

MATHS mardi 12 mai

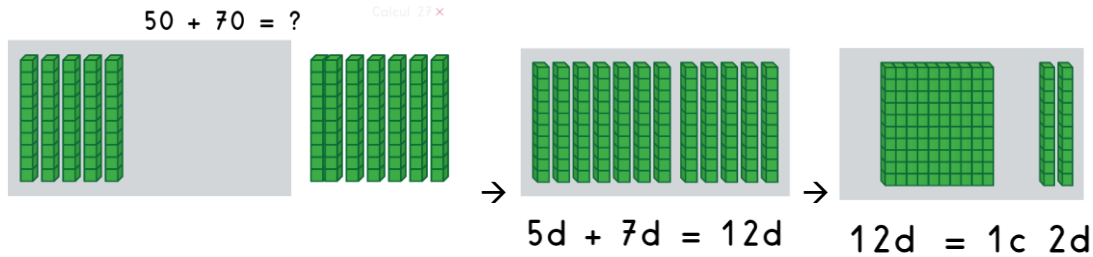
1 Calcul mental

Table de multiplication x 4: révisions

$8 \times 4 = \dots\dots$ $10 \times 4 = \dots\dots$ $7 \times 4 = \dots\dots$ combien de fois 4 pour faire 24? $\dots\dots$ pour faire 36? $\dots\dots$

Calculer des sommes du type $50 + 70$: découverte

$50 + 70 = 5$ dizaines + 7 dizaines = 12 dizaines = 1 centaine et 2 dizaines = 120



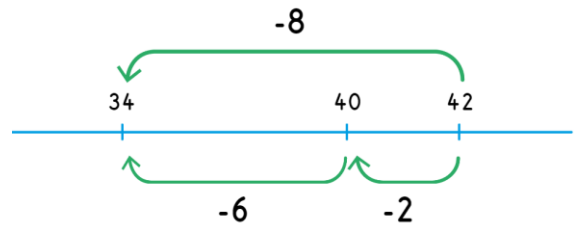
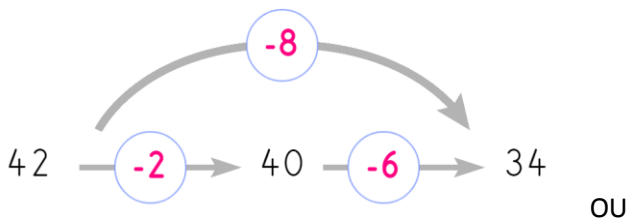
2 Calculer en ligne des différences (1^{ère} séance)

1) Calculs expliqués

- $42 - 8 = \dots\dots$

Procédures visées : On casse 8 en $2+6$

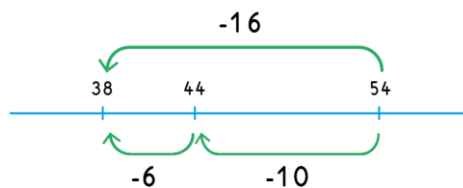
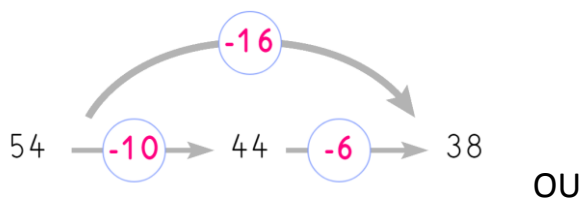
$$\rightarrow 42 - 8 = 42 - (2+6) = 42 - 2 - 6 = 40 - 6 = 34$$



- $54 - 16 = \dots\dots$

Procédures visées : On casse 16 en $10+6$ puis on casse 6 en $4+2$

$$\rightarrow 54 - 16 = 54 - 10 - 6 = 44 - 6 = 44 - (4+2) = 44 - 4 - 2 = 40 - 2 = 38$$



2) Recherche

- $824 - 7 = \dots$

Procédures visées : On casse 7 en 4+3

- $786 - 38 = \dots$

Procédures visées : On casse 38 en 30+8 puis on casse 8 en 6+2

3) Compléter une figure par symétrie (1ère séance)

Demander aux élèves de construire un objet en forme de L avec les cubes/des légos / des livres / paquets de mouchoirs... (au choix selon ce que vous avez sous la main).

Faire placer cet objet sur une feuille, faire représenter l'axe de symétrie par une droite et demander aux élèves de dessiner l'image qu'ils obtiendraient dans le miroir en le plaçant sur l'axe de symétrie.

Vérifier avec le miroir. Il permet de comprendre qu'il y a retournement de la figure.



Recommencer en faisant un E puis un S.



Observe les dessins. Entoure ceux qui sont symétriques par rapport au trait en pointillés.

