

6°4

English

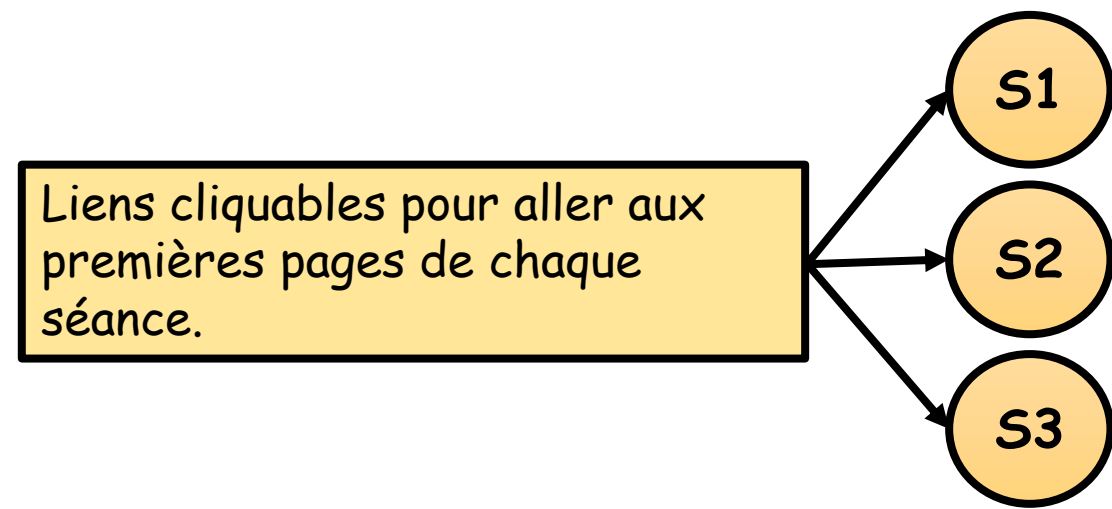
Semaine du 27 avril



Liens utiles :

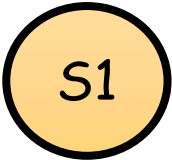

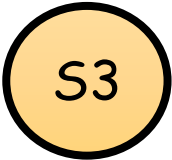

- ✓ [Toutes les séances précédentes sur le blog.](#)
- ✓ [Un bon dictionnaire en ligne.](#)
- ✓ [Quizlet.](#)

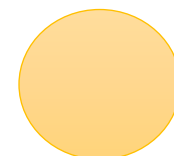
Tu verras apparaître ces boutons aux coins des diapositives. Voici à quoi ils servent.



Lien cliquable pour aller à la page de répartition des séances.



Découpage conseillé des séances de travail.	Temps de travail conseillé.
Séance 1 Pages 5 6 7 8	 S1 20 minutes.
Séance 2 Pages 9 10 11 12	 S2 De 30 à 45 minutes.
Séance 3 Pages 13 14 15 16 17 18 19	 S3 De 30 à 45 minutes.
Séance 4 Page 20	 S4 1 heure et 30 minutes.



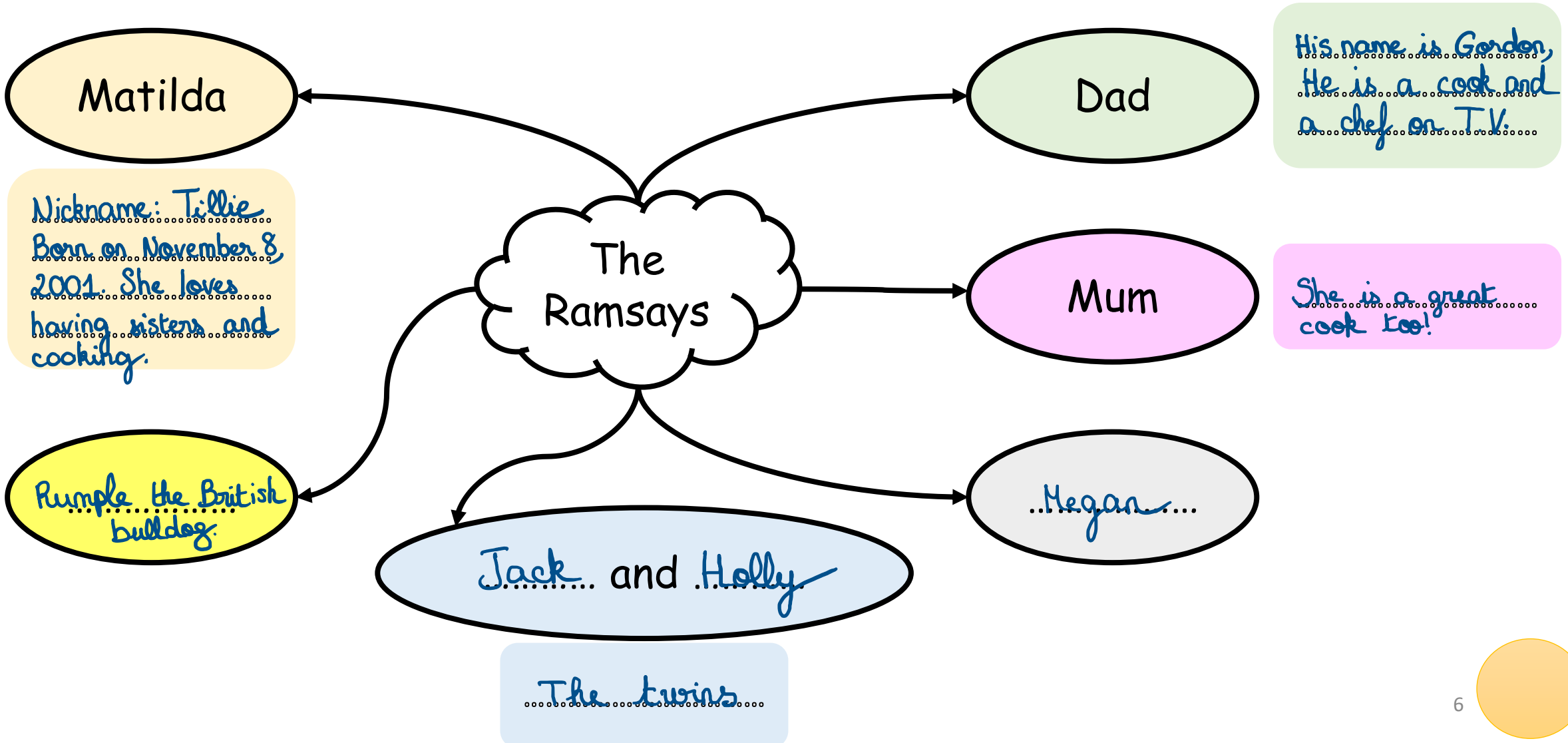
1) Compréhension audiovisuelle - Draw my life video

