

Français / Fiche 13

MÉMO : Le singulier et le pluriel (1^{ère} partie)

- 1) Un nom est au **singulier** quand il désigne **une seule personne, un seul endroit, un seul animal ou une seule chose**.

Devant un nom au singulier, on peut mettre *un, le, la, une, mon* ...

Exemple : un chien, la classe, une armoire, mon cahier...

- 2) Un nom est au **pluriel** quand il désigne **plusieurs personnes, plusieurs endroits, plusieurs animaux ou plusieurs choses**.

Devant un nom au pluriel, on peut mettre *des, les, mes, tes...*

Exemple : des chiens, les classes, mes cahiers...

- En général, on marque le pluriel en ajoutant un **-s** à la fin du nom.

Exemple : un crapaud → des crapauds

- Les noms qui se terminent par **-eau, -au, -eu** ont un **-x** au pluriel.

Exemple : un oiseau → des oiseaux

un noyau → des noyaux

un feu → des feux

Exceptions : Quelques noms qui se terminent par **-au et -eu** ont un **-s** au pluriel

un landau → des landaus

un bleu → des bleus

un pneu → des pneus

- Les noms qui finissent déjà par **-s, -x ou -z** au singulier, ne changent pas au pluriel.

C'est le déterminant qui permet de savoir si c'est le singulier ou le pluriel.

Exemple : une souris → des souris

une noix → des noix

un nez → des nez

Ecris le pluriel de chaque groupe de mots. Attention, il faut aussi changer le déterminant (tu peux t'aider de la fiche Mémo / Les déterminants de la fiche 10) :

un ordinateur →

le tombeau →

mon pantalon →

l'atelier →

le corbeau →

un dieu →

ta facture →

ce voyageur →

ton landau →

le prix →

une région →

son gâteau →

le pneu →

un noyau →

un radis →

mon fauteuil →

le cordon →

un gaz →

un empereur →

le ruisseau →

Mathématiques / Fiche 13

Rappel → **1 km = 1 000 m**

→ **1 km c'est la distance entre l'école et les bords de Seine**

→ **1 m c'est la longueur de la grande règle jaune de la maitresse.**

1 - Complète avec la bonne unité : m, km

Pour aller à la poste du Meulan, je marche plus de 800

Le marathon est une course de 2h, le parcours mesure 42

La hauteur de la Tour Eiffel est d'environ 330

Un avion vole à 10..... au-dessus du sol.

2 - Complète :

$$5 \text{ km} = \dots \text{ m}$$

$$7\ 250 \text{ m} = \dots \text{ km} \dots \text{ m}$$

$$2 \text{ km } 300 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

$$2 \text{ km} = \dots \text{ m}$$

$$8\ 600 \text{ m} = \dots \text{ km} \dots \text{ m}$$

$$9\ 705 \text{ m} = \dots \text{ km} \dots \text{ m}$$

3 - Calcule la longueur totale en m, puis en km et m :

$$8 \text{ km} + 600 \text{ m} + 400 \text{ m} = \dots \text{ km} \dots \text{ m} = \dots \text{ m}$$

$$700 \text{ m} + 2 \text{ km} + 200 \text{ m} = \dots \text{ km} \dots \text{ m} = \dots \text{ m}$$

$$2 \text{ km} + 4\ 000 \text{ m} + 200 \text{ m} = \dots \text{ km} \dots \text{ m} = \dots \text{ m}$$

$$400 \text{ m} + 3 \text{ km} + 200 \text{ m} = \dots \text{ km} \dots \text{ m} = \dots \text{ m}$$

4 - Compare les longueurs avec > ou < :

$$4 \text{ km} \dots 3\ 000 \text{ m}$$

$$5\ 000 \text{ m} \dots 7 \text{ km}$$

$$8\ 500 \text{ m} \dots 7 \text{ km } 900 \text{ m}$$

$$7\ 650 \text{ m} \dots 6 \text{ km}$$

$$2 \text{ km } 400 \text{ m} \dots 4\ 200 \text{ m}$$

$$5\ 350 \text{ m} \dots 5 \text{ km } 300 \text{ m}$$

5 - Range les longueurs dans l'ordre croissant :

