

Semaine du 15 au 19 juin

Orthographe et vocabulaire

1) Chaque jour, tu vas apprendre 5 mots. Voici la liste de la semaine :

la patience – attacher – tandis que – une invention – direct – un déchet – l'inondation – une bibliothèque – le climat – l'acrobatie – une potion – correct – l'orthographe – la fatigue – une noisette – un athlète – confortable – vivant – lent – un métier

Vendredi, demande à quelqu'un de te les dicter puis revois ceux où tu t'es trompé.

2) Classe les mots suivants dans le tableau.

Un étage – net – l'action – une tour – spatial – le dictionnaire – la lecture

t se prononce [t]	t se prononce [s]

3) Ecris un mot de la famille de chaque mot en utilisant le t final.

un chant → un aliment → un toit → un abricot →
un accident → un récit →

4) Trouve un contraire pour chacun des mots suivants :

l'intérieur → ranger → fermer →
prendre → entrer → crier →
descendre → obéir →

Grammaire et lecture

1) Lis le texte et réponds aux questions.

Le règlement de la piscine

Voici des règles de sécurité à respecter à l'intérieur d'une piscine.

Dans les vestiaires, ranger ses affaires dans un casier, **le** fermer et garder la clé avec **soi**.

Prendre une douche et franchir le pédiluve avant d'entrer dans la piscine.

Ne pas courir sur le bord du bassin.

Ne pas crier.

Ne pas sauter dans le bassin mais descendre doucement.

Ne pas faire pipi dans l'eau !

Dans le bassin ou autour, respecter les autres personnes.

Obéir au surveillant de la piscine et **le** prévenir en cas de problème.

A la fin de la baignade, repasser par les douches avant de regagner son casier.

De quel endroit est-il question dans ce texte ?

Où doit-on ranger ses affaires ?

De quelles affaires s'agit-il ?

Qu'est-ce qu'un pédiluve ?

Où est-il situé dans une piscine ?

Ecris deux choses à faire.

Ecris deux choses à ne pas faire.

Quel est la particularité des verbes de ce texte ?

Trouve ce que désigne ou remplace les mots en gras.

2) Transpose à l'oral au futur à la 2^{ème} personne du pluriel. (Avec vous)

3) Ecris ce règlement au futur.

Vous protégez la nature.

Vous ne faites pas de bruit dans la forêt.

Vous n'abîmez pas les plantes.

Vous ne quittez pas les chemins.

Vous ne prenez pas de plantes à replanter.

4) Leçon 6 : apprends le futur des verbes vouloir, pouvoir, dire et faire.

5) Constitue deux phrases à l'aide des groupes de mots suivants.

a) respecteront – à la piscine – les élèves – le règlement – chaque semaine

b) parfois – va – le dimanche matin – Sonia – avec son papa – à la piscine

6) Recopie les phrases, souligne le verbe en rouge, le sujet en bleu et les compléments circonstanciels en vert.

Pour aller à la piscine, vous emporterez votre masque et vos palmes.

L'eau est transparente dans ce lac.

Demain, elle mettra ses lunettes de plongée.

7) Change le nombre des groupes nominaux suivants (si le GN est au sing. Mets le au pluriel et inversement)

le règlement de la piscine →

des règles de sécurité →

les immenses vestiaires →

le bord du bassin →

les autres personnes →

une douche propre →

8) Rédaction : écris des conseils pour garder de bonnes dents. Tu dois écrire au futur à la 2^{ème} personne du pluriel. N'oublie pas de me l'envoyer.

9) Lis la suite de l'histoire de Loup qui rêvait d'océan et réponds aux questions suivantes :

a) Qui appelle à l'aide ?

b) Où se trouve-t-elle ?

c) Comment Loup la libère-t-elle ?

d) Qu'est-ce qui détruit l'océan ?

e) Que peut faire Loup pour aider Poséidon ?

Loup se retrouva au cœur d'un paysage extraordinaire : poissons de toutes les couleurs, coquillages mystérieux, algues-fleurs...

