

COURSE 4 – DEVOIR NOTE A RENDRE POUR LE LUNDI 4 MAI AVANT MIDI



Create a time capsule and tell us about it!

1. Choose a container and 3 to 5 objects to put in the time capsule
2. Choose an opening date for you time capsule and a place of burial
3. Present each object and explain why they are important and should be in your time capsule
4. Send me your video or audio!

Be careful of :

- Your accent
- Your pronunciation
- Your intonation
- Your vocabulary
- Your rythm: be dynamic and natural!

Crée ta propre capsule temporelle et présente-la à l'oral !

1. Choisis un conteneur (une boîte par exemple) et sélectionne 3 à 5 objets pour les mettre dedans
2. Choisis une date d'ouverture et un lieu pour enterrer ou conserver cette capsule temporelle
3. Présente chaque objet, un par un, à l'oral ; décris-les, explique pourquoi ils sont importants pour toi et pourquoi ils doivent être dans ta capsule temporelle
4. Fais-le en vidéo ou juste en audio si tu ne veux pas te filmer, et envoie-moi la vidéo ou l'audio, ou dépose-la sur le casier dans l'espace collaboratif !

Fais bien attention à :

- Ton accent
- Ta prononciation
- Ton intonation
- Le vocabulaire que tu utilises
- Ton rythme : sois dynamique et naturel (ne lis pas ta feuille) !

PS : tu peux faire des dessins, choisir des vêtements, des emballages de nourriture... tout ce qui pourrait être intéressant pour les générations futures.

Tu peux te filmer sur un téléphone bien sûr, mais il faut qu'on t'entende bien, c'est le plus important.

La vidéo/l'audio doit durer entre 1 et 2 minutes.

Et voici la grille d'évaluation qui sera utilisée pour noter ce travail oral :

	Éléments observés	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant	Points
Richesse de la langue	- Richesse du vocabulaire - Utilisation du vocabulaire lié aux capsules temporelles - Phrases riches et complexes	1	2	3/4	5	
Grammaire	- Bonne grammaire générale - bonne utilisation des temps : présent, futur et prétérit	1	2	3/4	5	
Expression orale	- Efforts faits pour l'expression orale - Phrases correctes - bonne intonation - efforts fait pour l'accent et la prononciation	1	2	3/4	5	
Contenu	- Cohérence de la présentation : respect des étapes - Contenu intéressant et original - Respect du timing : entre 1 et 2 minutes	1	2	3/4	5	
Commentaire général						

HOMEWORK :

*Voici les nouveaux verbes à apprendre : les 'I.A.U' et les 'U.A.U'

Le lien Quizlet pour ce groupe de verbes : <https://quizlet.com/fr/504247301/les-iau-et-les-uau-flash-cards/?new>

Les " I.A.U " et les " U.A.U "

Base verbale	Prétérit	P. passé	Français
begin	began	begun	<i>commencer</i>
drink	drank	drunk	<i>boire</i>
ring	rang	rung	<i>sonner</i>
run	ran	run	<i>courir</i>
sing	sang	sung	<i>chanter</i>
swim	swam	swum	<i>nager</i>

COURSE 5 – Abby’s time capsule

1. Listen to the audio about Abby’s time capsule and complete the table

→ Ecoute l’audio dans lequel Abby parle de sa capsule temporelle et complète le tableau

Reasons → raisons de créer cette capsule	Contents → le contenu de la capsule	Time → combien de temps elle a gardé sa capsule avant de l’ouvrir	Place → endroit où elle a mis sa capsule

2. Read Abby’s letter and answer the questions

→ Lis la lettre qu’Abby s’est écrite à soi-même et a mise dans sa capsule et réponds aux questions



June 11, 2007

Dear Abby,

Congratulations! High school is finally over! As I write this letter I am a freshman and I can’t even imagine opening it when I graduate. It seems so far in the future from now. But look, here you are. You are finally done now. Can you believe it has already been four years? Have you kept the same friends? Did you end up getting good grades? Also, what about college? Have you decided where you are going yet? Always remember you are a smart girl. Take care of yourself and have fun! The world is waiting for you!

Love Always,
Abby ♥

a. Who and when

WHO → qui ?

The sender L’expéditeur	
The addressee Le destinataire	

WHEN → quand ?

Highlight or underline what grade Abby is, when she writes the letter and when she opens it.

Surligne ou souligne la classe dans laquelle Abby est quand elle écrit la lettre et quand elle l’ouvre.



