

L'accident

Hier, comme tous les mardis, le car est arrivé à 9 heures. Les élèves de notre classe sont montés pour aller à la bibliothèque. Le chauffeur a démarré. Le car est sorti du village puis il a roulé sur la route qui longe le canal.

Il faisait beau, tous les élèves chantaient, quand tout à coup, un pneu du car a éclaté. Le car a quitté la route et a plongé dans l'eau verte du canal. Tout de suite, l'eau est entrée par les fenêtres ouvertes pendant que le car s'enfonçait. Le chauffeur et la maîtresse se sont levés et ont dit :

-Ne vous affolez pas, ce n'est pas profond !

En effet, les roues ont touché le fond et le car n'a plus bougé. Nous avons alors grimpé sur les sièges. Puis nous avons entendu la sirène des pompiers. Ils ont lancé un pont de cordes et nous avons quitté le car.

Compréhension :

1) Qui raconte cette histoire ?

C'est un élève qui raconte l'histoire.

2) Quand s'est-elle déroulée ?

L'histoire s'est déroulée un mardi matin à partir de 9 heures.

3) Où l'accident s'est-il produit ?

L'accident s'est produit sur la route qui longe le canal.

4) Qu'est-il arrivé ?

Un pneu du car a éclaté.

5) Comment les élèves sont-ils sortis du car ?

Les élèves sont sortis grâce aux pompiers qui ont lancé un pont de cordes.

1) Invente trois phrases interrogatives à partir de la phrase suivante :

Tu es descendu du car avec l'aide des pompiers.

Qui est descendu du car?

D'où es-tu descendu?

Avec l'aide de qui es-tu descendu?

2) Souligne les verbes et encadre les groupes sujets:

Tous les mardis, les élèves de notre classe vont à la bibliothèque. Un pneu du car éclate. Le chauffeur et la maîtresse donnent des conseils aux élèves.

Les pompiers lancent un pont de cordes.

3) Complète avec les verbes conjugués au présent :

Philippe et Antoine **rêvent** (rêver) devant la vitrine du pâtissier. Ils **trouvent** (trouver) que les choux **sont** (être) très gros. Ils **poussent** (pousser) un soupir. Ils n' **ont** (avoir) pas assez d'argent pour acheter des choux. Ils **ont** (avoir) faim et ils **sont** (être) gourmands. Ils **rentrent** (rentrer) dans la boutique et **demandent** (demander) des pains au chocolat.

4) Transpose *je en nous*, et *tu en vous*. Attention aux accords :

J'ai un joli vélo neuf, mais toi, tu as un ballon magnifique.

Je suis le meilleur cycliste du quartier et toi, tu es un grand footballeur.

Nous avons un (des) joli (jolis) vélo (vélos) neuf (neufs), mais vous, vous avez un (des) ballon (ballons) magnifique (magnifiques).

Nous sommes les meilleurs cyclistes du quartier et vous, vous êtes des grands footballeurs.

5) Recopie la phrase en remplaçant le mot souligné par un synonyme :

Mes parents font bâtir une maison.

Mes parents font construire une maison.

6) Ecris deux phrases avec le mot glace. Ce mot doit avoir un sens différent dans chaque phrase.

Je mange une glace à la vanille.

Tous les matins, ma mère se regarde dans la glace.

7) Écrire

Imagine que tu es un élève de la classe qui a eu l'accident. Tu le racontes à tes parents. (5 phrases)

Ce matin j'étais dans le car à côté de mon copain Pierre. Nous jouions tranquillement aux cartes quand nous avons entendu un énorme bruit! Le bus a commencé à rouler dans tous les sens. Et d'un coup nous étions dans l'eau. La maîtresse nous a dit de monter sur les sièges en attendant les pompiers. Quand ils sont arrivés, ils nous ont fait sortir un par un avec une corde. J'ai eu très peur!