

Séquence sur l'école cycle 4

Présentation d'une séquence pour le collège

Problématique : How do American schools help develop individual and national identities ?

- Thème : école et société
- Cycle 4
- Niveau visé : A2 vers B1_{bas}

Objectif premier de la séquence : familiariser les élèves avec le fonctionnement et les objectifs des « junior high schools» aux États-Unis.

Tâche finale : You are an American pupil and you contribute to writing an online guide for new pupils arriving in your junior high school.

Compétences linguistiques :

- **phonologique** : le son **/dʒ/** (junior, pledge, allegiance), la réalisation phonique de la terminaison « or » **/ə/** (tutor, junior, director), la reproduction d'un modèle authentique;
- **lexical** : champ lexical de l'école, la routine, de la personnalité, les adjectifs amélioratifs, expression de la préférence, de la comparaison, du but, de l'obligation, de l'interdiction, du conseil,
- **grammatical** : les repères spacio-temporels, la détermination, le comparatif, le prétérit.

Compétences méthodologiques : trier et organiser les informations, synthétiser, comprendre les points essentiels d'un document et le commenter (écrit, oral, vidéo, pictural), émettre des hypothèses.

Compétences pragmatiques : présenter une école, expliquer son fonctionnement, la valoriser.

Compétences culturelles : l'école aux États-Unis (spécificités), Norman Rockwell, les présidents (Washington/Lincoln).

Objectifs citoyens : les valeurs républicaines, le droit à la différence, la loyauté, le vivre ensemble.

Possibilité de travail interdisciplinaire

- **en interlangue** (en proposant le même type de progression dans un autre cours de langue pour faire ressortir les spécificités de l'école dans d'autres pays),
- **en éducation morale et civique (EMC)** pour engager une réflexion sur le rôle et la représentation de l'école selon le pays.

Codes utilisés

Fond blanc : consignes et activités proposées aux élèves

Fond orange : démarche, objectifs et commentaires

Pages bleu foncé :

Les différentes étapes de la démarche

Pages rose foncé :

Les activités impliquant le recours au numérique

Tableau synoptique de la séquence

Etapes	AL	support	comp prag	comp gram/lex	comp phono	Comp culturelle	Obj citoyen	tâche et mission
Anticipation, entrée dans le thème et brainstorming	PO POI PE	Projection de photos en relation avec l'école aux États-Unis	Interagir, justifier son point de vue	Champ lexical de l'école, expression de l'hypothèse, du point de vue, de la finalité	les mots nouveaux, le schéma intonatif	l'école (définition, objectifs)	Le rôle de l'école	Je joue au jeu de la meilleure définition, Je participe à un nuage de mots
Going to school	CO PO PE POI	Video photo	Rendre compte	Les transports, Les prépositions, expression de la finalité, de la comparaison, prépositions,	Les mots nouveaux L'accent américain Le phonème « dz »	School bus et lockers, deux institutions américaines	La responsabilité des élèves, le sentiment d'appartenance	Je rends compte d'une vidéo à mes camarades
The Pledge of Allegiance	CO PO PE POI	Tableau Rockwell MP3 : le « pledge of Allegiance »	Identifier un type de discours, l'imiter	Champ lexical des valeurs républicaines, rebrassage de la finalité et de la comparaison	reproduire un énoncé à l'identique	Le Serment, les rituels	La loyauté, le sentiment d'appartenance	Je me mets dans la peau d'un(e) élève américain(e), j'adapte le Serment d'Allégeance
School rules	PO CE PE POI	Règlement scolaire	Adapter le ton et le discours à une situation	Champ lexical de la discipline, expression de l'obligation, de la modalité, de la condition,	Les mots nouveaux, les liaisons La terminaison « or »	Le règlement scolaire, les sanctions, la discipline	Vivre ensemble en société, le respect de l'autre	J'improvise une scène « Kevin meets his tutor »
School organization	CO CE PE PO POI	Pages internet (webquest)	Rendre compte et convaincre	Les activités scolaires, rebrassage de la comparaison, Expression de la cause et de la conséquence,	mots nouveaux schéma intonatif	L'organisation scolaire aux USA	Travailler en groupe	Je suis reporter : je rends compte des activités de mon groupe

Pauses récapitulatives :

lexique, grammaire (expression de l'obligation, du conseil) et phonologie : learning apps et quizzlet.

