

MATHS jeudi 23 avril

1

Calcul mental

Tables de multiplication par 2, par 5, par 10 : révisions

Les élèves doivent répondre en moins de 10 sec pour chaque calcul :

Dans 80 combien de fois 10 ? **8** Dans 25 combien de fois 5 ? **5**

Dans 100 combien de fois 10 ? **10** Dans 20 combien de fois 5 ? **4**

Table de multiplication par 3 :

$7 \times 3 = 21$ $9 \times 3 = 27$ $6 \times 3 = 18$ $8 \times 3 = 24$

"Lili a 5 enveloppes. Dans chaque enveloppe, elle a mis 3 images d'animaux. Combien Lili a-t-elle d'images au total ?" **$5 \times 3 = 15$ Lili a 15 images.**

"J'ai 24 images. Je veux les ranger dans des enveloppes. Dans chaque enveloppe, il doit y avoir 3 images. Combien d'enveloppes dois-je préparer ?" **$8 \times 3 = 24$**

Je dois préparer 8 enveloppes.

2

Le kilomètre

- *Regarder la vidéo*

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/des-ordres-de-grandeur-entre-le-km-et-le-m.html>

Martin et Joséphine veulent se rendre au chaudron magique, puis au jardin des fées. Ils s'interrogent sur la distance à parcourir et décident de la mesurer avec un mètre. Ils prennent conscience de l'inadéquation entre cet instrument et les distances à mesurer.

Introduire l'unité kilomètre en faisant appel à l'expérience des élèves (exemple : trajet pour se rendre sur leur lieu de vacances, reportages à la télévision, etc.) et en utilisant des documents (panneaux indicateurs sur les routes, documents géographiques : plans et cartes).

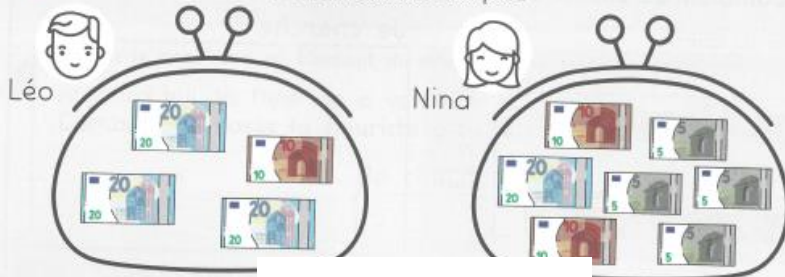
Enoncer la relation entre le mètre et le kilomètre. Un kilomètre, c'est 1000 mètres. Le préfixe « kilo » signifie 1000. Il faut 1 000 m pour faire 1 km.

$1 \text{ km} = 100 \text{ m} \times 10$. $1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$.

44

Résoudre des problèmes impliquant des prix : les euros

✓ Je sais résoudre des problèmes avec des prix.



Qui a le plus de billets ?

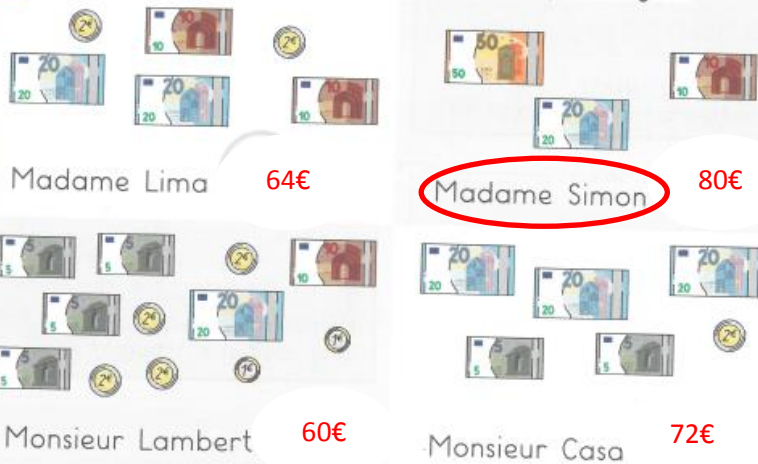
Nina a le plus de billets.

Qui a le plus d'argent ?

Léo a plus d'argent (70€ > 60€)

Ce n'est pas l'enfant qui a le plus de billets qui a le plus d'argent.
Ce qui compte, c'est la valeur des billets.

1 Calcule la somme dépensée par chaque personne.
Entoure le nom de la personne qui a dépensé le plus d'argent.



Écris les nombres dans les ronds

320

350

370

400

450

470

2 Résous les problèmes illustrés. Pour chaque problème, dessine dans la 3^e case les pièces ou les billets rendus.



$20 - 13 = 7$ On va lui rendre 7€



$40 - 28 = 12$ On va lui rendre 12€



$100 - 87 = 13$ On va lui rendre 13€



3 Résous le problème dans ton cahier.

Madame Lima a 96€ dans son portefeuille. Elle paie 37€ à la caisse du supermarché. Combien d'argent reste-t-il à Madame Lima ?

4 Résous le problème dans ton cahier.

Monsieur Simon avait 983€ sur son compte en banque. Il achète une tablette à 237€ et une imprimante à 122€. Combien d'argent reste-t-il sur son compte en banque ?

5 Résous le problème dans ton cahier.

Monsieur Casa achète 8 pinceaux à 5€ l'un et 2 pots de peinture à 25€ le pot. Combien Monsieur Casa doit-il payer ?

6 Résous le problème dans ton cahier.

Monsieur Lambert veut acheter un ordinateur à 685€ et une imprimante à 247€. Combien Monsieur Lambert doit-il payer ?

Reproduis les carrés avec ta règle.



Problème n°3

$96 - 37 = 59$ Il reste 59 euros à Madame Lima.

Problème n°4

$237 + 122 = 359$ $983 - 359 = 624$ Il reste 624 euros sur le compte de Monsieur Simon.

Problème n°5

$8 \times 5 = 40$ $2 \times 25 = 50$ $50 + 40 = 90$ Monsieur Casa doit payer 90 euros.

Problème n°6

$685 + 247 = 932$ Monsieur Lambert doit payer 932 euros.