

Séances	Déroulement	Matériel	Durée
Séance 1 : découverte du projet	<p>Compétences : décrire des photographies (langage oral/vocabulaire), faire émerger des conceptions</p> <p>Le PE distribue 5 photos d'un quartier d'Argenteuil proche de l'école datant du début du XXème siècle. Les élèves observent et échangent sur les photos concernant les lieux, l'époque et les personnages représentés. => obj: faire dire aux élèves qu'il s'agit de photos anciennes (noir et blanc, présence d'une charrette, tenues des personnages etc.)</p> <p>Le PE explique l'objectif du projet: il s'agit de photos d'Argenteuil autrefois. Les séances suivantes vont permettre d'aller observer ces mêmes lieux pour comparer le quartier d'autrefois et celui d'aujourd'hui. Ils devront faire un travail comparatif entre les deux époques. Une exposition de leur exploration sera faite au sein de l'école (voir à la mairie ou à la bibliothèque). Les binômes sont formés.</p>	Photos anciennes de la ville d'Argenteuil	30 min
Séance 2a : préparation de la sortie	<p>Compétences : lire et utiliser un plan, se repérer sur un plan, créer un itinéraire</p> <p>A partir du plan fourni à chaque binôme (et affiché au TNI), les élèves doivent dans un premier temps retrouver où est située l'école. Par la suite, l'enseignant explique: « je vous donne 5 adresses correspondant aux lieux des prises de vues des photos anciennes. A chaque adresse est associée une couleur. Une fois l'adresse trouvée sur le plan vous devez dessiner un rond de la couleur correspondante. ». Mise en commun sur le TNI : l'école et les rues sont clairement identifiées</p> <p>Le PE demande ensuite à chaque binôme d'élaborer l'itinéraire « aller » partant de l'école et passant par toutes les adresses/points repères de couleur. Mise en commun sur le TNI : un itinéraire « aller » unique est validé par la classe et reproduit sur le plan papier par chaque binôme.</p> <p>Différenciation - : pour le repérage sur plan on peut limiter les zones de recherche, donner des repères.</p>	Plan Adresses Itinéraire	45 min
Séance 2b : préparation de la sortie	<p>Compétences : créer un itinéraire, découvrir et utiliser un logiciel de géolocalisation</p> <p>En salle informatique, les binômes disposent d'un PC chacun.</p> <p>Le PE fait une démonstration aux élèves de l'outil de géolocalisation sur le TNI (google map). Il propose la vue aérienne du quartier de l'école sous différentes formes : vue aérienne, plan et 3D. Les élèves doivent identifier l'école sur le TNI puis reproduisent la recherche avec l'adresse de l'école sur leur PC</p> <p>Différenciation + : d'autres lieux peuvent être proposés en fonction de la rapidité de prise en main de l'outil.</p> <p>Le PE explique que ce logiciel permet aussi de créer des itinéraires différenciés (piétons, voiture, vélo, transports en commun etc.). Il fait la démonstration de l'itinéraire piéton qui a été élaboré en séance 2a : le trajet « aller » (adresse de départ (école) et d'arrivée uniquement (dernière adresse)). Les élèves sont chargés de créer l'itinéraire « retour » avec le logiciel (s'assurer au préalable qu'ils ont compris à quoi correspond le trajet retour).</p> <p>Mise en commun collective : un itinéraire unique « retour » est identifié et imprimé par chaque binôme.</p>	Salle informatique (un PC pour 2 élèves) avec un TNI Une feuille de route Le plan (cf séance 2a)	45 min
Séance 3 : sortie sur le terrain	<p>Compétences : s'orienter, se repérer dans l'espace.</p> <p>Le PE distribue à chaque binôme : les plans (itinéraire aller et itinéraire retour), une planche des photos et des gommettes de couleur. Les élèves, rangés par binôme, se repèrent à l'aide du plan et s'orientent grâce à lui lors du trajet. A chaque point de couleur figurant sur leur plan, ils cherchent la photographie d'Argenteuil autrefois correspondant au lieu où ils se trouvent. Ils collent la gommette de couleur correspondante sur la planche photo.</p>	Plans plastifiés Plaquette photo Gommettes	matin

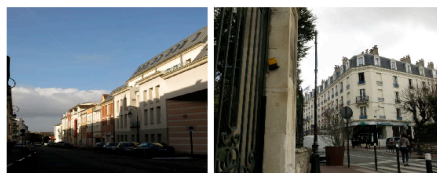
	Puis, une photo du lieu est prise par les élèves (en se rapprochant au mieux de la prise de vue initiale). Pour le retour, ils s'appuient sur le plan et l'itinéraire élaborés sur le logiciel.	Appareil photo	
Séance 4 : Bilan de la sortie	Compétence : Observer et analyser l'évolution de l'activité humaine à travers les photographies avant/après Les élèves rappellent ce que nous avons fait lors de la sortie : l'itinéraire emprunté et ses différentes étapes. Ils rédigent individuellement un court texte permettant de comparer au choix l'une des photos de l'Argenteuil d'avant et de nos jours. Une fois ce travail terminé, quelques élèves passent au tableau pour lire leur comparaison de paysage et le reste de la classe doit essayer de deviner de quelle photo il s'agit. Un bilan de chaque présentation orale est fait et une trace unique est élaborée par photo. Différenciation : limiter la quantité d'écrit et si besoin dictée à l'adulte. Comparer d'autres photographies	Cahier de production Photographies (anciennes et nouvelles).	40 min
Séance 5 : Création des affiches	Compétence : Coopérer et s'engager dans un projet commun Par groupes de 5, les élèves réalisent une affiche par lieu/photo. Ils y présentent : <ul style="list-style-type: none"> - une photo avant/après - la reproduction du plan en y plaçant le point-repère correspondant au lieu de la prise de vue. - La trace écrite élaborée en séance 4 Pour l'exposition, les affiches seront disposées en respectant l'itinéraire tel qu'il a été réalisé lors de la sortie.	Affiches A2 Plan Photographies (avant/après)	30 min

Proposition d'évaluation portant sur les compétences se repérer une sur carte, lire et se repérer sur un plan, utiliser un vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements : Proposer un plan élargi du même quartier, identifier différents lieux (mairies, église, bibliothèque...) ou adresses. Proposer des itinéraires d'un lieu à un autre.

ANNEXE :



Plaquette photos d'Argenteuil autrefois



Plaquette photos d'Argenteuil aujourd'hui



Plaquette photos d'Argenteuil autrefois à
avec placement des gommettes