

Si tu ne connais pas les mots suivants cherche leur définition dans le dictionnaire ou aide toi du contexte du texte pour les comprendre : **authentique, se faufiler, apprivoisé, la formule, un double du dossier**

**En t'aidant du texte 19, réponds aux questions :**

- Où se passe cette histoire ? .....
- Qu'y a-t-il dans les cages ? .....
- Pourquoi cet endroit est-il un musée des horreurs ? .....
- Quelles sont les deux personnes présentes ? .....
- Qui est Nora ? .....
- Pourquoi le laboratoire doit-il être surveillé ? .....
- De quel dossier s'agit-il ? .....

**Essayer de transposer le texte en utilisant le passé simple et l'imparfait (à l'oral ou à l'écrit). Tu peux colorier les mots qui vont changer en jaune pour t'aider.**

⚠ ⚠ ⚠ Attention à choisir le bon temps au bon moment. Les phrases prononcées par les personnages ne changent pas de temps. ⚠ ⚠ ⚠

### TEXTE 19 – LA FORMULE SECRÈTE

La pièce est pleine de cages en verre. À l'intérieur : des singes, des araignées, des lézards, des rats, des scorpions... Un authentique musée des horreurs... sauf que les animaux sont bien vivants !

– N'aie pas peur, **ma chérie**, dit oncle Pat. **Tu** n'as rien à craindre. Les cages sont bien fermées. Veux-tu que **je te** montre le microscope ? propose oncle Pat.

Zoé fait signe que oui.

Oncle Pat ouvre alors une petite porte qui donne sur un bureau.

– Mais entre, ne sois pas effrayée !

Soudain, une ombre se faufile entre les chaises.

– Zoé, je te présente Nora. C'est un boa apprivoisé. **Nous le** laissons en liberté. Nora surveille le laboratoire, un

peu comme un chien de garde. Tu sais, tant que la formule n'est pas publiée, quelqu'un peut chercher à nous **la** voler. Ou pire, à **la** faire disparaître. C'est aussi pour **ça** que je cache un double du dossier dans ce coffre.

– La formule ? s'étonne Zoé. Mais quelle formule, oncle Pat ? **Je** ne comprends pas...

### Observe

$$\begin{array}{r}
 0,136 \\
 + 0,136 \\
 + 0,136 \\
 + 0,136 \\
 + 0,136 \\
 + 0,136 \\
 + 0,136 \\
 + 0,136 \\
 + 0,136 \\
 + 0,136 \\
 \hline
 60
 \end{array}$$

Je calcule « de droite à gauche ».

10 fois 6 millièmes, c'est 60 millièmes. Je pose 0 millième et je retiens 6 centièmes.  
 10 fois 3 centièmes, 30 centièmes, et 6 centièmes, 36 centièmes. Je pose 6 centièmes...



Je calcule « de gauche à droite ».

10 fois 1 dixième, c'est 1 unité.

10 fois 3 centièmes, 30 centièmes. C'est 3 dixièmes.

10 fois 6 millièmes, ...

$$0,136 \times 10 = 1,36$$



**Vidéos :** (sur l'ordinateur, la tablette ou le téléphone il suffit de cliquer sur les liens)

**Multiplication :** <https://www.youtube.com/watch?v=4q3yIQDM8dE>

ou

<https://www.youtube.com/watch?v=pPnCPmWGqyo>

**Division :** <https://www.youtube.com/watch?v=yhzwSXmOHsg>

ou

<https://www.youtube.com/watch?v=pLIBI2V1CC4>

**A faire dans le cahier d'essais avec la présentation habituelle**

2

Calcule.  $2\,340,87 \times 10$

$583,92 : 10$

$0,045 : 10$

$60,3 : 10$

$4,32 \times 10$

$4,5 \times 10$

$0,905 : 10$

$0,007 \times 10$

$0,008 : 10$

$487 \times 10$

$589 : 10$

$5,078 \times 10$

### A faire au brouillon ou sur l'ardoise

#### 1) Transformer ces phrases négatives en affirmatives.

N'aie pas peur.

