

Français / Fiche 26

MÉMO : Les différents sens d'un mot

- Un même mot peut avoir **plusieurs sens différents**.

On peut **comprendre le sens** d'un mot **grâce au** sens général du texte : c'est le **contexte**.

C'est-à-dire qu'il faut **lire toute la phrase pour comprendre le sens du mot**.

Exemple : le mot « orange »

→ *Je mange une orange. (On parle du fruit.)*

→ *Je colorie mon dessin avec un feutre orange. (On parle de la couleur.)*

- Dans le dictionnaire, les différents sens d'un même mot sont indiqués par des numéros.

- Le mot peut avoir un **sens propre** : c'est le **sens habituel** du mot.

→ *Je pars faire du ski à la montagne. (On parle du paysage de la montagne.)*

- Le mot peut avoir un **sens figuré** : c'est un **sens imagé**.

→ *Il y a une montagne de jouets par terre. (On ne parle pas d'une vraie montagne, on parle d'un tas de jouets qui a la forme d'une montagne)*

1) Lis les différents sens des mots, puis, pour chaque phrase, écris le chiffre du sens qui correspond.

Mousse (n.f.) : 1 – Plante qui pousse dans les bois. 2 – Dessert aux fruits ou au chocolat.
3 – Petites bulles qui se forment sur un liquide.

3 - En versant la bière, le serveur a fait déborder la **mousse** du verre.

1 - En, forêt, marcher sur de la **mousse** est très agréable.

1 - De la **mousse** a poussé sur les arbres.

2 - Est-ce que tu as la recette de la **mousse** aux framboises ?

3 - Dans le bain, Déborah joue avec la **mousse**.

Clé (n.f.) : 1 – Objet qui permet d'ouvrir une serrure. 2 – Outil pour serrer ou desserrer les écrous.
3 – Solution d'un problème.

3 - Les policiers cherchent la **clé** du mystère.

1 - Le garage n'est pas fermé à **clé**.

2 - Peux-tu me passer la **clé** à molette, s'il te plait ?

1 - J'ai perdu mes **clés**.

3 - C'est Valentine qui a trouvé la **clé** de cette énigme.

1 - J'ai fait faire un double de mes **clés** pour qu'elle puisse rentrer chez moi.

2) Ecris SP (sens propre) ou SF (sens figuré) :

1 – En ce moment, j'ai les idées noires. **SF** / Il a peint la porte en noir. **SP**

2 – Il met son grain de sel partout. **SF** / Mets quelques grains de sel dans la sauce. **SP**

3 – Il habite au cœur de la ville. **SF** / Mon cœur bat très fort. **SP**

Mathématiques / Fiche 26

Problème 1 :

Farah a 85 livres. Elle imagine des étagères sur lesquelles elle pourra ranger 8 livres. Combien d'étagères devra-t-elle acheter en tout ?

$$\bullet 85 = (8 \times 10) + 5$$

$$\bullet 85 : 8 = 10 \quad r \rightarrow 5$$

Il y aura 10 étagères remplies.

Il restera 5 livres sur une étagère supplémentaire. Elle doit donc acheter 11 étagères.

Problème 2 :

Rémi range 41 feutres dans des pochettes de 5. A la fin, il lui reste 6 feutres. Qu'en penses-tu ?

$$\bullet 41 = (5 \times 8) + 1$$

$$\bullet 41 : 5 = 8 \quad r \rightarrow 1$$

Rémi s'est trompé. Il dit qu'il reste 6 feutres, mais il peut faire une autre pochette de 5 feutres.

Il y aura 8 pochettes et il ne reste qu'un seul feutre.

Problème 3 :

Pour l'atelier de peinture, Sidonie apporte 3 pots de 12 pinceaux chacun. Elle répartit ces pinceaux en parts égales entre les 5 groupes d'enfants.

Combien de pinceaux donne-t-elle à chaque groupe ? Combien lui reste-t-il de pinceaux ?

$$3 \times 12 = 36 \quad \rightarrow \text{Sidonie apporte 36 pinceaux en tout.}$$

$$\bullet 36 = (5 \times 7) + 1$$

$$\bullet 36 : 5 = 7 \quad r \rightarrow 1$$

Elle donne 7 pinceaux à chaque groupe.

Il reste 1 pinceau.

Problème 4 :

Les 28 élèves d'une classe de CE2 vont travailler en groupes. Tous les groupes ont le même effectif et il n'y pas d'élèves isolés.

Propose deux répartitions possibles.

$$\bullet 28 = 4 \times 7$$

$$\bullet 28 : 4 = 7$$

On peut faire 4 groupes de 7 élèves.

$$\bullet 28 = 7 \times 4$$

$$\bullet 28 : 7 = 4$$

On peut faire 7 groupes de 4 élèves.

Problème 5 :

37 filles participent à un tournoi de handball. Elles forment des équipes de 7.

Combien d'équipes peut-on former ? Combien aurait-il fallu de filles en plus pour former une équipe de plus ?

$$\bullet 37 = (7 \times 5) + 2$$

$$\bullet 37 : 7 = 5 \quad r \rightarrow 2$$

On peut former 5 équipes.

Il restera 2 filles, donc il manque 5 filles pour former une équipe de plus.

Lecture « La reine des fourmis a disparu » / Texte 7 – pages 26 à 31

Pour répondre aux questions, lis bien le texte 7 et imagine que tu es une toute petite fourmi rouge de la forêt amazonienne qui n'a jamais vu d'hommes des villes (comme nous).

- 1) Qu'est-ce que la « jungle de béton » ? **C'est la ville.**
- 2) Qui indique aux détectives la salle des animaux exotiques ? **C'est une bande de cafards.**
- 3) Quelle technique utilisent-ils pour gagner du temps ? **Ils questionnent les animaux présents chacun de leur côté.**
- 4) Pourquoi les premiers animaux interrogés ne répondent-ils pas ? **Ils sont morts. Ce sont des animaux empaillés (Il ne reste plus que leur peau et leurs poils, leurs yeux sont en verre et leur corps est rempli de paille.)**
- 5) Quel animal loge dans la tête de la girafe ? **C'est une petite souris grise.**
- 6) Explique la phrase « je ne vois déjà plus que la petite queue rose de la souris ». **Le chat vient d'avaler la souris. On voit juste sa petite queue rose dépassée de la gueule du chat.**
- 7) Pourquoi Mandibule est-il sûr d'avoir trouvé le coupable ? **Un homme a des poils au menton identiques à celui retrouvé dans la chambre de la reine.**

Vocabulaire : relie chaque mot à sa définition.

jugeote	—	Intelligence, bon sens.
vadrouille	—	Voleur
dédale	—	Labyrinthe.
kidnappeur	—	Promenade.