

Si tu ne connais pas les mots suivants cherche leur définition dans le dictionnaire ou aide toi du contexte du texte pour les comprendre : **authentique, se faufiler, apprivoisé, la formule, un double du dossier**

En t'aidant du texte 19, réponds aux questions :

Où se passe cette histoire ?

Qu'y a-t-il dans les cages ?

Pourquoi cet endroit est-il un musée des horreurs ?

Quelles sont les deux personnes présentes ?

Qui est Nora ?

Pourquoi le laboratoire doit-il être surveillé ?

De quel dossier s'agit-il ?

Essayer de transposer le texte en utilisant le passé composé et l'imparfait (à l'oral ou à l'écrit). Tu peux colorier les mots qui vont changer en jaune pour t'aider.

⚠ ⚠ ⚠ Attention à choisir le bon temps au bon moment. Les phrases prononcées par les personnages ne changent pas de temps. ⚠ ⚠ ⚠

TEXTE 19 – LA FORMULE SECRÈTE

La pièce est pleine de cages en verre. À l'intérieur : des singes, des araignées, des lézards, des rats, des scorpions... Un authentique musée des horreurs... sauf que les animaux sont bien vivants !

– N'aie pas peur, **ma chérie**, dit oncle Pat. **Tu** n'as rien à craindre. Les cages sont bien fermées. Veux-tu que **je te** montre le microscope ? propose oncle Pat.

Zoé fait signe que oui.

Oncle Pat ouvre alors une petite porte qui donne sur un bureau.

– Mais entre, ne sois pas effrayée !

Soudain, une ombre se faufile entre les chaises.

– Zoé, je te présente Nora. C'est un boa apprivoisé. **Nous le** laissons en liberté. Nora surveille le laboratoire, un peu comme un chien de garde. Tu sais, tant que la formule n'est pas publiée, quelqu'un peut chercher à nous **la** voler. Ou pire, à **la** faire disparaître. C'est aussi pour **ça** que je cache un double du dossier dans ce coffre.

– La formule ? s'étonne Zoé. Mais quelle formule, oncle Pat ? **Je** ne comprends pas...

Rappel important :

$$\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$$

- 1 a. Nicolas a sorti une tablette de chocolat. Vérifie qu'elle est fractionnée en dixièmes. Il va manger $\frac{4}{10}$ de tablette puis $\frac{3}{10}$.

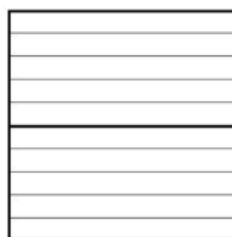
Colorie la partie correspondante.
Termine le calcul.



$$\frac{4}{10} + \frac{3}{10} = \dots\dots\dots$$

- b. Nicolas sort une autre tablette. Il va manger d'abord $\frac{3}{10}$ de tablette puis $\frac{2}{10}$.

Colorie ce qu'il mange en tout.
Termine le calcul.
Exprime cette fraction d'une autre façon.



$$\frac{3}{10} + \frac{2}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{10} + \frac{2}{10} = \dots\dots\dots$$

- c. Nicolas sort une autre tablette. Il va manger d'abord $\frac{1}{2}$ tablette puis $\frac{3}{10}$.

Calcule ce qu'il mangera en tout puis colorie.

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{10} = \dots\dots\dots$$

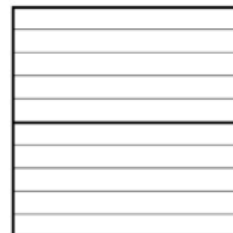


- d. Nicolas sort une autre tablette. Il va manger d'abord $\frac{4}{10}$ de tablette puis $\frac{1}{2}$.

Calcule ce qu'il mangera en tout puis colorie.

$$\frac{4}{10} + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{4}{10} + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$



- e. Nicolas sort deux tablettes de chocolat. Il va manger d'abord $\frac{1}{2}$ tablette puis $\frac{6}{10}$.

