

Leçon : l'attribut du sujet :

L'attribut du sujet fait partie du groupe verbal. Il ne peut pas être supprimé.

Il est situé juste après le verbe **être** ou un des autres verbes suivants : **paraître, sembler, demeurer, rester, devenir, demeurer, avoir l'air...**

Samani est triste. Samani semble triste. Samani paraît triste. Samani reste triste.
Samani a l'air triste. Samani devient triste. Samani demeure triste.

L'attribut du sujet apporte des précisions sur le sujet. Il s'accorde avec le sujet :

Les animaux sont **vivants**.

L'animal est **vivant**.

La souris est **vivante**.

Les souris sont **vivantes**.

1) Recopie uniquement les phrases qui contiennent un attribut du sujet. Dans ces phrases souligne le verbe d'état en rouge et l'attribut du sujet en jaune :

Le ciel est devenu tout gris.

Ce garçon a un visage tout rouge.

Marc et Jules sont des copains.

Ce fauteuil semble confortable.

Le merle chante dans le jardin.

Ils paraissent bien tristes ce matin.

Nous avons un chien très gourmand !

Ce conducteur reste très prudent.

2) Recopie les phrases et souligne les attributs du sujet en jaune :

Cette maison semble vide.

Lison est une gentille fille.

Roberto est devenu un grand musicien.

Le lion reste immobile.

Ce pull paraît bien grand pour toi !

3) Recopie chaque phrase en la complétant avec un attribut :

La maitresse semble
Le singe est
Le paysage devient
Mes rosiers ont l'air
Les prix restent

4) Récris les phrases en changeant le nombre (singulier/pluriel) des sujets ; fais les accords nécessaires :

Ce dessert semble très bon.
Ce jeune acteur deviendra surement un grand artiste.
Que cet homme est vulgaire !
Le fromage reste son aliment préféré.

Mathématiques : Leçon 101

Evaluer l'ordre de grandeur du résultat d'un calcul

- 1 Quand on utilise une calculatrice, il arrive qu'on se trompe de touche et que le résultat soit faux. Parfois un raisonnement simple permet de repérer cette erreur. Observe.



Mathilde a effectué l'addition $7\ 534 + 519$ sur une calculatrice.

Ma calculatrice affiche 7 953 !

Ce n'est pas possible !
Tu as fait une erreur.



Comment peux-tu le savoir
sans poser l'addition ?

C'est facile !
 $7\ 534$, c'est un peu plus de $7\ 500$,
 519 , c'est un peu plus de 500 ,
alors la somme,
c'est plus de $8\ 000$!



- 2 On te propose des additions et des résultats. Tous les résultats sont faux. Sans poser l'addition, trouve un raisonnement qui explique pourquoi le résultat donné est impossible et complète la phrase.

- La somme $48\ 129 + 1\ 018$ ne peut pas être $48\ 947$ parce que...
- La somme $14\ 967 + 3\ 905$ ne peut pas être $19\ 872$ parce que...
- La somme $8\ 127 + 5\ 012,54$ ne peut pas être $12\ 139,54$ parce que...
- La somme $139\ 751 + 1\ 497$ ne peut pas être $142\ 348$ parce que...

3

Mathieu a effectué le produit 57×29 sur une calculette.



Ma calculette affiche 1873 !

Ce n'est pas possible !
Tu as fait une erreur.



Mathilde n'a pas posé la multiplication.
Comment sait-elle que ce résultat est faux ?
Explique son raisonnement.

4

On te propose des produits et des résultats. Tous les résultats sont faux. Sans poser la multiplication, trouve un raisonnement qui explique pourquoi le résultat donné est impossible et complète la phrase.

- Le produit 99×63 ne peut pas être 6 527 parce que...
- Le produit 103×75 ne peut pas être 7 496 parce que...
- Le produit $3,9 \times 297$ ne peut pas être 1 214,3 parce que...
- Le produit $4\,026 \times 8,1$ ne peut pas être 31 579,6 parce que...

Problèmes

Ces deux problèmes concernent des situations de proportionnalité.
Quand c'est possible, ne calcule pas la valeur de l'unité.

- Le poids net d'une palette de 900 briques identiques est de 2,075 t.
Quel sera le poids de 1 800 de ces mêmes briques ?
- On a mesuré la quantité d'eau qui coule dans le lit d'un fleuve pendant 8 min. C'est 180 000 hL.
Quelle quantité d'eau coule en 30 min ?