5 km / 2 800 m / 8 km / 4 200 m →

7 km / 8 km 350 m / 2 600 m / 3 km →

Résoudre des problèmes

Lors de la course d'endurance, les élèves ont couru sur un circuit de 500 m. Ils ont fait 4 tours. Quelle distance ont-ils parcourue ?
Donne la réponse en m, puis en km.



Le gymnase est à 3 km de la maison. Pour y aller, Pierre passe devant la mairie et l'école. Il y a 500 m de la maison à la mairie, et 1 km 500 m de la mairie à l'école. Quelle distance lui reste-t-il à parcourir de l'école au gymnase ?



LECTURE

La reine des fourmis a disparu (Fred Bernard)

Texte 1

p. 3 à 5

« On a enlevé notre reine!»

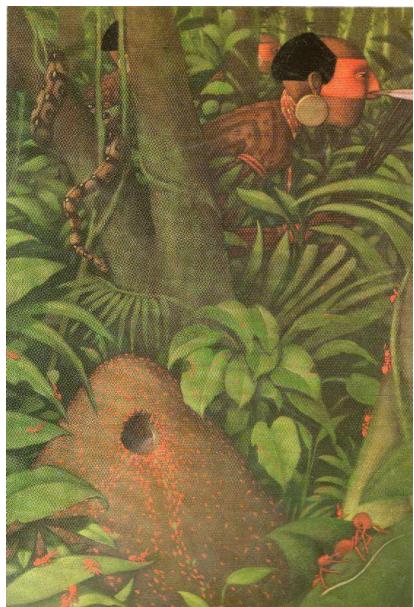
Ce cri résonne dans ma tête comme dans celle de milliers de fourmis et il me semble qu'il hante encore les galeries de la fourmilière.

Notre reine, notre mère à tous, a disparu dans l'épaisse forêt tropicale qui nous entoure. Autant chercher une aiguille dans une meule de foin, dira-t-on! Et c'est moi, Mandibule de Savon, qui suis chargé de l'enquête. Je suis à la fois détective et représentant de la loi de la jungle au sein de la tribu des fourmis rouges.

Ma mission: mettre la patte sur celui ou celle qui a enlevé notre très chère reine pendant la nuit.

Pour me seconder dans mes recherches, on m'a confié un jeune assistant: Elytre de Lait.

Moi, je l'appelle Elie tout court.



Pour le moment le mystère est entier... heureusement, un indice m'a déjà mis la puce à l'oreille. Il s'agit d'un poil perdu par l'agresseur, sans nul doute. Je l'ai découvert dans la chambre de la reine parmi les débris du plafond.

Mais à qui peut appartenir ce fameux poil?

Mon acolyte a pensé immédiatement aux Indiens qui viennent parfois chasser alentour. Certes, ils se nourrissent de grosses larves blanches et autres insectes, mais ils ont des cheveux noirs et raides, et n'ont jamais eu un poil au menton. Elie a encore beaucoup à apprendre – soit dit entre nous-, c'est pour cette raison qu'il est mon assistant.

Dans un premier temps, je décide d'aller voir Socrate, le gros singe, et sa bande qui logent au-dessus de notre camp.

Ce vieux sage un peu fou a bien toutes sortes de poils sur le dos, les mains, les fesses et le nez. Mais aucun d'entre eux ne ressemble à notre poil. Mon assistant l'interroge mais Socrate n'a rien remarqué cette nuit-là. Il a dormi comme un loir, ce qui n'a rien d'étonnant pour un vieux singe de son espèce.

Notre enquête s'annonce plus compliquée que prévu.

Nous allons devoir élargir notre périmètre d'investigation.

