

Séquence sur l'école cycle 3

Présentation d'une séquence pour le collège

Projet de séquence portant sur l'école au Royaume Uni (cycle 3)

Axe culturel : la personne et la vie quotidienne

Problématique : « How do British schools develop a sense of belonging ? »

Objectif premier de la séquence : familiariser les élèves avec le système scolaire britannique et ses particularités et les amener à prendre du recul par rapport à leur propre système scolaire.

Tâche finale : Your school in Victoria (Vancouver Island) is celebrating Victoria Day (an official holiday in Canada). To participate in the celebration of the British Monarch, you are responsible for transforming your school into a British school.

Compétences linguistiques :

phonologique : l'accent tonique, les diphtongues /ai/ et /ei/, la relation graphie-phonie,

lexical : les nombres (l'heure), l'école (matières, emploi du temps, habillement), la personnalité, l'expression du goût, de la préférence, de la comparaison,

grammatical : les prépositions, la détermination, la place de l'adjectif, le présent simple et en be+ing, V+ing, les relatives (who) en jalon

Compétences pragmatiques :

participer à une conversation, utiliser des gap-fillers, construire un discours (connecteurs logiques, temporels), attirer l'attention du public (look, listen, remember....),

Compétences méthodologiques :

comprendre un document oral, vidéo, iconographique, écrit, en rendre compte, émettre des hypothèses, repérer et identifier,

Objectifs culturels : l'école en Grande Bretagne, repérages géographiques, Harry Potter,

Objectifs citoyens : le respect des autres, le respect des différences, le vivre ensemble.

Mise en œuvre possible

Etapes	AL	support	Compétence pragmatique	Compétence lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique	objectif culturel	objectif citoyen	tâche et mission
Introduction du thème	PO POI	Document iconographique : photos d'écoliers	Interagir, Utiliser des gap-fillers,	Champ lexical de l'école, expression de l'opinion, l'heure	Le présent be+ing, les prépositions,	les mots nouveaux, le schéma intonatif	L'école	L'école	Je joue au pendu pour deviner les matières
Les uniformes	PO POI	Document iconographique (exemples d'uniformes)	Décrire, utiliser des connecteurs	Les couleurs, champ lexical de l'habillement,	La place de l'adjectif, la comparaison (but, whereas),	les mots nouveaux, les liaisons les accents toniques	L'uniforme	Egalité et neutralité	Je conçois un uniforme pour mon école et je justifie mes choix
La routine	CO, PO POI	Video (this is Britain) + emploi du temps https://www.youtube.com/watch?v=MUJKH1FFFO&t=156s	Produire des énoncés simples, utiliser des connecteurs (first, then)	L'heure, champ lexical de la routine	Le présent simple, les prépositions, les repères temporels (in the morning, in the afternoon)	la différence de réalisation phonique de « e » (the afternoon et the uniform)	Le quotidien d'un élève	Le fonctionnement de l'école	Je rends compte de ma routine du matin (montage photos/dessins sur diapositive)
Les clubs	CE PO POI	Texte (les clubs)	Relier des énoncés simples, attirer l'attention du public	Les activités sportives et culturelles,	Rebrassage : les repères temporels, le présent be+ing, like/prefer + Ving	Les mots nouveaux, schéma intonatif Prononciation de « club »	Les activités extra-scolaires	Ouverture culturelle, Sportive et associative	Tâche intermédiaire

Assembly	CO PO POI	Photos et vidéo (this is Britain suite)	Intervenir dans une conversation, relancer la parole	Expression du goût, de la préférence	Rebrassage : le présent simple et be+ing les connecteurs : because et so	Les mots nouveaux Les liaisons	Assembly	Le partage, l'échange, les codes	Mini-débat : Assembly ? pour ou contre
L'école des sorciers	CE PO POI	1ere et 4eme de couverture	Décrire, rendre compte	champ lexical de l'école, de la sorcellerie	Rebrassage : le présent Les relatives (who)	Les mots nouveaux la terminaison « er » (Potter, cover, teacher...)	Harry Potter	Le rôle de l'école	Je recherche les traductions en français des noms anglais
Houses	CO PO POI	House Song (from Harry Potter)	Décrire avec des énoncés simples,	Champ lexical de l'école, de la personnalité	L'impératif (base verbale)	Les rimes, le rythme, reproduction d'un modèle	Les Maisons (Hogwarts)	L'appartenance	Je m'inscris dans une des maisons de l'école des sorciers
Synthèse : pause récapitulative : lexique, grammaire et phonologie avec « learningapps » ou « quizzlet » pause réflexive : les particularités de l'école en Grande Bretagne et réponse à la problématique									
Tâche intermédiaire : I suggest the opening of 3 clubs for my school and I justify my choice Tâche finale : I transform my school into a British school with my magic wand (name ? timetable ? uniform ? houses ? clubs ?) présentation orale à partir d'un diaporama illustré)									