Pause réflexive : prise de recul et conceptualisation.

Synthèse :

Lister les éléments de réponses à la problématique,

Repérer les différences majeures entre l'école en France et aux États-Unis,

Identifier les points de ressemblance,

A partir d'exemples de la séquence, suggérer des pistes d'évolution pour son école.

Tâches intermédiaires :

- je rédige un code de bonne conduite pour le trajet en « school bus »

→ s'entraîner à la tâche finale (entraînement à la production écrite, à l'écriture d'un règlement)

- j'improvise une scène « meet in the tutor's room »

→ s'approprier les connaissances culturelles et linguistiques travaillées au cours de la séquence en vue de la tâche finale

Tâche finale :

You are a pupil in an American school and you contribute to writing an online guide for new pupils arriving in your junior high school.(écriture collaborative) → mettre en perspective les savoirs et savoir-faire travaillés lors de la séquence

Step 1 :

Anticipate

Guess the topic of the new sequence with clues

Étape 1 : PO, POI et PPC

Anticiper le thème,
Créer des attentes chez les élèves,
Partir du connu des élèves,
Émettre des hypothèses, un avis et justifier

Clue 1

Clue 2

Clue 3



Les indices sont découverts progressivement pour favoriser la prise de parole

Conclude



Reformulation et complexification des énoncés :

To conclude I think we are going toor we might....

Nuages de mots (brainstorming pour faire émerger le lexique)

- Sur le champ lexical de l'école
- sur la représentation qu'ont les élèves de l'école américaine

Title of the sequence :

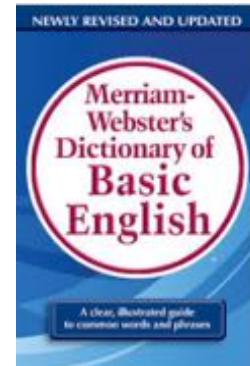
« How do American schools help develop individual and national identities ? »

Annonce de la problématique pour donner un sens, une direction aux élèves.

Get ready for a definition contest

You have 3 minutes to write down the best definition of « school » (pair work)

- Pronunciation
- Grammatical category
- Examples
- Synonym
- Etymology



PE, PO et POI

Proposer un jeu et un pair-work pour impliquer tous les élèves.

Proposer un guidage méthodologique pour aider les élèves à construire leur PE.

Mise en commun pour aboutir à une définition collaborative

Pronunciation

different types of schools

a private school

a public school

a pre-school

My sister goes to a primary school

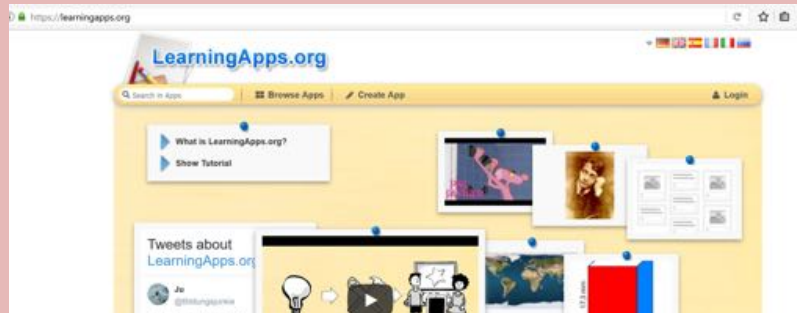
Our school is a junior school

University (college)



Répétitions chorales et individuelles pour fixer la prononciation, les accents de mots, les diphtongues, les liaisons

Quizlet ou learning apps school vocab (subjects, staff, places)



Manipuler et mémoriser le lexique en utilisant des outils numériques sous forme de jeu.

Step 2 : Going to school

Etape 2 : CO, PO, POI

Comprendre l'essentiel d'une vidéo, en rendre compte,
Commenter une photo,
Se familiariser avec un peintre (Rockwell),
Commenter un tableau,
Echanger et justifier son point de vue.

Document ? Place ? Action ?



POI

Anticiper la vidéo, créer des attentes, contextualiser



Watch the video **YOUTUBE**

<https://www.youtube.com/watch?v=ba6mxetDm0U&t=21s>

Focus on : place , characters, action and report about it.