	USA	FRANCE
	Graduation	Bac
HIGH SCHOOL	12 th grade – senior	Tle
	11 th grade – junior	1 ^{re}
	10 th grade – sophomore	2 ^{de}
	9 th grade – freshman	3 ^e
JUNIOR HIGH SCHOOL	8 th grade	4 ^e
	7 th grade	5 ^e
	6 th grade	6 ^e

1. ici : notes, mais désigne aussi des niveaux de classe.

b. What and why

WHAT → *quoi ?*

***What are the subjects of this letter?** *Quel sont les sujets abordés dans cette lettre ?*

***What are the questions Abby asks herself about?** *Sur quoi portent les questions que Abby se pose ?*

***What are the pieces of advice that Abby gives to herself?** *Quels conseils Abby donne-t-elle à sa elle du futur ?*

WHY → *pourquoi ?*

***Why did Abby write this letter?** *Pourquoi Abby s'est-elle écrit une lettre?*

HOMEWORK :

***Voici les nouveaux verbes à apprendre : les jumeaux en D**

Le lien Quizlet pour ce groupe de verbes : <https://quizlet.com/fr/504029180/les-jumeaux-en-d-flash-cards/>

Les JUMEAUX en " D "

Base verbale	Prétérit	P. passé	Français
have	had	had	<i>avoir</i>
hear	heard	heard	<i>entendre</i>
find	found	found	<i>trouver</i>
hold	held	held	<i>tenir</i>
make	made	made	<i>faire / fabriquer</i>
pay	paid	paid	<i>payer</i>
read	read	read	<i>lire</i>
say	said	said	<i>dire</i>
tell	told	told	<i>dire / raconter</i>
understand	understood	understood	<i>comprendre</i>

COURSE 5 – CORRECTION

1. Listen to the audio about Abby's time capsule et complete the table

Reasons →raisons de créer cette capsule	Contents →le contenu de la capsule	Time →combien de temps elle a gardé sa capsule avant de l'ouvrir	Place →endroit où elle a mis sa capsule
→Time capsules are important in the USA →Not for school →With one of her best friends →Very important to know how much you've grown	→A letter to themselves →A letter to each other →A piece of their hair →A list of their friends	4 years (from the beginning to the last year of highschool)	In her best friend's house, in her attic

2. Read Abby's letter and answer the questions

a. Who and when

WHEN → quand ?

WHO → qui ?

→ When she wrote the letter: she was in **9th grade** (= 3e en France)

The sender <i>L'expéditeur</i>	Abby
The addressee <i>Le destinataire</i>	Abby

→When she opened the letter: she was in **12th grade** (=Terminale en France)

a. What and why

WHAT → quoi ?

***What are the subjects of this letter?** *Quel sont les sujets abordés dans cette lettre ?*

In this letter, she talks about school, her friends and college.

***What are the questions Abby asks herself about?** *Sur quoi portent les questions que Abby se pose ?*

She has many questions about school (her grades, her future university) and about her friends

***What are the pieces of advice that Abby gives to herself?** *Quels conseils Abby donne-t-elle à sa elle du futur ?*

She tells herself to remember that she is smart and to take care of herself.

WHY → pourquoi ?

***Why did Abby write this letter?** *Pourquoi Abby s'est-elle écrit une lettre ?*

To remember how she was at the beginning of high school, to have a good surprise at the end of high school.

Vocabulary:

An attic: un grenier

To grow: grandir

College: l'université, la fac (attention → c'est un faux ami)

Grades : des notes / une classe (la classe de 3^e, la classe de 4^e, etc...)

COURSE 6 : GRAMMAIRE → Present perfect + et le prétérit

1. Révisions de grammaire : le prétérit et le present perfect

J'utilise le Présent *Have* + participe passé (1)

a. Lis les énoncés suivants et observe les passages entre crochets :

- [I **have** never **seen** a time capsule so carefully executed.] We can actually hear the voices of the people in 1913.
- When I was fifty, [I **said** "I wonder if I'll live that long!"]
- [They **have** **created** robots] which have emotions so you can become friends with your robot.

b. Reporte les formes verbales en couleur dans le tableau ci-dessous :

Énoncés 1 et 3	Énoncé 2
1. 3.	2.
– Le 1 ^{er} mot est l' auxiliaire conjugué au	Le mot est le verbe au
– Le 2 ^e mot est : • En 1 : le verbe au	
• En 3 : le verbe au	

c. Récapitule :

L'assemblage présent dans les énoncés 1 et 3 est composé de au Présent + verbe au



Forme du participe passé des verbes :

- Pour les verbes réguliers : V + *-ed*.
- Pour les verbes dits « irréguliers » : voir la 3^e colonne du tableau dans ton manuel pp. 172-173.

d. Observe maintenant les verbes qui se trouvent en dehors des crochets :

– Dans l'énoncé 2, il est conjugué au :

- Présent
- Prétérit

On comprend que l'énonciateur :

- raconte quand il a prononcé ces paroles.
- met en avant les implications de ses paroles au moment présent.

