

MÉMO : L'adjectif qualificatif

→ Dans le groupe nominal, certains mots **donnent des précisions**, des détails **sur le nom**. Ce sont les **adjectifs qualificatifs**.

Ils **indiquent comment est la personne, l'animal, la chose ou le lieu**.

Exemple : un café **chaud** ; un ciel **bleu** ; une **grande** fille
 D NC A D NC A D A NC

→ L'adjectif peut être **placé avant ou après le nom**. Il peut y avoir **plusieurs adjectifs** dans le même groupe nominal.

Exemple : la **délicieuse** crêpe **salée**
 D A NC A

→ L'adjectif **s'accorde en genre** (masculin / féminin) et **en nombre** (singulier / pluriel) **avec le nom** qu'il accompagne.

Exemple : des **petits** chats / une **jolie** mariée
 D A NC D A NC

1) Barre dans chaque liste le mot qui n'est pas un adjectif :

- 1 – froide – télévision – rouge – joli
- 2 – courageux – féroce – bouclé – des
- 3 – danser – barbu – doux – rapide
- 4 – musclé – quelquefois – fort – minuscule

2) Recopie chaque phrase en ajoutant un adjectif à chaque groupe nominal souligné.

Exemple : Gardénia lèche ses pattes. → Gardénia lèche ses pattes grises.

- 1 – Le voisin démarre sa voiture. →
- 2 – Les agneaux broutent l'herbe. →
- 3 – Le boulanger fabrique des gâteaux et des croissants. →

3 – Sous chaque mot, écris NC (Nom Commun), NP (Nom propre), PP (Pronom personnel), V (Verbe), D (Déterminant), A (Adjectif) puis entoure les groupes nominaux (GN) :

Exemple : Gardénia lèche ses grosses pattes grises.
 NP V D A NC A

- 1 – Ce ciel annonce un orage violent.
- 2 – Mon petit animal s'appelle Max.
- 3 – Il veut une glace.
- 4 – Sarah aime les grands chiens blancs.

MÉMO : Groupements et partages → La division

→ **Diviser** c'est **partager équitablement**.

Dans un partage, la division permet de **connaître la valeur d'une part ou le nombre de parts**.

Exemple 1 : → J'ai 26 bonbons et je veux faire des sacs de 6 bonbons.

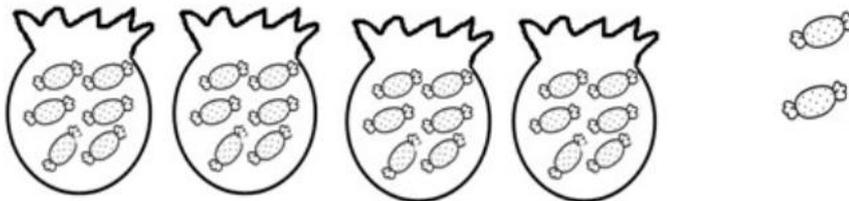
Pour effectuer le partage des 26 bonbons, **on utilise les tables de multiplication**.

Je connais la table de 6. Je cherche combien de fois il y a 6 dans 26 :

$4 \times 6 = 24$ et $5 \times 6 = 30$ (c'est trop, je n'ai que 26 bonbons)

Donc, il y a 4 fois 6 dans 26.

Je peux faire **4 sacs de 6 bonbons**. Il restera **2 bonbons**.



On note **deux écritures** :

• $26 = (6 \times 4) + 2$
 diviseur quotient reste

Les parenthèses signifient que l'on commence par calculer 6×4 , ensuite on ajoute 2.

• $26 : 6 = 4 \text{ r } 2$
 diviseur quotient reste

Le signe « **:** » veut dire « **diviser** ».

Exemple 2 : → J'ai 8 billes et je veux les partager entre 4 enfants.