Tu n'as rien à craindre.

Ne sois pas effrayée.

Tant que la formule n'est pas publiée...

Je ne comprends pas.

#### 2) Dans le texte 19 cherche des phrases où plusieurs verbes sont conjugués.

#### 3) Trouve les compléments circonstanciels et souligne les en noir. Trouve les COD et les COI et souligne les en vert. Indique la nature des CC (groupe nominal, groupe prépositionnel ou adverbe)

Oncle Pat montre le microscope à Zoé.

Toute la journée, Nora surveille le laboratoire.

Il cache un double du dossier dans ce coffre.

### A faire sur le cahier d'essais avec la présentation habituelle

#### 1. Récris les phrases à la forme négative :

J'aime beaucoup les serpents.

Les passagers voient tout par le hublot de l'avion.

Nos cousins viennent toujours nous voir.

Vous avez encore des soucis de santé ?

#### 2. Récris chaque phrase interrogative de deux autres manières :

Est-ce que vous viendrez au mariage ?

A-t-il retrouvé ses clés ?

Tu participeras à la course dimanche ?

Ont-ils payé leur facture ?

Elle arrosera les plantes ?

#### 3. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

un garçon ayant la jambe dans le plâtre – dans un fauteuil – le voisin d'en face – avec des jumelles – observe

4. **Analyse de phrase** : souligne le verbe (rouge), le sujet (bleu), les compléments d'objet : COD ou COI (vert) et les compléments circonstanciels (noir) puis donne l'infinitif du verbe.

Un espion a volé des dossiers secrets dans une usine.

Les gendarmes ont retrouvé le voleur.

Depuis plusieurs jours, Léa ne parle plus.

Elle a perdu son chien préféré.

Mardi 21 avril

**Mathématiques - leçon 74**  
**Multiplication et division d'un décimal par 10, 100, 1000...**

**Vidéos** : identiques à celles de lundi

**Multiplication** : <https://www.youtube.com/watch?v=4q3yIQDM8dE>

ou

<https://www.youtube.com/watch?v=pPnCPmWGqyo>

**Division** : <https://www.youtube.com/watch?v=yhzwSXmOHsg>

ou

<https://www.youtube.com/watch?v=pLIBI2V1CC4>

**A faire sur le cahier d'essais avec la présentation habituelle**

1) Calcule en ligne :

$3,584 \times 100$

$52,4 \times 100$

$873,9 : 100$

$4,802 : 100$

$632,218 \times 100$

$803,7 : 100$

$0,384 : 100$

$58,2 \times 100$

$3\,790,09 : 100$

$7,52 \times 100$

$0,007 \times 100$

$0,05 : 100$

2) D'après toi ? Quelle méthode peut-on utiliser pour multiplier ou diviser par 1 000 ou 10 000 etc ?  
.....

3) Essaie de calculer en ligne grâce à la méthode que tu as trouvé dans la question 2.

$2,3408 \times 1\,000$

$12,9 : 100$

$8,05 : 10\,000$

$0,097 \times 10$

$7\,864,5 : 1\,000$

$4,32 \times 100$

$0,009 \times 1\,000$

$0,42 : 10$

$0,045 : 10$

$0,3 \times 10\,000$

$0,08 : 100$

$0,05784 \times 1\,000$

**A faire sur le cahier d'essais avec la présentation habituelle (Révisions)**

### Le q et r mystérieux

$$\begin{aligned} q &= 583 \\ r &= 42 \end{aligned}$$

$43\,823 : 74 ?$

$$\begin{aligned} q &= 592 \\ r &= 15 \end{aligned}$$

$26\,616 : 43 ?$

$$\begin{aligned} q &= 608 \\ r &= 1 \end{aligned}$$

$27\,443 : 47 ?$

$$\begin{aligned} q &= 609 \\ r &= 1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} q &= 618 \\ r &= 42 \end{aligned}$$

$46\,209 : 76 ?$

**A faire au brouillon ou sur l'ardoise**

Dans le texte 19 « La formule secrète », trouver des groupes nominaux sans adjectif, avec adjectif, avec complément du nom.