- « Bienvenue dans mon royaume, dit Poséidon. L'océan !
- Comme c'est beau ! fit Loup, émerveillé.
- Hélas, l'océan est en danger, soupira Poséidon.
- En danger... ? s'étonna Loup.



C'est alors qu'un cri retentit : « Au secours ! A l'aide ! »
Echouée sur le sable, une tortue se débattait dans un filet de pêche. Vite, Loup plongea et, en trois coups de dent, la délivra.
« Merci petit, murmura-t-elle, épuisée, tu m'as sauvé la vie !
Ces filets sont sans pitié. Ils finissent toujours par nous attraper. »

- « Que se passe-t-il ici ? s'inquiéta Loup.
- La pollution ! gronda le Roi. Les Terriens jettent leurs déchets dans l'océan, ils le détruisent peu à peu. Voilà pourquoi nous avons besoin de toi !
- Mais...que puis-je faire pour empêcher cela ? demanda Loup, catastrophé.
- Raconte aux Terriens ton voyage au fond des mers. Dis-leur que l'océan est fragile, qu'il faut le respecter. Toi, ils t'écouteront !
- Je le ferai, promit Loup.
- Merci, mon ami. Viens, une dernière surprise t'attend... »



Mathématiques

1) Calcul mental.

Table de multiplication x 5 :

$0 \times 5 = \dots$ $1 \times 5 = \dots$ $10 \times 5 = \dots$ $2 \times 5 = \dots$ $5 \times 5 = \dots$

Faire remarquer que tous les résultats se terminent par 0 ou 5.

Trouver le complément à la dizaine supérieure

Quel nombre ajoute-t-on à 132 pour obtenir 140?

Quel nombre ajoute-t-on à 257 pour obtenir 260?

Quel nombre ajoute-t-on à 726 pour obtenir 730?







Quel nombre ajoute-t-on à 845 pour obtenir 850?

2) Mesurer des masses : le gramme et le kilogramme.

J'entoure la masse la plus vraisemblable.

Une baguette de pain	800 g	1 kg	250 g
Un bébé	8 g	3 kg	25 kg
Une pièce de 2€	3 kg	7 g	100 g
Un homme	80 kg	10 g	750 g

Je colorie l'unité de masse qui convient.

 <input type="text" value="g"/> <input type="text" value="kg"/>	 <input type="text" value="g"/> <input type="text" value="kg"/>	 <input type="text" value="g"/> <input type="text" value="kg"/>
 <input type="text" value="g"/> <input type="text" value="kg"/>	 <input type="text" value="g"/> <input type="text" value="kg"/>	 <input type="text" value="g"/> <input type="text" value="kg"/>

Je réponds aux problèmes.

- 1) J'achète 534g de poires, 200 grammes de poireaux, 105 grammes de pommes, 78 grammes de cerise. Quelle est la masse des fruits achetés ?

Calcul :

.....
.....

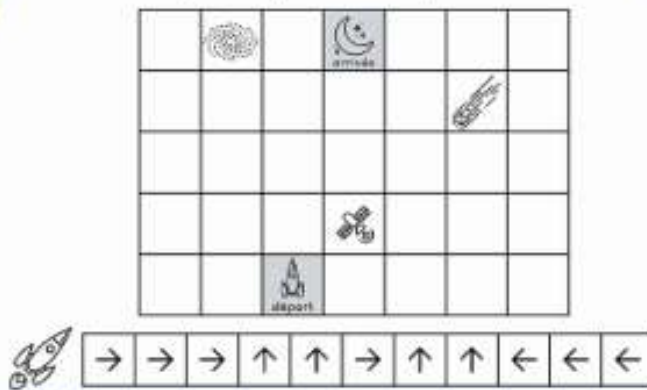
- 2) Le cuisinier a besoin de 240 g de pommes pour faire son gâteau. Une pomme pèse environ 60g. Combien de pommes lui faut-il ?