Speak, exchange and recap

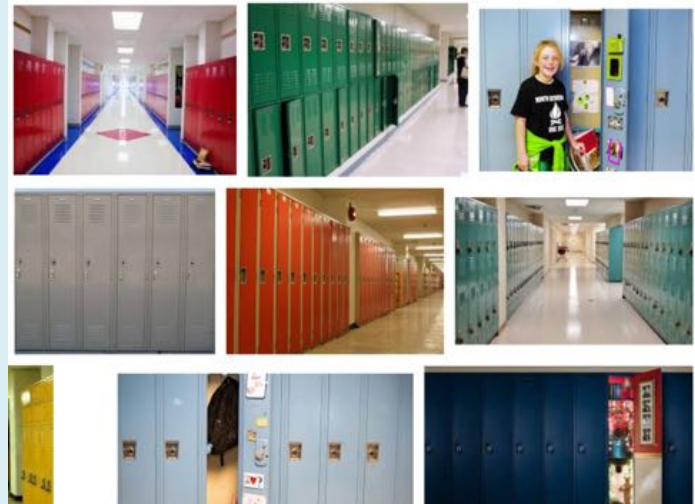
CO, PO et POI

Productions possibles :

American students take a school bus to go to school because they live far.
On the bus they must respect some rules like.....

Prise de recul : why take a school bus ? What are the advantages/ drawbacks of taking a school bus ?
Would you like to take a school bus in the morning ? Why

Document ? Place ? Action ?



PO et POI

Amener les élèves à repérer et inférer :

Productions possibles : Students in the USA have lockers so they can bring personal things, they can feel at home at school.

Prise de recul : do you have the same type of lockers at school ? Would you like to have an individual locker ? Why ? → Expression du souhait, du regret, de la finalité : I wish I had a personal locker to.....

Step 3 :
the Pledge of Allegiance

Etape 4 : CO, PO, POI, PE

S'entraîner à la prise de notes, échanger et mettre en commun pour reconstruire un texte de manière collaborative.

Trier les informations, les mettre en relation.

Reformuler.

Look and react



PO et POI

Pas de guidage pour libérer la parole pour permettre à tous de s'exprimer

Puis proposer les prompts suivants pour structurer la pensée et l'expression : document ? Characters ? Place ? Action ? Feeling ?

Productions possibles : the document is a painting which represents school children. The scene takes place in the USA (the flag/the presidents). The students are focused, serious, respectful. Maybe they are celebrating an important event like

Pledge of Allegiance by Norman Rockwell (in the 50s)



Proposer un paratexte pour permettre aux élèves de confirmer/infirmar les hypothèses, se familiariser avec Norman Rockwell et la notion de Pledge of Allegiance.



Listen and take notes to reconstruct the text of the Pledge of Allegiance. Compare your notes with your neighbour's

<https://www.youtube.com/watch?v=xcwg7cnhW4E>

CO, PO, POI, PE

Entraîner les élèves à la compréhension orale et à la prise de notes et à la mise en commun. Une fois le texte reconstitué les élèves soulignent les mots clefs pour dégager l'intérêt du serment → expression de la finalité : the pledge is a patriotic gesture...

Les élèves apprendront le serment par cœur et tout au long de la séquence → se mettre dans la peau d'un élève américain au cours suivant

Tâche intermédiaire : rédiger un serment d'allégeance pour le cours d'anglais, le collègue
→ s'approprier des éléments d'un discours solennel.



Imagine a British student arrives in an American school for the first time. He doesn't know the Pledge of Allegiance. Perform the scene (pair work)

EO, EOI

Amener les élèves à s'appropriier les codes américains et à s'entraîner pour la tâche finale (conseil, devoir...) grâce à un jeu de rôle (un élève américain/un élève britannique)

Step 4 : School rules

Etape 4 : CE, PO, POI

Compréhension d'un document écrit pour faire émerger la fonction d'un règlement
Repérer ce qui dans ces règles correspondrait à la **situation de Kevin**.
Proposer une sanction éventuelle et en débattre (expression de l'opinion, de la suggestion).

Type of document ? Example ? Goal ?



CE, PO, POI

Faire émerger la notion de règlement, interroger sur ses objectifs → expression de l'obligation et de la finalité.

Productions possibles :

The document is a set of rules applying to students. Its goal is to favour communication and respect. For example a student must / has to/ mustn't in order to/ because

How are the rules presented ?
Pleasant or hard to read ?