**A faire sur le cahier d'essais avec la présentation habituelle**

1. **Recopie chaque groupe nominal en le complétant avec un complément du nom :**

une cabane ..... – la recette ..... – des boites .....

la fenêtre ..... – une tarte ..... – mon sac .....

2. **Recopie chaque groupe nominal en le complétant avec un ou plusieurs adjectifs.**

l'oiseau – la table – les lapins – ton jouet – le volet – cet arbre – l'écureuil



Pour le travail du jour, un dictionnaire sera nécessaire. Si vous ne disposez pas de dictionnaire papier vous pouvez vous rendre sur :

<https://www.webdictionnaire-junior.fr/>

Si un code vous est demandé : **15ER74873JUA**

### A faire sur le cahier d'essais avec la présentation habituelle

- 1) Chercher le mot **dossier** dans le dictionnaire. Donner les deux sens de ce mot avec les exemples. Dire quel est le sens utilisé dans le texte 19 « La formule secrète ».
- 2) Chercher le mot **microscope** dans le dictionnaire. Trouve la signification du préfixe micro-. Rechercher d'autres mots construits avec ce préfixe et les employer dans une phrase.
- 3) Dans le dictionnaire, cherche le mot **formule**. Lis les différents sens de ce mot et recopie celui qui correspond au sens utilisé dans le texte 19 « La formule secrète ». Écris ensuite le verbe de la même famille et sa définition.

### Production d'écrit

#### A me renvoyer par mail ou Educartable.

**Consigne** : Imagine quelle formule a trouvée l'oncle de Zoé. Ecris ce texte au passé (passé composé/ imparfait) et à la troisième personne du singulier ou du pluriel. Ton texte doit faire une dizaine de lignes.

**Aide** : imaginer quel produit il a inventé, avec quoi il l'a fabriqué, pour quoi faire et quel nom il lui a donné.

**Relecture** : N'oublie pas de vérifier que tu as mis suffisamment de ponctuation (virgules, points...), que tes phrases ne sont pas trop longues. Vérifie la conjugaison de texte verbes (tu peux t'aider du cahier de leçons). Vérifie les mots que tu ne connais pas en t'aidant du dictionnaire.

<b>A faire sur le cahier d'essais avec la présentation habituelle</b>
---

**1** Calcule ces divisions-fractions. Écris le résultat en utilisant la virgule.

$$\frac{628}{10} \quad 273 : 100 = \quad \frac{4\,581}{1\,000} \quad \frac{740}{100} \quad \frac{8}{1\,000} \quad 23\,651 : 1\,000 = \quad \frac{47}{1\,000}$$

**2** Compare ces nombres en utilisant les signes  $>$ ,  $<$  ou  $=$ .

$$53,05 \dots 53,049 \quad 28,4 \dots 28,400 \quad 0,689 \dots 0,7 \quad 12,37 \dots 12,408$$

**3** Écris ces nombres en chiffres.

- *Un virgule six centièmes*   • *Neuf virgule douze millièmes*   • *Trois millièmes*   • *Seize centièmes*

**4** Range ces nombres du plus petit au plus grand.

$$7,2 \quad 7,195 \quad 7,19 \quad 7,205 \quad 7,09 \quad | \quad 21,5 \quad 21,49 \quad 21,508 \quad 21,58 \quad 21,493$$

**5** **Qui va là ?**

$$54,7 < ? < 54,9$$

$$54,69 \quad 54,71 \quad 54,8 \quad 54,96 \quad 54,892$$

Trouve deux autres nombres qui conviennent.

$$0,7 < ? < 0,85$$

$$0,9 \quad 0,702 \quad 0,847 \quad 0,75 \quad 0,675 \quad 0,851$$

Trouve deux autres nombres qui conviennent.