

MÉMO : Les différents sens d'un mot

- Un même mot peut avoir **plusieurs sens différents**.

On peut **comprendre le sens** d'un mot **grâce au** sens général du texte : c'est le **contexte**.
C'est-à-dire qu'il faut **lire toute la phrase pour comprendre le sens du mot**.

Exemple : le mot « orange »

→ Je mange une orange. (On parle du fruit.)

→ Je colorie mon dessin avec un feutre orange. (On parle de la couleur.)

- Dans le dictionnaire, les différents sens d'un même mot sont indiqués par des numéros.

- Le mot peut avoir un **sens propre** : c'est le **sens habituel** du mot.

→ Je pars faire du ski à la montagne. (On parle du paysage de la montagne.)

- Le mot peut avoir un **sens figuré** : c'est un **sens imagé**.

→ Il y a des montagnes de jouets par terre. (On ne parle pas d'une vraie montagne, on parle d'un tas de jouets qui a la forme d'une montagne)

1) Lis les différents sens des mots, puis, pour chaque phrase, écris le chiffre du sens qui correspond.

Doux, douce (adj.) : 1- Lisse, agréable à toucher. 2- Gentil, qui n'est pas agressif.
3- Qui produit un son agréable à entendre, pas trop fort.

1- Tu as les cheveux doux comme ceux d'un bébé.

3- J'aime la voix douce de ma maîtresse.

2- N'aie pas peur de mon chien, il est doux comme un agneau.

1- Ton pull est tout doux.

3- La flute est plus douce que la trompette.

Glace (n.f.) : 1- Eau gelée. 2- Crème glacée, sucrée et parfumée. 3- Miroir.

3- Je me suis coiffé devant la glace.

2- J'ai pris une glace à la vanille.

1- L'étang est recouvert d'une épaisse couche de glace.

1- J'aime bien patiner sur la glace.

3- J'ai nettoyé la glace de l'entrée, elle était pleine de traces de doigts.

2) Ecris SP (sens propre) ou SF (sens figuré) :

1 – J'en ai assez, je jette l'éponge. SF / Je donne un coup d'éponge sur l'évier. SP

2 – Il a la tête dans les nuages. SF / Les nuages cachent le soleil. SP

3 – J'ai mis de la colle sur le papier. SP / Il m'a posé une colle avec ce problème. SF

Mathématiques / Fiche 16

- 1** Pour réaliser cette recette, Louis a posé sur la table **1 kg** de farine, une plaquette de **250 g** de beurre, une douzaine d'œufs et un paquet de levure.

Brioche
300 g de farine
170 g de beurre
4 œufs
1 paquet de levure



- Calcule ce qu'il reste après avoir fait la brioche.

Il reste :

farine :

beurre :

œufs :

levure :

$$1 \text{ kg} - 300 \text{ g} = 1\ 000 \text{ g} - 300 \text{ g} = 700 \text{ g}$$

$$250 \text{ g} - 170 \text{ g} = 80 \text{ g}$$

$$12 - 4 = 8$$

Il utilise le paquet entier de levure.

→ Il reste 700 g de farine.

→ Il reste 80 g de beurre.

→ Il reste 8 œufs.

→ Il ne reste pas de levure.

- 2** Dans un panier qui pèse **350 g**, on met **1 kg 500 g** de pommes et **750 g** de poires. Trouve la masse du panier avec les fruits.



- 3** Une balle de tennis pèse **58 g**. On a placé 4 balles dans un étui. L'étui vide pèse **120 g**. Quelle est la masse totale de l'étui avec les 4 balles ?

$$\begin{aligned} & 350 \text{ g} + 1 \text{ kg } 500 \text{ g} + 750 \text{ g} \\ & = 350 \text{ g} + 1\ 500 \text{ g} + 750 \text{ g} \\ & = 2\ 600 \text{ g} = 2 \text{ kg } 600 \text{ g} \end{aligned}$$

Le panier avec les fruits pèse 2 kg 600 g.

$$58 \text{ g} + 58 \text{ g} + 58 \text{ g} + 58 \text{ g} + 120 \text{ g} = 352 \text{ g}$$

L'étui avec les 4 balles pèse 352 g.

- 4** Tiphaine utilise **150 g** de farine pour faire un clafoutis et **215 g** pour une tarte. Elle veut confectionner **2** clafoutis et **3** tartes. Aura-t-elle assez d'un kg de farine ?

$$\begin{aligned} \text{Pour les clafoutis : } & 150 \text{ g} + 150 \text{ g} = 300 \text{ g} \\ \text{Pour les tartes : } & 215 \text{ g} + 215 \text{ g} + 215 \text{ g} = 645 \text{ g} \\ & 300 \text{ g} + 645 \text{ g} = 945 \text{ g} \end{aligned}$$

→ Elle aura assez avec 1 kg de farine.

- 5** Un crayon neuf pèse **5 g**. Une boîte de **12** crayons pèse **75 g**. Quelle est la masse de la boîte vide ?

La petite question

Fatou pèse 27 kg. Cheng pèse 33 kg.



J'ai 3 kg de différence avec Fatou et Cheng.

Paul pèse kg.

$$\begin{aligned} 12 \times 5 \text{ g} &= 60 \text{ g} \rightarrow \text{Les 12 crayons pèsent 60 g.} \\ 75 \text{ g} - 60 \text{ g} &= 15 \text{ g} \rightarrow \text{La boîte vide pèse 15 g.} \end{aligned}$$

Paul pèse 30 kg.

Lecture « La reine des fourmis a disparu » / Texte 2 – pages 6 à 8

- 1) Comment se nomme le bar où se trouvent les deux fourmis ? C'est le « Bar des pucerons ».
- 2) «Les fourmis ne voient pas plus loin que le bout de leurs antennes». Quelle serait l'expression employée pour des êtres humains ? C'est « ne pas voir plus loin que le bout de son nez ».
- 3) «Les fourmis ont un poil dans la patte». Que signifie «avoir un poil dans la main»? C'est être fainéant.
- 4) Qui est Édouard ? Pourquoi l'entrevue avec Édouard est-elle si courte ? Edouard est un tamanoir. L'entrevue est courte parce que les tamanoirs mangent des fourmis et Edouard essaye d'attraper Elie et Mandibule avec sa longue langue.
- 5) Quel est certainement l'animal le plus fier de la forêt ? C'est la panthère noire.
- 6) Pourquoi certaines puces finissent-elles dans le ventre de la panthère ? La panthère mange les cochons et les rats.
- 7) Où est passée la famille de rats ? Elle est dans le ventre du boa.

Vocabulaire : Relie chaque mot à sa définition.

s'esquiver	•	•	Conte ancien, mythe.
privilège	•	•	Avantage accordé à certains en raison de leur rang.
soyeux	•	•	Se retirer discrètement.
légende	•	•	Doux et brillant.