « **Il** ne sera que pour **toi**. » J'ai dit à papa :

« Je te jure que **je** m'en occuperai bien, que **tu** n'auras rien à faire, que je **le** promènerai. Que je ferai tout. Tu n'auras rien à **lui** reprocher. »

Claude Gutman, *Toufdepoil* © Pocket Jeunesse, 1998.

Qui est Sébastien ? Avec qui vit-il ?

Où est sa maman ?

Que vient de recevoir Sébastien ?

Pourquoi son papa n'est-il pas content ?

3) Trouve ce que désignent ou remplacent les mots en gras.

4) Transpose à l'oral le texte en parlant de deux frères jumeaux.

« Qu'est-ce que **vous voulez**... »

5) Revoir tous les verbes à l'imparfait (leçon 6).

6) Recopie uniquement les phrases dont les verbes sont à l'imparfait, souligne les verbes et écrit leur infinitif.

Exemple : Tous les mois nous allions au théâtre. → aller

Hier, j'ai pris le métro.

Autrefois, les seigneurs habitaient dans des châteaux forts.

Au CE2, elles avaient la même maîtresse qu'au CE1.

Ce matin, tu pars en retard.

Notre voiture était toujours en panne !

A quelle heure sonnait la cloche de l'église ?

Demain vous apporterez vos chaussures chez le cordonnier.

Avant je mangeais trop.

Autrefois, Mattéo faisait souvent des colères.

Je ne pouvais plus bouger.

La lune a disparu derrière un nuage.

On partait en vacances en août.

Vous rapporterez du pain.

Tu cueillais toujours des fleurs pour maman.

Elle ne boit que de l'eau.

Le train passait tous les jours dans notre village.

7) Recopie les phrases en mettant chaque sujet à une place qui convienne. (il peut y avoir plusieurs possibilités.)

les grenouilles - le libraire - on - elle - vous

Chaque matin, arrivait à son magasin à 8 heures.

..... proposait des livres et des journaux.

Tout le jour, sautaient dans l'herbe.

..... regardiez la lune dans un télescope.

..... avait tellement de travail !

8) Conjugué les verbes à l'imparfait aux personnes demandées. (tu peux t'aider de la leçon 6. Plonger se conjugue comme manger, rouler comme grimper, copier et crier comme oublier, avancer comme lancer, finir comme choisir, devenir comme venir, refaire comme faire, comprendre comme prendre, revoir comme voir.)

plonger : tu.....	être : nous	avoir : vous	rouler : on	aller : elles
copier : nous	pouvoir : je	avancer : il	crier : vous	finir : je
devenir : vous	refaire : tu	comprendre : nous ...	revoir : vous ...	

Mathématiques

Pour additionner ou comparer des centièmes et des dixièmes, il faut transformer les dixièmes en centièmes. Aide-toi des leçons 70, 75, 77 et 83..

1) Calcule.

Exemple : $\frac{2}{10} + \frac{3}{100} = \frac{20}{100} + \frac{3}{100} = \frac{23}{100}$

$$\frac{1}{10} + \frac{9}{100} = \dots$$

$$\frac{6}{10} + \frac{34}{100} = \dots$$

$$\frac{4}{10} + \frac{7}{10} = \dots$$

$$\frac{59}{100} + \frac{3}{10} = \dots$$

$$\frac{3}{4} + \frac{26}{100} = \dots$$

$$\frac{16}{100} + \frac{59}{100} = \dots$$

$$\frac{1}{2} + \frac{45}{100} = \dots$$

$$\frac{85}{100} + \frac{9}{10} = \dots$$

2) Compare les nombres en utilisant <, > ou =. Rappel : $1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100}$; $2 = \frac{20}{10} = \frac{200}{100}$...

$$\frac{63}{100} \dots \frac{6}{10} + \frac{3}{100}$$

$$\frac{51}{10} \dots 5 + \frac{4}{100}$$

$$\frac{293}{100} \dots 3$$

$$\frac{508}{100} \dots 5 + \frac{8}{10}$$

$$\frac{309}{100} \dots \frac{31}{10}$$

$$\frac{134}{100} \dots 1 + \frac{3}{100} + \frac{4}{100}$$

$$5 + \frac{37}{100} \dots 5 + \frac{4}{10}$$

$$7 + \frac{4}{10} \dots 7 + \frac{1}{2}$$

3) Calcule puis range du plus petit au plus grand. (Il faut transformer toutes les fractions en centièmes puis comparer les numérateurs).

a) $\frac{13}{10}$ 1 $\frac{128}{100}$ $\frac{13}{100}$ 2

b) 18 $\frac{9}{100}$ $\frac{1875}{100}$ 19 $\frac{1799}{100}$ $\frac{191}{10}$

4) Le nombre mystérieux.

$$\frac{87603}{25}$$

$$\frac{99111}{25}$$

$$1786 + \frac{16}{25} \quad 2977 + \frac{19}{25} \quad 3222 + \frac{11}{25} \quad 3504 + \frac{3}{25} \quad 3964 + \frac{11}{25}$$

$$\frac{74444}{25}$$

$$\frac{44666}{25}$$

5) Problèmes. (Ce sont des situations de partage donc il faut faire une ...)