Calcule ce qu'il mangera en tout puis colorie.

$$\frac{1}{2} + \frac{6}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{1}{2} + \frac{6}{10} = \dots\dots\dots$$

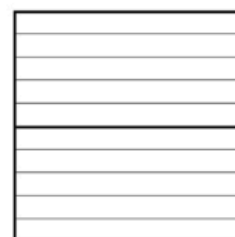


- f. Nicolas sort deux tablettes de chocolat. Il va manger d'abord $\frac{8}{10}$ de tablette puis $\frac{1}{2}$.

Calcule ce qu'il mangera en tout puis colorie.

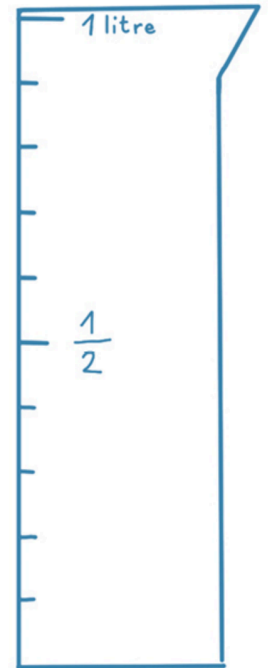
$$- + - = \dots\dots\dots$$

$$- + - = \dots\dots\dots$$



A faire au brouillon ou sur l'ardoise

2 Voici l'image en réduction d'un verre doseur qui peut contenir 1 litre de liquide. Vérifie que les graduations correspondent à des dixièmes.



a. Montre avec ton doigt le niveau atteint si on verse :

$\frac{1}{10}$ de litre, $\frac{2}{10}$ de litre, $\frac{5}{10}$ de litre, $\frac{8}{10}$ de litre, $\frac{9}{10}$ de litre et $\frac{10}{10}$ de litre.

b. Imagine qu'on verse $\frac{3}{10}$ de litre, puis $\frac{6}{10}$ de litre.

Indique avec ton doigt le niveau atteint.

Retrouve ce résultat en faisant la somme des deux fractions.

c. Que se passe-t-il si :

- on verse $\frac{6}{10}$ de litre, puis $\frac{4}{10}$ de litre ?

- on verse $\frac{1}{2}$ de litre, puis $\frac{7}{10}$ de litre ?

Calcule à chaque fois la somme des deux fractions.

3 Calcule ces sommes de fractions.

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{10}$$

$$\frac{7}{10} + \frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{9}{10}$$

$$\frac{4}{10} + \frac{6}{10}$$

$$\frac{9}{10} + \frac{9}{10} + \frac{3}{10}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{10}$$

4 Compare ces nombres. Utilise les signes $>$, $<$ ou $=$.

$$\frac{37}{10} \dots 3 + \frac{8}{10}$$

$$\frac{15}{10} \dots 1 + \frac{1}{2}$$

$$\frac{29}{10} \dots 3$$

$$5 + \frac{1}{2} \dots 5 + \frac{4}{10}$$

A faire dans le cahier d'essai (avec la présentation habituelle)

Le nombre mystérieux

$$179 + \frac{1}{8}$$

$$197 + \frac{2}{6}$$

$$207 + \frac{5}{6}$$

$$213 + \frac{7}{8}$$

mille-sept-cent-onze huitièmes

mille-deux-cent-quarante-sept sixièmes

mille-quatre-cent-trente-trois huitièmes

A faire au brouillon ou sur l'ardoise**1) Transformer ces phrases négatives en affirmatives.**

N'aie pas peur.

Tu n'as rien à craindre.

Ne sois pas effrayée.

Tant que la formule n'est pas publiée...

Je ne comprends pas.

2) Dans le texte 19 cherche des phrases où plusieurs verbes sont conjugués.**3) Trouve les compléments circonstanciels et souligne les en noir. Trouve les COD et les COI et souligne les en vert. Indique la nature des CC (groupe nominal, groupe prépositionnel ou adverbe)**

Oncle Pat montre le microscope à Zoé.