Calcul :

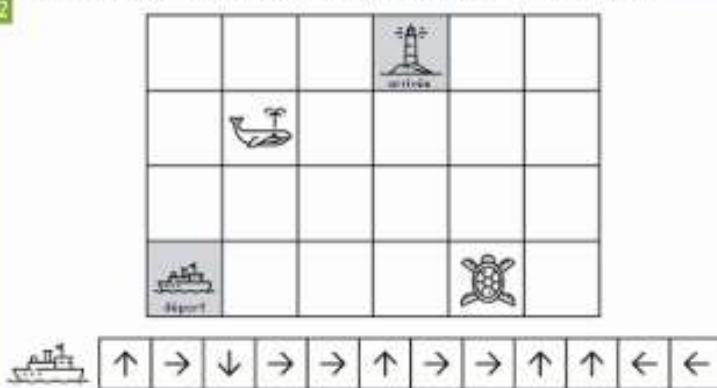
.....
.....

3) Coder un déplacement.

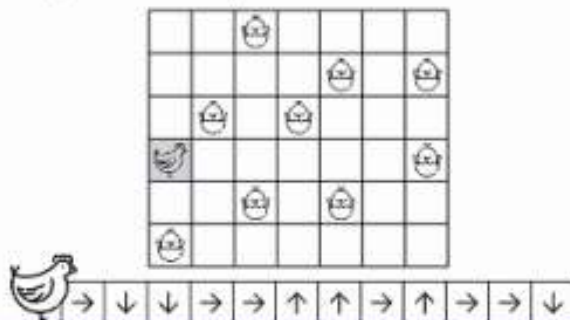
- Colorie les cases qui correspondent au déplacement de la fusée.



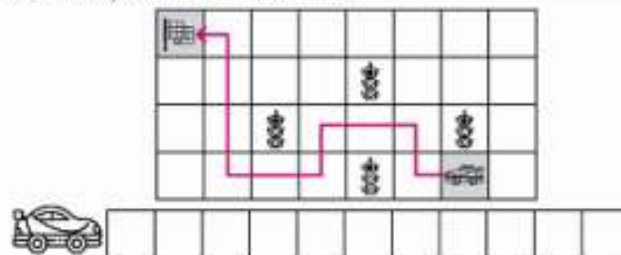
- Colorie les cases qui correspondent au déplacement du bateau.



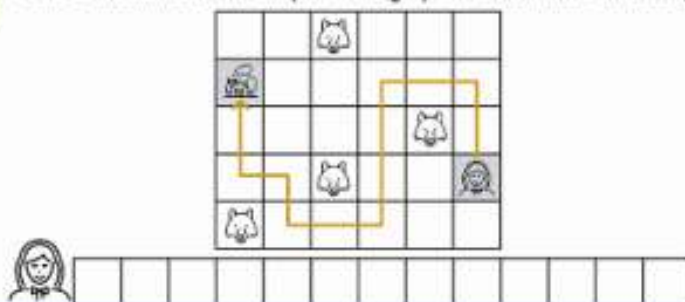
Aide la poule à retrouver son poussin. Colorie les cases qui correspondent à son déplacement.



- Code le déplacement de la voiture.



- Code le chemin du Petit Chaperon Rouge pour arriver chez sa mère-grand.





$$\begin{array}{r} 439 \\ + 547 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

Histoire

QUI EST NAPOLEON BONAPARTE ?

Lis ou observe les documents et réponds aux questions.

Doc. 1 Napoléon Bonaparte, un parcours extraordinaire

Napoléon I^{er}, sacré empereur !



Né le 15 août 1769 à Ajaccio, en Corse, le jeune Napoléon Bonaparte devient général à 24 ans et empereur à 35 !

« Impossible n'est pas français. »

Napoléon Bonaparte
(1769-1821)

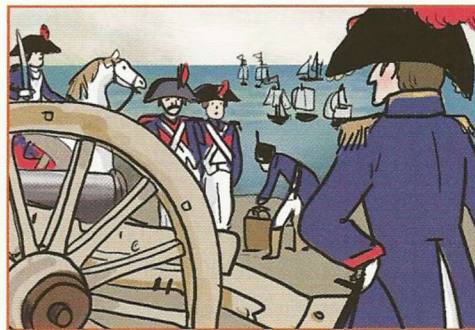
- 1 Quand et où Napoléon Bonaparte est-il né ?
- 2+ Pourquoi peut-on dire que le parcours de Napoléon Bonaparte est extraordinaire ?

