

Semaine du 18 et 19 mai

Semaine de deux jours ! Cela va nous faire du bien de souffler un peu...

Orthographe et vocabulaire

1) Chaque jour, tu vas apprendre 5 mots. Voici la liste de la semaine :

Un endroit – un magasin – un repas – ancien – heureux – gentil – le printemps – un produit – un rail – un avis

Mardi, demande à quelqu'un de te les dicter puis revois ceux où tu t'es trompé.

2) Revois la leçon Ortho 4.

3) Ecris au pluriel.

Un prince – un détail – un arbre – un clou – léger – chaud – un caillou – une souris – gentil – un gaz – ancien – un travail – un prix – un trou profond – un ours brun – un plat creux

Lecture et grammaire

1) Lis le texte.

La course d'orientation

Simon et Lucas préparent une course d'orientation. Lucas est chargé de poser les balises.

- Tu te souviens de ce que tu auras à faire demain ? demande Simon.

- Parfaitement, répond Lucas. Je prendrai d'abord la route départementale 35 et j'irai jusqu'à Finan ; je poserai la première balise dans l'église, derrière la porte.

Je continuerai mon chemin. Au carrefour, je placerai la balise n°2 sous la grosse pierre puis je partirai vers Pessia. Je déposerai la troisième balise...heu...où ?

- Au pied de l'escalier qui descend au lavoir.

- Ah oui ! Ensuite, à la sortie du village, je roulerai pendant 500 m jusqu'au bord de l'étang.

Lorsque je verrai la petite cabane, je pourrai mettre la balise n°4 à l'intérieur de **celle-ci**.

Enfin, je ferai encore 1 km, je franchirai le pont et j'accrocherai la dernière balise à une branche du grand chêne. Je reviendrai alors au point de départ.

2) Réponds aux questions à l'oral.

Comment se nomment les deux copains ?

Que doit faire l'un d'eux ? Lequel est-ce ?

Combien y a-t-il de balises à déposer ?

Quels sont les deux villages cités ?

La pose des balises se fait-elle à pied ou à vélo ?

Le texte est-il écrit au présent, au passé ou au futur ?

Pour les verbes du premier groupe, pour conjuguer au futur, on écrit le **verbe à l'infinitif** et on ajoute les terminaisons : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**

Exemple : je jouerai, tu joueras, il jouera, nous jouerons, vous jouerez, ils joueront

3) Leçon 6 le futur : apprends les verbes *poser* et *crier*.

4) Conjugue au futur.

	parler	laver	casser	monter
Je				
Tu				
Nous				
Vous				

Lecture

Le loup qui rêvait d'océan (2)

A

Ah, la plage ! Tandis que les uns lézardaient au soleil, les autres se baignaient ou cherchaient des coquillages. Loup, quant à lui, faisait les cent pas sur le sable.

« En route, les copains ! répétait-il, impatient. Le trésor nous attend ! »

- Minute, Loup, répondaient ses amis, on est si bien ici ! »



Non loin de là, un petit bateau mouillait près du rivage.

« Juste un tour au large et je le rapporte, promis », pensa Loup.

Quel bonheur de naviguer, museau au vent, sur l'océan ! Longue-vue et carte en pattes, Loup cherchait l'île au trésor de Barbeloup quand un bateau surgit devant lui.

« Enfin, des marins ! s'exclama Loup. Ils pourront certainement me renseigner. Le navire s'approcha rapidement. Horreur ! Il était plein à ras bord de pirates. « À l'abordage ! Pas de quartier ! » hurlèrent-ils, déchaînés.



1. Réponds aux questions en faisant une phrase.

Que font les amis de Loup à la plage ?

Que fait Loup sur la plage ?

Que décide-t-il d'emprunter, et où le trouve-t-il ?

Que tient Loup dans ses mains lorsqu'il navigue ?

2. Recopie les paroles de Loup lorsqu'il voit le bateau.

Mathématiques

1) Calcul mental : calcule en avançant ou en reculant :

$$\begin{array}{ccccc} 96 - 77 = & 93 - 68 = & 43 - 29 = & 43 - 25 = & 62 - 49 = \\ 62 - 13 = & 76 - 19 = & 95 - 17 = & 65 - 18 = & 86 - 27 = \end{array}$$

2) Compare les nombres en utilisant <, > ou =. Pour comparer des centièmes et des dixièmes, il faut transformer les dixièmes en centièmes.

$$5 + \frac{4}{10} + \frac{6}{100} \dots 5 + \frac{46}{100} \quad \frac{539}{100} \dots 5 + \frac{4}{10} \quad \frac{3}{10} + \frac{30}{100} \dots 3 \quad \frac{630}{100} \dots 6 + \frac{3}{10}$$

3) Calcule puis range du plus petit au plus grand. (Il faut transformer toutes les fractions en centièmes puis comparer les numérateurs).

a) 3 $2 + \frac{75}{100}$ $2 + \frac{8}{10}$ $2 + \frac{85}{100}$ $3 + \frac{6}{100}$

b) $\frac{1571}{10}$ $156 + \frac{3}{10}$ $156 + \frac{29}{100}$ 157

4) Le q et le r mystérieux.

$$\begin{array}{l} q = 52 \\ r = 82 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} q = 124 \\ r = 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} q = 203 \\ r = 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} q = 303 \\ r = 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} q = 352 \\ r = 16 \end{array}$$

$$6\,324 : 51 ?$$

$$6\,000 : 17$$

$$6\,731 : 33$$

$$4\,502 : 85$$

5) Exercices de proportionnalité.

a)

Observe cette recette de cuisine prévue pour 6 personnes.

Théo voudrait réaliser cette recette pour 3 personnes,
Léa pour 9 personnes et Mélissa pour 12 personnes.

Calcule les quantités d'ingrédients nécessaires.

Reproduis et complète ce tableau.

	3 personnes	9 personnes	12 personnes
crème fraîche			
lait			
œufs			
roquefort			

Flan de roquefort aux poires
Ingrédients pour 6 personnes

- 2 dL de crème fraîche
- 1 dL de lait
- 2 œufs
- 1 cuillère à soupe de farine
- 150 g de roquefort
- 4 poires
- 50 g de beurre

3, c'est la moitié de 6.
9, c'est le triple de 3.
12, c'est 3 + 9
ou le double de 6.



b) 12 œufs coutent 4€. Combien coutent 6 œufs ? 18 œufs ? 24 œufs ? 30 œufs ?
Il faut faire un tableau :

Nombre d'œufs	6	12	18	24	30
Prix		4 €			

Poésie : Copie la poésie suivante dans ton cahier de poésie. *Attention à bien respecter la présentation.*

Cher frère blanc

Quand je suis né, j'étais noir
Quand j'ai grandi, j'étais noir,
Quand je vais au soleil, je suis noir,
Quand j'ai peur, je suis noir,
Quand je suis malade, je suis noir,
Quand je mourrais, je serais noir

Tandis que toi, Frère Blanc,
Quand tu es né, tu étais rose,
Quand tu as grandi, tu étais blanc,
Quand tu vas au soleil, tu es rouge,
Quand tu as froid, tu es bleu,
Quand tu as peur, tu es vert,
Quand tu es malade, tu es jaune,
Quand tu mourras, tu seras gris.

Et c'est encore toi qui as le toupet
De me traiter d'homme de couleur !

Anonyme