Toute la journée, Nora surveille le laboratoire.

Il cache un double du dossier dans ce coffre.

A faire sur le cahier d'essais avec la présentation habituelle**1. Récris les phrases à la forme négative :**

J'aime beaucoup les serpents.

Les passagers voient tout par le hublot de l'avion.

Nos cousins viennent toujours nous voir.

Vous avez encore des soucis de santé ?

2. Récris chaque phrase interrogative de deux autres manières :

Est-ce que vous viendrez au mariage ?

A-t-il retrouvé ses clés ?

Tu participeras à la course dimanche ?

Ont-ils payé leur facture ?

Elle arrosera les plantes ?

3. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

un garçon ayant la jambe dans le plâtre – dans un fauteuil – le voisin d'en face – avec des jumelles – observe

4. **Analyse de phrase** : souligne le verbe (rouge), le sujet (bleu), les compléments d'objet : COD ou COI (vert) et les compléments circonstanciels (noir) puis donne l'infinitif du verbe.

Un espion a volé des dossiers secrets dans une usine.

Les gendarmes ont retrouvé le voleur.

Depuis plusieurs jours, Léa ne parle plus.

Elle a perdu son chien préféré.

Mardi 21 avril

Mathématiques - leçon 76
Sommes de fractions décimales

A faire sur le cahier d'essais avec la présentation habituelle

Méthode exercice 4 :

*Quel est le nombre
le plus proche de 2 ?*

$$1 + \frac{1}{2} \quad \text{ou} \quad 2 + \frac{4}{10}$$

Dans le premier cas il manque $\frac{1}{2}$ pour arriver au nombre 2 et je sais que $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$.

Dans le deuxième cas, on dépasse le nombre 2 de $\frac{4}{10}$

Comme $\frac{4}{10} < \frac{5}{10}$ alors c'est $2 + \frac{4}{10}$ que je dois entourer

Méthode exercice 5:

Pour chaque série il faut d'abord convertir chaque fraction dans la même unité (pour l'instant les dixièmes). On peut ensuite ranger les fractions sans oublier les signes.

4

*Quel est le nombre
le plus proche de 2 ?*

$$1 + \frac{1}{2} \quad \text{ou} \quad 2 + \frac{4}{10}$$

*Quel est le nombre
le plus proche de 3 ?*

$$\frac{29}{10} \quad \text{ou} \quad 3 + \frac{2}{10}$$

*Quel est le nombre
le plus proche de 5 ?*

$$4 + \frac{8}{10} \quad \text{ou} \quad \frac{51}{10}$$

5

Calcule, puis range ces nombres du plus petit au plus grand.

$$\frac{13}{10}$$

1

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{24}{10}$$

2

14

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{148}{10}$$

15

$$\frac{137}{10}$$

$$\frac{153}{10}$$

A faire au brouillon ou sur l'ardoise

Dans le texte 19 « La formule secrète », trouver des groupes nominaux sans adjectif, avec adjectif, avec complément du nom.

A faire sur le cahier d'essais avec la présentation habituelle

1. **Recopie chaque groupe nominal en le complétant avec un complément du nom :**

une cabane – la recette – des boîtes

la fenêtre – une tarte – mon sac

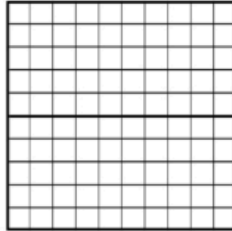
2. **Recopie chaque groupe nominal en le complétant avec un ou plusieurs adjectifs.**

l'oiseau – la table – les lapins – ton jouet – le volet – cet arbre – l'écureuil

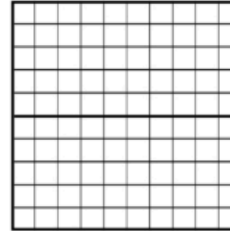
Rappels importants :

$$\frac{1}{4} = \frac{25}{100} \quad \frac{1}{2} = \frac{50}{100} \quad \frac{3}{4} = \frac{75}{100}$$

- 1 a.** Nicolas a sorti une tablette de chocolat. Vérifie qu'elle est fractionnée en centièmes. Il va manger $\frac{35}{100}$ de tablette puis $\frac{8}{100}$. Colorie la partie correspondante.