Correction (partie 1)

	Thème de la famille	Thèmes des goûts et talents
Mots et expressions de la vidéo en rapport avec ces thèmes	Family, mum, dad, my older sister, the twins, a cuddly and friendly bulldog, big sisters, Matilda, Tillie, Gordon, Megan, Rumpole, Hollie, Jack...	Loves having big sisters, loves playing, loves trying new food, loves cooking, loves dogs...

1) Compréhension audiovisuelle - Draw my life video

Correction (partie 2)



1) Compréhension audiovisuelle - Draw my life video

Correction (partie 3)

Her name is Matilda Ramsay and she was born on November 8, 2001. Her nickname is Tillie. She has two big sisters and one brother. Their names are Megan, Hollie and Jack. Hollie and Jack are twins. Matilda has got a pet: it is a cuddly British bulldog called Rumpie. Matilda's dad is Gordon Ramsay. He is a famous chef on TV. Gordon Ramsay's wife (Matilda, Hollie, Jack and Megan's mum) is not a professional chef but she can cook very well. Matilda also loves cooking and she enjoys having big sisters because she can have fun with them and borrow stuff from their wardrobes.

2) Exercices de révision

1. Observe et déduis : quels types de liens les phrases ci-dessous expriment-elles ?

*Charles is the Queen's son.
Camilla is Prince Charles's wife.
The Queen's hat is nice.*

.....
.....
.....

2. Réfléchis : dans la phrase ci-dessous, souligne en bleu le possesseur et en vert l'objet possédé. Entoure en noir ce qui relie les deux éléments de la phrase.

The Queen's hat is nice.

3. Comment la possession est-elle exprimée ?

.....
.....
.....

4. Traduis cette phrase en français. Qu'observes-tu ?

.....
.....
.....

le génitif

5. Entraîne-toi : indique les liens de parenté dans la famille Middleton.



Michael Middleton



Carol Middleton



Kate



Pippa



James



George



Charlotte

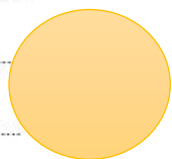
a. Pippa

b. Carol

c. Kate

d. Michael

e. James



1. Observe ces phrases :

Dracula is Vlad's son. Dracula is his son.

Jonathan is Linda's son. Jonathan is her son.

Comment expliques-tu que lorsque l'on parle de Dracula on dit « *his son* » et lorsque l'on parle de Linda, on dit « *her son* » ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Attention à la traduction : comment traduis-tu « *his son* » et « *her son* » ?

.....

3. De quoi dépend le choix du déterminant possessif en français ?

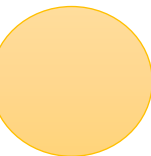
.....

.....

4. Que peux-tu dire du possesseur si on emploie « *their* » ?

.....

.....



1. « Can / Can't »

Lorsque Amelia et Sophia disent : « *My Grandad can run very fast* » et « *My grandad Alfred can't run very fast* », elles utilisent « can ».

a. Est-ce qu'elles expriment une permission ou une interdiction comme dans l'unité 2 : « *At school, you can run in the playground but you can't run in the corridors* »?

Oui. Non.

b. Si non, quelle information donnent-elles sur leurs grands-pères ?

.....

.....



2) Exercices de révision

can / can't et le présent simple

52

2. Présent simple : forme affirmative et forme négative

a. Classe les phrases dans le tableau ci-dessous.

