

Français / Fiche 16

MÉMO : Les différents sens d'un mot

- Un même mot peut avoir **plusieurs sens différents**.

On peut **comprendre le sens** d'un mot **grâce au** sens général du texte : c'est le **contexte**. C'est-à-dire qu'il faut **lire toute la phrase pour comprendre le sens du mot**.

Exemple : le mot « orange »

→ Je mange une orange. (On parle du fruit.)

→ Je colorie mon dessin avec un feutre orange. (On parle de la couleur.)

- Dans le dictionnaire, les différents sens d'un même mot sont indiqués par des numéros.

- Le mot peut avoir un **sens propre** : c'est le **sens habituel** du mot.

→ Je pars faire du ski à la montagne. (On parle du paysage de la montagne.)

- Le mot peut avoir un **sens figuré** : c'est un **sens imagé**.

→ Il y a des montagnes de jouets par terre. (On ne parle pas d'une vraie montagne, on parle d'un tas de jouets qui a la forme d'une montagne)

1) Lis les différents sens des mots, puis, pour chaque phrase, écris le chiffre du sens qui correspond.

Doux, douce (adj.) :	1- Lisse, agréable à toucher.	2- Gentil, qui n'est pas agressif.
	3- Qui produit un son agréable à entendre, pas trop fort.	

1- Tu as les cheveux doux comme ceux d'un bébé.

3- J'aime la voix douce de ma maitresse.

2- N'aie pas peur de mon chien, il est doux comme un agneau.

1- Ton pull est tout doux.

3- La flute est plus douce que la trompette.

Glace (n.f.) :	1- Eau gelée.	2- Crème glacée, sucrée et parfumée.	3- Miroir.
-----------------------	---------------	--------------------------------------	------------

3- Je me suis coiffé devant la glace.

2- J'ai pris une glace à la vanille.

1- L'étang est recouvert d'une épaisse couche de glace.

1- J'aime bien patiner sur la glace.

3- J'ai nettoyé la glace de l'entrée, elle était pleine de traces de doigts.

2) Ecris SP (sens propre) ou SF (sens figuré) :

1 – J'en ai assez, je jette l'éponge. **SF** / Je donne un coup d'éponge sur l'évier. **SP**

2 – Il a la tête dans les nuages. **SF** / Les nuages cachent le soleil. **SP**

3 – J'ai mis de la colle sur le papier. **SP** / Il m'a posé une colle avec ce problème. **SF**

Mathématiques / Fiche 16

- 1** Pour réaliser cette recette, Louis a posé sur la table 1 kg de farine, une plaquette de 250 g de beurre, une douzaine d'œufs et un paquet de levure.



• Calcule ce qu'il reste après avoir fait la brioche.

Il reste :

farine :

beurre :

œufs :

levure :

$$1 \text{ kg} - 300 \text{ g} = 1000 \text{ g} - 300 \text{ g} = 700 \text{ g}$$

$$250 \text{ g} - 170 \text{ g} = 80 \text{ g}$$

$$12 - 4 = 8$$

Il utilise le paquet entier de levure.

→ Il reste 700 g de farine.

→ Il reste 80 g de beurre.

→ Il reste 8 œufs.

→ Il ne reste pas de levure.

- 2** Dans un panier qui pèse 350 g, on met 1 kg 500 g de pommes et 750 g de poires.
Trouve la masse du panier avec les fruits.



$$\begin{aligned} 350 \text{ g} + 1 \text{ kg } 500 \text{ g} + 750 \text{ g} \\ = 350 \text{ g} + 1500 \text{ g} + 750 \text{ g} \\ = 2600 \text{ g} = 2 \text{ kg } 600 \text{ g} \end{aligned}$$

Le panier avec les fruits pèse 2 kg 600 g.

- 3** Une balle de tennis pèse 58 g. On a placé 4 balles dans un étui. L'étui vide pèse 120 g. Quelle est la masse totale de l'étui avec les 4 balles ?

$$\begin{aligned} 58 \text{ g} + 58 \text{ g} + 58 \text{ g} + 58 \text{ g} + 120 \text{ g} = 352 \text{ g} \\ \text{L'étui avec les 4 balles pèse 352 g.} \end{aligned}$$

- 4** Tiphaine utilise 150 g de farine pour faire un clafoutis et 215 g pour une tarte. Elle veut confectionner 2 clafoutis et 3 tartes. Aura-t-elle assez d'un kg de farine ?

$$\begin{aligned} \text{Pour les clafoutis : } 150 \text{ g} + 150 \text{ g} = 300 \text{ g} \\ \text{Pour les tartes : } 215 \text{ g} + 215 \text{ g} + 215 \text{ g} = 645 \text{ g} \\ 300 \text{ g} + 645 \text{ g} = 945 \text{ g} \end{aligned}$$

→ Elle aura assez avec 1 kg de farine.

- 5** Un crayon neuf pèse 5 g. Une boîte de 12 crayons pèse 75 g. Quelle est la masse de la boîte vide ?

La petite question

Fatou pèse 27 kg. Cheng pèse 33 kg.



Paul pèse kg.

J'ai 3 kg de différence avec Fatou et Cheng.

$$\begin{aligned} 12 \times 5 \text{ g} = 60 \text{ g} \rightarrow \text{Les 12 crayons pèsent 60 g.} \\ 75 \text{ g} - 60 \text{ g} = 15 \text{ g} \rightarrow \text{La boîte vide pèse 15 g.} \end{aligned}$$

Paul pèse 30 kg.

Lecture « La reine des fourmis a disparu » / Texte 2 – pages 6 à 8

- 1) Comment se nomme le bar où se trouvent les deux fourmis ? **C'est le « Bar des pucerons ».**
- 2) «Les fourmis ne voient pas plus loin que le bout de leurs antennes». Quelle serait l'expression employée pour des êtres humains ? **C'est « ne pas voir plus loin que le bout de son nez ».**
- 3) «Les fourmis ont un poil dans la patte». Que signifie «avoir un poil dans la main»? **C'est être fainéant.**
- 4) Qui est Édouard ? Pourquoi l'entrevue avec Édouard est-elle si courte ? **Edouard est un tamanoir. L'entrevue est courte parce que les tamanoirs mangent des fourmis et Edouard essaye d'attraper Elie et Mandibule avec sa longue langue.**
- 5) Quel est certainement l'animal le plus fier de la forêt ? **C'est la panthère noire.**
- 6) Pourquoi certaines puces finissent-elles dans le ventre de la panthère ? **La panthère mange les cochons et les rats.**
- 7) Où est passée la famille de rats ? **Elle est dans le ventre du boa.**

Vocabulaire : Relie chaque mot à sa définition.

s'esquiver	• Conte ancien, mythe.
privilège	• Avantage accordé à certains en raison de leur rang.
soyeux	• Se retirer discrètement.
légende	• Doux et brillant.