- b.** Nicolas sort une autre tablette. Il va manger d'abord $\frac{1}{2}$ tablette puis $\frac{32}{100}$. Colorie ce qu'il mange en tout. Termine le calcul.



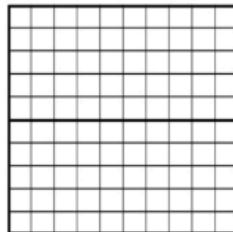
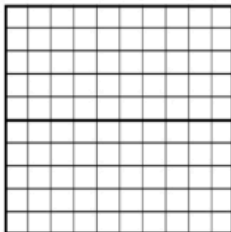
$$\frac{1}{2} + \frac{32}{100} = \frac{\dots}{100} + \frac{\dots}{100}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{32}{100} = \frac{\dots}{100}$$

- c.** Nicolas sort deux tablettes de chocolat. Il va manger d'abord $\frac{1}{2}$ tablette puis $\frac{63}{100}$. Calcule ce qu'il mangera en tout, puis colorie.

$$\frac{1}{2} + \frac{63}{100} = \dots$$

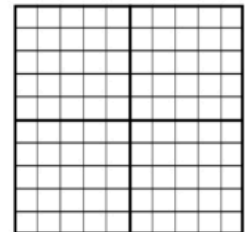
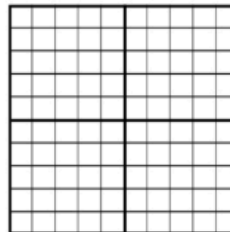
$$\frac{1}{2} + \frac{63}{100} = \dots$$



- d.** Nicolas sort deux nouvelles tablettes. Il va manger d'abord $\frac{3}{4}$ de tablette puis $\frac{29}{100}$. Calcule ce qu'il mangera en tout, puis colorie.

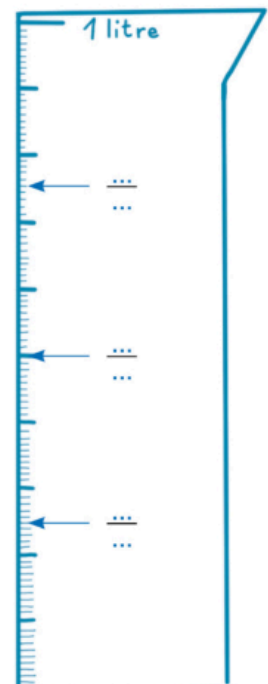
$$\frac{3}{4} + \frac{29}{100} = \dots$$

$$\frac{3}{4} + \frac{29}{100} = \dots$$



- e.** Voici l'image en réduction d'un verre doseur qui peut contenir 1 litre de liquide. Vérifie qu'il est gradué en centièmes.

- Imagine que l'on verse $\frac{1}{2}$ litre de liquide.
Où est le niveau du liquide ? Écris cette fraction sur le verre.
- Imagine que l'on verse $\frac{1}{100}$ de litre de liquide.
Montre avec ton doigt où est le niveau du liquide.
- Même consigne :
avec $\frac{9}{100}$, $\frac{12}{100}$, $\frac{20}{100}$;
avec $\frac{25}{100}$ (écris une autre fraction en face de cette graduation) ;
avec $\frac{39}{100}$, $\frac{41}{100}$, $\frac{50}{100}$, $\frac{60}{100}$, $\frac{70}{100}$;
avec $\frac{75}{100}$ (écris une autre fraction en face de cette graduation) ;
avec $\frac{81}{100}$, $\frac{98}{100}$, $\frac{100}{100}$.