Un mareyeur doit remplir des bourriches avec des huitres. Dans chaque bourriche, il doit mettre 91 huitres. En tout, il y a 12 025 huitres.

Combien de bourriches peut-il remplir ?

Un organisateur de rallye automobile veut relier deux villes distantes de 16 965 km en 13 étapes de même longueur.

Combien de km devra faire chaque étape ?

Poésie : Apprendre Si... jusqu'à : blanche.

Sciences : Tu peux regarder à nouveau les vidéos des semaines précédentes.

**Complète ce texte sur le développement du haricot avec les mots suivants :
racines – germination – tige – graine – dégénère – feuilles – fleurs – fruits.**

Tout d'abord, il y a la de la

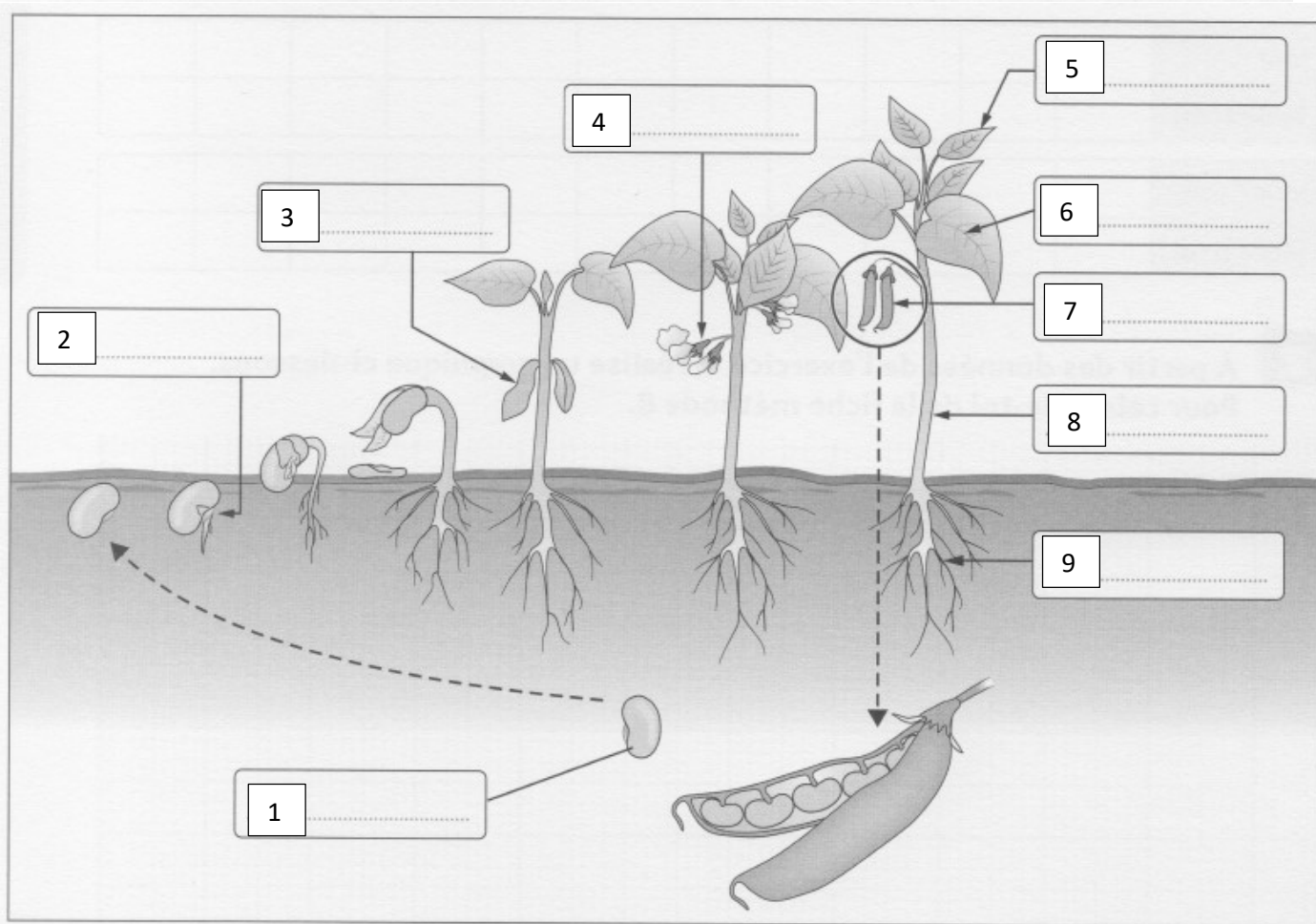
Puis les se développent ainsi que la

et les Des apparaissent et enfin des

..... contenant des graines se forment.