Napoléon Bonaparte,
extrait de *Histoires Vraies*, n° 116,
mars 2003, © Fleurus Presse.

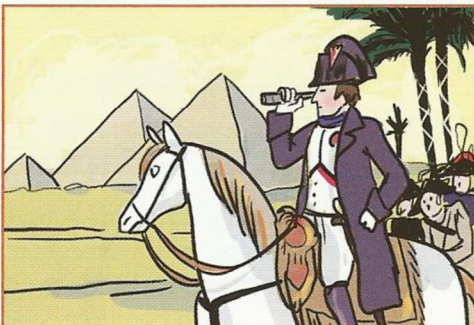
Doc. 2 Napoléon Bonaparte, un grand général républicain



a. 1785. Napoléon Bonaparte quitte l'école militaire de Paris : il est lieutenant d'artillerie.



b. 1793. À Toulon, face aux Anglais, il remporte une victoire importante pour la République.



c. 1798. Devenu général, il dirige une expédition militaire et scientifique en Égypte.



d. 1799. Il prend le pouvoir par un coup d'État* et dirige un nouveau régime : le Consulat*.

Quel est le métier de Napoléon ?

Comment parvient-il à se faire connaître ?

Comment prend-il le pouvoir en 1799 ?

Doc. 3 Napoléon, empereur des Français

HISTOIRE
DES ARTS



- A Napoléon
- B Joséphine de Beauharnais (épouse de Napoléon Bonaparte)
- C la famille Bonaparte
- D le pape Pie VII entouré d'hommes d'Église
- E les grands personnages de l'État

Peinture de Jacques-Louis David, *Sacre de l'empereur Napoléon I^{er} et couronnement de l'impératrice Joséphine dans la cathédrale Notre-Dame de Paris, le 2 décembre 1804*, 1805-1808, hauteur 6,21 m, largeur 9,79 m (musée du Louvre, Paris).

Présente ce document.

Nature : _____ Auteur : _____ Date : _____

Qui sont les personnages les plus importants ? Pourquoi ?

Doc. 4 La chute de Napoléon et la fin de l'Empire

En 1814, la France est envahie par les ennemis de Napoléon. Malgré quelques victoires, il doit abandonner le pouvoir (on dit « abdiquer ») le 11 avril 1814, à Fontainebleau. Ses vainqueurs l'exilent sur une petite île près de l'Italie, l'île d'Elbe. Mais en février 1815, Napoléon s'échappe de l'île d'Elbe et revient en France pour reprendre le pouvoir. Les Français sont contents de retrouver leur héros : le roi Louis XVIII qui l'a remplacé n'est pas très populaire. Mais les pays voisins reprennent la guerre. Napoléon perd le 18 juin 1815 à Waterloo, en Belgique, et abdique une seconde fois. Avec quelques compagnons, Napoléon est envoyé dans une lointaine petite île, l'île de Sainte-Hélène où il meurt le 5 mai 1821.

www.napoleon.org

* Lexique

le Consulat : un régime politique dirigé, en principe, par trois personnes (les consuls), mais en réalité dirigé par Napoléon Bonaparte.

un coup d'État : la prise du pouvoir par la force.

Combien de fois Napoléon est-il obligé d'abdiquer ?

Où meurt-il ?

H21 Qui est Napoléon Bonaparte ?

Né en Corse, Napoléon Bonaparte est un brillant soldat, qui devient rapidement général. Profitant de la faiblesse de la République, il prend le pouvoir par un coup d'état le 9 novembre 1799.

En 1804, il se fait sacrer empereur sous le nom de Napoléon 1^{er} : c'est le début du Premier Empire.

Plusieurs défaites militaires mettent fin à l'Empire. En 1815, Napoléon Bonaparte est exilé dans l'île de Sainte-Hélène, où il meurt en 1821.