He loves cooking - I like football - He prefers eating - I love pop music - I don't like homework - He loves music - He doesn't like cooking

	1 ^e personne du singulier	3 ^e personne du singulier
Forme affirmative		
Forme négative		

b. **Forme affirmative.** Compare les deux phrases : « *I love pop music* » et « *He loves music* ». Qu'observes-tu ?

.....

• Cette marque apparaît également dans certains verbes du tableau ci-dessus. Lesquels ?

.....

• Qu'en déduis-tu ?

.....

.....

c. **Forme négative.** Tu as appris que « *do* » est un auxiliaire : il aide à formuler les questions, les négations et les réponses courtes. Que constates-tu sur sa forme à la 3^e personne du singulier ?

.....

d. **Montre que tu as compris.** Mets ces phrases à la 3^e personne du singulier.

• I visit my grandparents at weekends.

.....

• You play basketball on Saturdays.

.....

• They don't listen to pop music.

.....

• You don't take the bus to go to school.

.....

2) Exercices de révision

can / can't et le présent simple

52

3. Parler des activités que l'on aime ou que l'on n'aime pas faire.

a. Observe les phrases ci-dessous. Qu'expriment-elles ?

*I like football. - I don't like rugby. - I like playing football.
- I don't like playing rugby.*

.....
.....

• Souligne le complément du verbe « *like* » dans chaque phrase. Quelle est la nature des mots soulignés ?

.....

b. Récapitule.

Lorsque je parle de mes goûts, le verbe peut être soit suivi d'un, soit d'un quand je parle d'une activité.

c. Montre que tu as compris. Indique :

• ...une chose que tu aimes.

.....

• ...une chose que tu aimes faire.

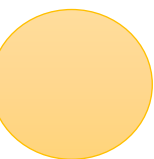
.....

• ...une chose que tu n'aimes pas.

.....

• ...une chose que tu n'aimes pas faire.

.....



2) Exercices de révision

Les visages



a **funny** face
/ʌ/ /eɪ/



a square face
/eə/



a round face
/aʊ/



a small nose
/ɔː/ /əʊ/



a big nose
/ɪ/



short hair
/ɔː/ /heə/



long hair
/ɒŋ/



straight hair
/eɪ/



curly hair
/ɜː/



red hair
/e/



a big smile
/ɪ/



a **lovely** smile
/ʌ/ /aɪ/



big blue eyes
/ɪ/ /uː//aɪ/



small green eyes
/ɔː/ /iː/

Les visages

Légende les illustrations.



.....
.....




.....
.....



2) Exercices de révision

53

Les adjectifs



tall ≠ small
/tɔː/ /sɔː/

big ≠ slim
/bɪ/ /sɪ/

cute ≠ ugly
/kjʊː/ /ʌ/

strong
/strɒŋ/

fast ≠ slow
/fɑːst/ /sləʊ/

Les adjectifs

Légende les illustrations.



..... ≠ ≠



..... ≠



..... ≠



► *Isoler des informations simples dans la description d'une famille et/ou d'une personne.*

Read the text below and answer the questions.

Hello there! I'm Robert but my friends call me Bob! I'm 12! I like listening to music on the bus and I love watching music videos on Youtube after school. I like rock'n'roll, blues, R'N'B and pop music but I don't like electronic music and jazz. Oh! And I can play an instrument too: I can play the guitar but I can't play the flute. My brother is really different: he doesn't like playing an instrument. He prefers playing video games for hours and surfing the web.

2) Exercices de révision

► *Isoler des informations simples dans la description d'une famille et/ou d'une personne.*

1. Name	
2. Age	
3. He likes...	
4. Music		
• Blues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Electronic music	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Pop music	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Rock'n'Roll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• R'n'B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Jazz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) Exercices de révision

► *Isoler des informations simples dans la description d'une famille et/ou d'une personne.*

5. He can... He can't...
6. So Bob is	<input type="checkbox"/> artistic <input type="checkbox"/> sparty <input type="checkbox"/> a geek
7. His brother is	<input type="checkbox"/> artistic <input type="checkbox"/> sparty <input type="checkbox"/> a geek Justify

3) Your turn! Create your own family!

A toi d'inventer une famille et d'en rédiger une présentation !

- 1) Invente une identité à ta famille imaginaire en définissant à quelle catégorie ils appartiennent (humains, animaux, superheroes...?).
- 2) Précise qui sont les membres de cette famille imaginaire ainsi que les liens de parenté qui les unissent (il faut **au moins 4 générations**).
- 3) Décris les membres de ta famille (à quoi ressemblent-ils ?).
- 4) Décris la personnalité des membres de ta famille imaginaire (trouves **au moins deux traits de personnalité** pour chaque personnage. A partir de ces traits de personnalité, imagine ce que chaque personnage aime faire ou pas, ce qu'il est capable de faire ou pas).
- 5) Crée un support visuel pour accompagner ta présentation écrite : un arbre généalogique reprenant les membres de ta famille imaginaire. **Si tu le souhaites, tu peux dessiner** tes personnages sur ton arbre généalogique.

That's all for this week!

See you next time.