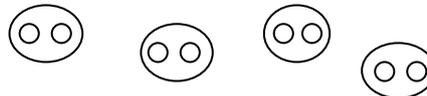
Je cherche dans la table de 4. Je cherche combien de fois il y a 4 dans 8 : $2 \times 4 = 8$

Chaque enfant aura **2 billes**. Il ne reste rien.

Le partage tombe juste, **le reste est nul** (égal à 0). **On écrit** :

• $8 = 4 \times 2$

• $8 : 4 = 2$



**Pour chaque problème, il faut noter les deux écritures et les deux phrases réponses.
Tu peux faire un dessin et utiliser ta leçon C7 (cahier orange) pour t'aider.**

*Exemple : Léa, Noé, Alix et Sam sont 4 enfants qui se partagent 14 petits gâteaux.
Combien de petits gâteaux aura chaque enfant ? Restera-t-il des petits gâteaux ?*

• $14 = (4 \times 3) + 2$

• $14 : 4 = 3 \quad r \rightarrow 2$

Chaque enfant aura 3 petits gâteaux.

Il restera 2 petits gâteaux non distribués.

Problème 1 :

Dans une classe, il y a 29 élèves. Sur le terrain, l'enseignant forme des équipes de 5 élèves.
Combien d'équipes a-t-il formées ? Restera-t-il des enfants sans équipe ?

Problème 2 :

Leila a 35 perles. Elle veut faire le plus possible de bracelets de 4 perles.
Combien de bracelets peut-elle faire ? Restera-t-il des perles ?

Problème 3 :

La maitresse partage 45 cahiers entre 8 élèves de CE2.
Combien de cahiers chaque élève reçoit-il ? Combien de cahiers ne seront pas distribués ?

Problème 4 :

7 amis se partagent équitablement 42 macarons.
Combien de macarons recevra chaque ami ? Combien de macarons restera-t-il ?



Mon assistant me demande ce que nous allons faire maintenant.

Il nous faut réfléchir... Tout à coup, un vol de perroquets multicolores décolle à la lisière de la forêt saccagée en même temps qu'une idée brillante traverse mon esprit.

D'instinct, je sais qu'il nous faut remonter la cicatrice de terre par la gauche!

Nous marchons des heures dans ce qui nous semble être l'empreinte d'un gigantesque serpent aux écailles saillantes. Le soleil tape dur dans ce désert de terre pour des fourmis habituées à vivre dans l'ombrage et l'humidité de la forêt vierge.

Je conseille à Elie de se munir d'une feuille d'arbre et de la porter à la manière d'une ouvrière, afin de nous protéger des rayons brûlants.

Une nuit d'encre vient de remplacer rapidement la lumière vive de la journée lorsque les ombres inquiétantes nous font stopper net. Un frisson glacé nous traverse à la vue de ces énormes bêtes, de ces insectes immenses qui se dressent vers les étoiles, immobiles, comme hypnotisés ou bien morts.

Ils ont des mâchoires et des dents effrayantes, des pattes bizarres, une petite tête au bout d'un long cou levé vers le ciel à la façon d'une mante religieuse. Nous nous approchons... Enfin, je m'approche! Car Elie reste caché sous sa feuille, pétrifié sur place.

La carapace des monstres est extrêmement dure et froide. Ces gros insectes sont bien morts. A moins que ce ne soit leur chrysalides ou leurs mues abandonnées et qu'ils soient partis sous d'autres cieux, à la façon des papillons, des libellules ou des cigales... Je fais signe à mon froussard d'assistant de me suivre.

Une petite lumière brille près d'ici. Nous nous faufileons vers elle, entre les monstres menaçants. Elle provient d'une petite cabane faite de la même matière que les monstres.

Je sens soudain l'odeur d'un chien, un gros chien jaune qui dort devant la cabane. Nous nous glissons dans son épaisse fourrure, bien décidés à passer le reste de la nuit au chaud.

Il y a là quantité de puces tellement gavées et repues qu'elles sont incapables de répondre à nos questions.