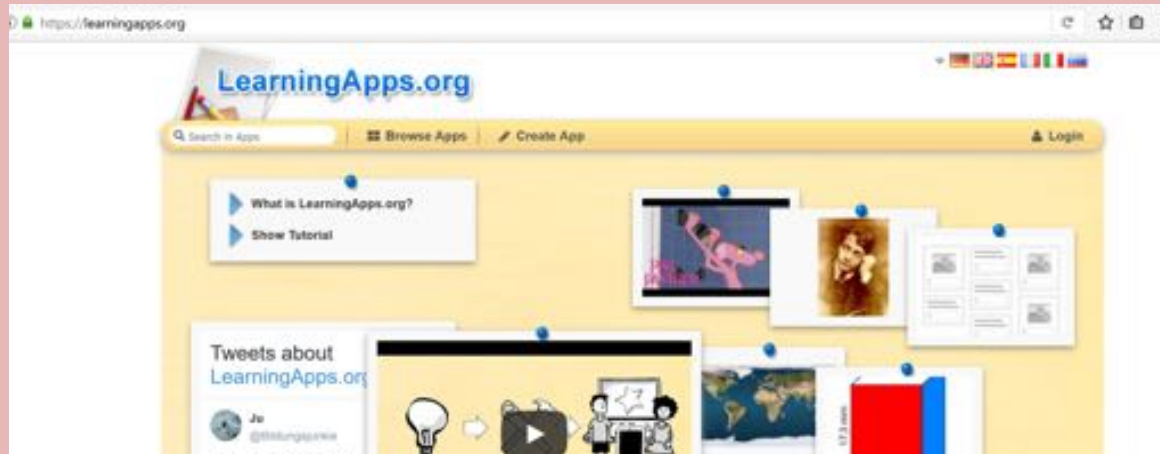


PO, POI

Faire émerger le fait que l'approche est positive

Prise de recul → expression de la comparaison : apparently schools in the USA are more positive than in France, not so strict as in France..

Quizlet or learning apps :
school vocab (rules/goals/sanctions)
expression de l'obligation, de l'interdiction et du conseil



Manipuler et mémoriser le lexique en utilisant des outils numériques

Remember the British student ?
A tutor welcomes him. Perform the scene.



PO, POI

Donner du sens aux documents, les mettre en relation, rebrasser le lexique et les structures

Step 6

A day in the life of an American student



CE, PE, PO et POI

Faire des recherches sur Internet,
Repérer des informations, les comparer, les trier et inférer le sens,
Travailler en équipes et mettre en commun,
Rendre compte à l'oral et à l'écrit.

Work in teams in the computer room

Team 1 : forms and grading system in the USA.

Team 2 : middle school timetables and subjects.

Team 3 : extracurricular activities and cheerleaders.

CE, EE.

Rechercher sur Internet (des liens sont donnés aux élèves).

Repérer des informations, les comparer, les trier et inférer le sens.

Rédiger un compte rendu écrit → entraînement à la production écrite et l'écriture collaborative.

Travailler en équipe.

Report to the class

Team 1 ?

Team 2 ?

Team 3 ?



PO, POI.

Présenter à la classe des résultats de la recherche, comparer avec la France, donner son point de vue.

Productions possibles :

Team 1 : if we were American we would be in grade..../ contrary to France, classes are in an ascending order. Students are graded with letters for example....We would like/ We prefer....

Team 2 : US students have classes until 3pm. Some subjects are compulsory. Others are optional. Contrary to French students they can choose some subjects. We would like to/ we prefer....

Team 3 : Schools offer a huge choice of extracurricular activities like....We would like to.../ we prefer...

Complete a table to sum up major differences between American and French schools. (team work). Then report to the class.

topic	In the USA	In France	Different or the same ?