La plante lorsque les conditions de développement ne sont plus favorables.

Complète le schéma du développement du haricot avec les mots suivants :
*la graine – les nervures – les racines – les gousses – les feuilles – les cotylédons –
la tige – la plantule – les fleurs.*



Histoire : Observe, lis les documents et réponds aux questions.

POURQUOI LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE EST-ELLE EN CRISE À L'ÉPOQUE DE LOUIS XVI ?

Doc. 1 Louis XVI et les difficultés du peuple



- 1 Décris la scène.
- 2 + Quelle image de Louis XVI l'artiste a-t-il voulu montrer ?

Peinture de Louis Hersent,
*Louis XVI distribuant des secours
aux pauvres pendant l'hiver de 1788*,
1817, hauteur 1,78 m, largeur 2,27 m
(musée national des Châteaux de Versailles
et de Trianon, Versailles, Yvelines).

Doc. 2 La situation de la France avant la Révolution

La population est divisée en trois groupes : le clergé formé des gens d'Église, la noblesse et le tiers état*. [...] Le tiers état représente 96 % des Français. La majorité sont des paysans, mais il y a aussi le peuple des villes et les bourgeois : des bou-
tiquiers, des artisans, des avocats [...].

En 1789, la France est en crise*. Depuis des années, il y a des guerres, des mauvaises récoltes. Les paysans refusent que les impôts augmentent. En ville, des gens sont au chômage. Beaucoup vivent dans la misère. En plus, le luxe de la Cour coûte très cher au pays. Aussi, Louis XVI convoque les députés* à Versailles pour les États Généraux*. Il veut leur faire voter de nouveaux impôts.

Article de Catherine Loizeau, *Images Doc*, n° 214,
octobre 2006, © Bayard Presse.

Nomme les trois groupes de la société :

Le tiers état regroupe-t-il uniquement des paysans ?

Explique pourquoi la France est en crise.

Pourquoi Louis XVI décide-t-il de réunir les États Généraux ?

Doc. 3 L'opposition des philosophes* à l'absolutisme



Dominique Joly et Bruno Heitz, *L'Histoire de France en BD – 1789-1795, La Révolution française*, © Éditions Casterman, 2014.

ORAL

Cite les noms des philosophes des Lumières.

Présente les idées de ces philosophes.

Comment leurs idées se répandent-elles ?

Doc. 4 Les cahiers de doléances* du tiers état

Art. 1 Que nul impôt ne puisse être établi sans le consentement des États Généraux assemblés.

Art. 4 Les députés demanderont l'abolition de tous les privilèges des nobles, du clergé et des gens en place.

Art. 5 L'abolition de la gabelle⁽¹⁾, des tailles⁽²⁾, et autres droits.

Art. 6 Que pour remplacer ces impôts et droits, il soit établi [un impôt] qui frappe indistinctement les citoyens des trois ordres.

Extraits du *Cahier du tiers état de La Chapelle-Craonnaise*.

(1) La gabelle : un impôt sur le sel.

(2) La taille : un impôt royal sur les personnes.

*Lexique

une crise : une période difficile.

un député : une personne élue pour représenter un groupe dans une assemblée.

les cahiers de doléances : les demandes adressées au roi par les trois ordres pour les États Généraux.

les États Généraux : une assemblée convoquée par le roi, qui réunit des députés des trois ordres.

un philosophe : au XVIII^e siècle, un penseur qui critique la société d'Ancien Régime.

le tiers état : l'ensemble des personnes qui n'appartiennent ni au clergé ni à la noblesse.

Qui a rédigé ce document ? _____

Quels impôts les députés du tiers état veulent-ils abolir ? _____

Par quoi souhaitent-ils les remplacer ? _____

H18 Pourquoi la société française est-elle en crise à l'époque de Louis XVI ?

A l'époque de Louis XVI (1774-1792), la société française connaît une crise très importante. Les philosophes des Lumières critiquent le fonctionnement de la société :

- l'existence de **trois ordres** (**clergé**, **noblesse** et **tiers état**),
- les inégalités entre ces trois ordres,
- le pouvoir absolu du roi...

La monarchie est aussi dans une situation difficile car elle manque d'argent.

Enfin, le peuple est mécontent car les récoltes sont mauvaises, ce qui augmente le prix du pain.