A faire sur le cahier d'essais avec la présentation habituelle

3 Calcule ces additions de fractions.

$$\frac{1}{2} + \frac{28}{100}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{71}{100}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{28}{100}$$

$$\frac{65}{100} + \frac{1}{2}$$

$$\frac{63}{100} + \frac{8}{100}$$

A faire sur le cahier d'essais avec la présentation habituelle

A Le nombre mystérieux

$$39 + \frac{12}{100}$$

$$40 + \frac{13}{100}$$

$$41 + \frac{17}{100}$$

$$41 + \frac{2}{10}$$

$$41 + \frac{7}{10}$$

$$45 + \frac{3}{10}$$

quatre-mille-treize centièmes

quatre-cent-douze dixièmes

quatre-mille-cent-dix-sept centièmes

quatre-cent-cinquante-trois dixièmes

trois-mille-neuf-cent-douze centièmes

B Effectue ces conversions : il faut convertir dans une unité tantôt plus petite, tantôt plus grande.

- 30 jours (*il faut faire apparaître les semaines*)
- 8 530 m (*il faut faire apparaître les mm*)
- 50 semaines (*il faut faire apparaître les jours*)
- 3 027 m (*il faut faire apparaître les hm*)

Pour le travail du jour, un dictionnaire sera nécessaire. Si vous ne disposez pas de dictionnaire papier vous pouvez vous rendre sur :

<https://www.webdictionnaire-junior.fr/>

Si un code vous est demandé : **15ER74873JUA**

A faire sur le cahier d'essais avec la présentation habituelle

- 1) Chercher le mot **dossier** dans le dictionnaire. Donner les deux sens de ce mot avec les exemples. Dire quel est le sens utilisé dans le texte 19 « La formule secrète ».
- 2) Chercher le mot **microscope** dans le dictionnaire. Trouve la signification du préfixe micro-. Rechercher d'autres mots construits avec ce préfixe et les employer dans une phrase.
- 3) Dans le dictionnaire, cherche le mot **formule**. Lis les différents sens de ce mot et recopie celui qui correspond au sens utilisé dans le texte 19 « La formule secrète ». Écris ensuite le verbe de la même famille et sa définition.

Production d'écrit

A me renvoyer par mail ou Educartable.

Consigne : Imagine quelle formule a trouvée l'oncle de Zoé. Ecris ce texte au passé (passé composé/ imparfait) et à la troisième personne du singulier ou du pluriel. Ton texte doit faire une dizaine de lignes.

Aide : imaginer quel produit il a inventé, avec quoi il l'a fabriqué, pour quoi faire et quel nom il lui a donné.

Relecture : N'oublie pas de vérifier que tu as mis suffisamment de ponctuation (virgules, points...), que tes phrases ne sont pas trop longues. Vérifie la conjugaison de tes verbes (tu peux t'aider du cahier de leçons). Vérifie les mots que tu ne connais pas en t'aidant du dictionnaire.

A faire sur le cahier d'essais avec la présentation habituelle**Méthode** : même méthode que le mardi 21 avril**4***Quel est le nombre
le plus proche de 1 ?*

$$\frac{78}{100} \text{ ou } 1 + \frac{1}{4}$$

*Quel est le nombre
le plus proche de 2 ?*

$$1 + \frac{61}{100} \text{ ou } 2 + \frac{1}{2}$$

*Quel est le nombre
le plus proche de 5 ?*

$$4 + \frac{3}{4} \text{ ou } 5 + \frac{16}{100}$$

5

Calcule, puis range ces nombres du plus petit au plus grand.

$$1 \quad \frac{167}{100} \quad \frac{85}{100} \quad 2 \quad \frac{3}{4} \quad 6 \quad 5 + \frac{1}{2} \quad \frac{567}{100} \quad 5 \quad \frac{635}{100} \quad \frac{499}{100}$$