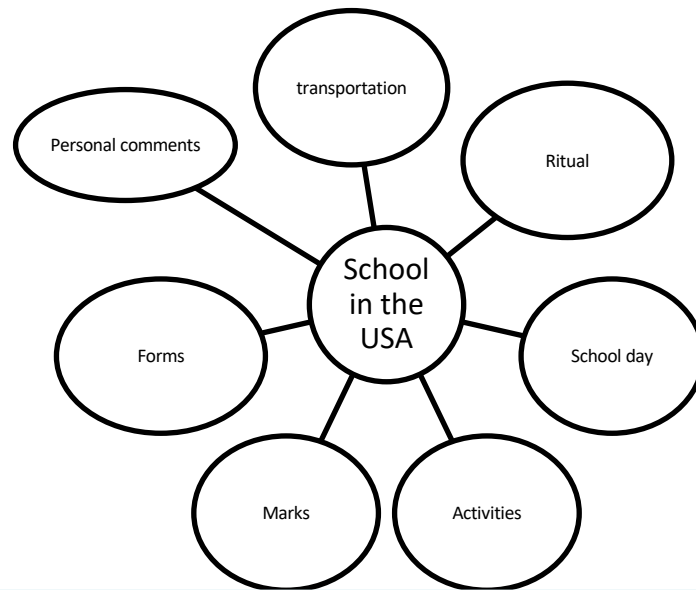
PE, PO et POI

Prendre du recul, synthétiser et conceptualiser, préparer les élèves à la tâche finale.

Expression de la comparaison (comparatif, whereas...)

Faire émerger les notions de développement personnel et de responsabilité (compulsory and elective subjects/ schoolbuses/ extra-curricular activities), et d'identité nationale (school buses/ pledge)

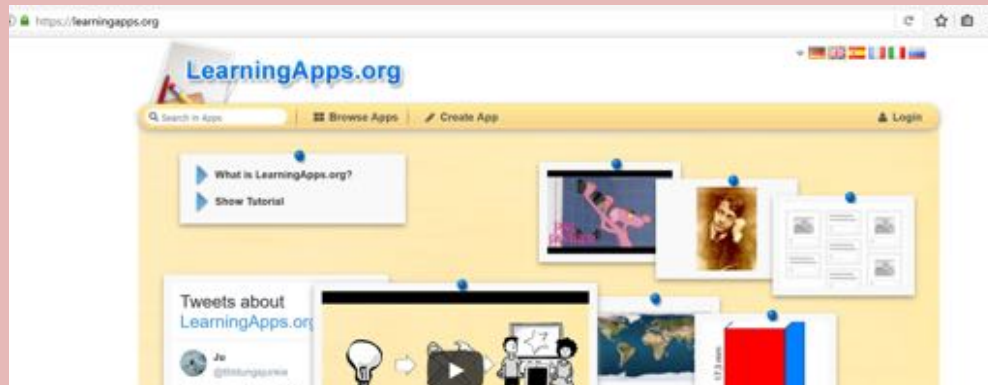
Get ready to report



PPC

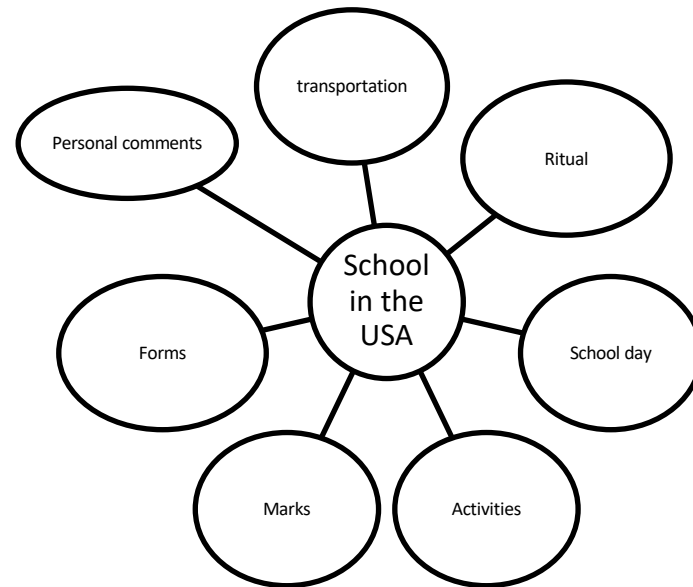
Mindmap pour favoriser la prise de parole en continu, synthétiser et préparer à la tâche finale.

Quizlet or learning apps :
Expression de la comparaison, de la préférence, du but....



Manipuler et mémoriser le lexique et les structures en utilisant des outils numériques

Get ready for the project



PE :

I contribute to writing an online guide for new pupils arriving in my junior high school.

(introduction, parties, conclusion, illustrations, + partie forum pour l'interaction écrite des élèves)

Les élèves produisent un écrit et interagissent à l'oral.