

MATHS lundi 22 juin

1 Calcul mental

Table de multiplication : révisions

$$7 \times 4 = \dots \quad 8 \times 5 = \dots \quad 6 \times 4 = \dots \quad 9 \times 4 = \dots$$

Dans 30 combien de fois 3? dans 25 combien de fois 5?

dans 28 combien de fois 4? dans 18 combien de fois 3?

Multiplier par 10 un nombre inférieur à 100

$$51 \times 10 = \dots \quad 59 \times 10 = \dots \quad 10 \times 40 = \dots \quad 76 \times 10 = \dots$$

$$70 \times 10 = \dots \quad 84 \times 10 = \dots \quad 10 \times 87 = \dots \quad 32 \times 10 = \dots$$

$$63 \times 10 = \dots \quad 10 \times 36 = \dots \quad 10 \times 78 = \dots \quad 10 \times 60 = \dots$$

$$90 \times 10 = \dots \quad 10 \times 54 = \dots \quad 10 \times 91 = \dots \quad 10 \times 95 = \dots$$

2

Lire l'heure (4^{ème} séance) : les demi-heures

<https://www.youtube.com/watch?v=m9FCzf4i6oU>

<https://www.youtube.com/watch?v=k6eUMoNoEDc>

- 1) Afficher 10h sur l'horloge et leur faire observer le déplacement des aiguilles jusqu'à un nouvel horaire qu'ils chercheront à lire. --> faire avancer les aiguilles jusqu'à 10h30.
Faire verbaliser le déplacement de chaque aiguille en suivant du doigt le trajet parcouru :
- la petite aiguille s'est un peu déplacée, elle est partie du 10 et s'est arrêtée entre le 10 et le 11.
- la grande aiguille s'est déplacée du 12 au 6. Elle a parcouru la moitié d'un tour.
Donc quelle heure est-il ? Validation en comptant les minutes de 5 en 5.

Je retiens: Dans une demi-heure il y a 30 minutes

Ecris l'heure indiquée sur chaque horloge. Nous sommes le matin.



Il est sept heures et demie



Il est



Il est



Il est

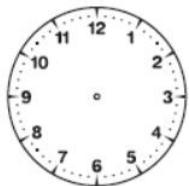
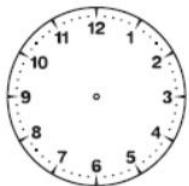
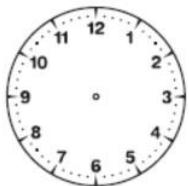


Il est



Il est

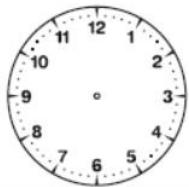
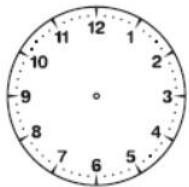
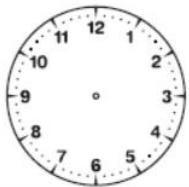
Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure sur chaque horloge. Fais attention à la taille des aiguilles.



Il est six heures et demie

Il est dix-huit heures

Il est vingt-deux heures trente



Il est neuf heures et demie

Il est une heure

Il est quinze heures trente

3

Résoudre des problèmes de partage 2 (2^{ème} séance)

1) Je veux fabriquer 3 colliers avec les 19 perles qui sont rangées dans ma boîte. Chaque collier doit avoir le même nombre de perles. Chaque collier doit avoir le plus possible de perles et donc il devra rester le moins possible de perles dans ma boîte. Combien de perles aura chaque collier ? Combien restera-t-il de perles ?

.....
.....

2) Lila a une boîte qui contient 28 perles. Elle veut fabriquer 5 colliers.

Combien de perles y aura-t-il dans chaque collier ?

Combien restera-t-il de perles dans la boîte ?

.....
.....

3) Rémi a une boîte qui contient 86 perles.

Il veut fabriquer 10 colliers.

Combien de perles y aura-t-il dans chaque collier ?

Combien restera-t-il de perles dans la boîte ?

.....
.....