– Dans les énoncés 1 et 3, ils sont conjugués au :

- Présent
- Prétérit

On comprend que l'énonciateur :

- raconte ce qu'il a dit et quand il l'a dit.
- met en avant les implications de ses paroles au moment présent.



Quand on veut montrer l'impact dans le moment présent d'événements passés, on utilise la conjugaison composée de l'auxiliaire conjugué au, suivi d'un verbe au

2. Avant de faire l'exercice de grammaire, vérifie tes réponses !

J'utilise le Présent *Have* + participe passé (1)

a. Lis les énoncés suivants et observe les passages entre crochets :

- [I **have** never **seen** a time capsule so carefully executed.] We can actually hear the voices of the people in 1913.
- When I was fifty, [I **said** "I wonder if I'll live that long!"]
- [They **have** **created** robots] which have emotions so you can become friends with your robot.

b. Reporte les formes verbales en couleur dans le tableau ci-dessous :

Énoncés 1 et 3	Énoncé 2
1. <u>have</u> <u>seen</u> 3. <u>said</u>	2. <u>have</u> <u>created</u>
– Le 1 ^{er} mot est l' auxiliaire <u>Have</u> conjugué au <u>Présent simple</u> . – Le 2 ^e mot est : • En 1 : le verbe <u>see</u> au <u>participe passé</u> • En 3 : le verbe <u>create</u> au <u>participe passé</u>	Le mot est le verbe <u>say</u> au <u>Prétérit</u>

c. Récapitule :

L'assemblage présent dans les énoncés 1 et 3 est composé de Have au Présent + verbe au participe passé.



Forme du participe passé des verbes :

- Pour les verbes réguliers : V + *-ed*.
- Pour les verbes dits « irréguliers » : voir la 3^e colonne du tableau dans ton manuel pp. 172-173.

d. Observe maintenant les verbes qui se trouvent en dehors des crochets :

– Dans l'énoncé 2, il est conjugué au :

- Présent
- Prétérit

On comprend que l'énonciateur :

- raconte quand il a prononcé ces paroles.
- met en avant les implications de ses paroles au moment présent.

– Dans les énoncés 1 et 3, ils sont conjugués au :

- Présent
- Prétérit

On comprend que l'énonciateur :

- raconte ce qu'il a dit et quand il l'a dit.
- met en avant les implications de ses paroles au moment présent.

DÉDUIS !

Quand on veut montrer l'impact dans le moment présent d'événements passés, on utilise la conjugaison composée de l'auxiliaire Have conjugué au Présent, suivi d'un verbe au participe passé.

3. Pour chaque phrase, choisis la bonne conjugaison

1. "(you – have) Did you have / Have you had a conversation with your future self yet?"

"Yes, I (speak) spoke / have spoken to my future self yesterday. It was really funny!"

2. "Yesterday I (find) found / have found a letter I (write) wrote / have written to myself when I was younger."

3. "We (make) made / have made a great time capsule. Do you want to see it before we bury it?"

4. "Grandma, can you tell me what life (be) was / has been like when you (be) were / has been young?

Can you tell me how things (change) changed / have changed since then?"

5. "Well, things (be) were / have been very different in the past. Now, a lot of things (disappear) disappeared / have disappeared and new inventions (replace) replaced / have replaced them. Life

(improve) improved / has improved in some ways and it (become) became / has become worse in others."

4. Ecris les phrases en utilisant la bonne conjugaison : le prétérit ou le present perfect

1. Oh my God! What (you / do)?!

.....

2. "What (you / do) yesterday?"

"Oh, not much, I (stay) home and (relax)."

.....

.....

3. I (never / see) this movie, is it good?

.....

4. I think Germany (win) the FIFA World Cup four times already. The last time (be) in 2014.

.....

5. I can't believe it! Look at this! I (find) a time capsule in the garden!

.....

6. I was in the garden on Saturday and I (find) an old time capsule. I couldn't believe it!

.....

HOMEWORK

Les " COME "

Base verbale	Prétérit	P. passé	Français
become come	became came	become come	devenir venir

Seulement deux verbes à apprendre sur cette séance ! Voici le lien quizlet pour t'entraîner :

<https://quizlet.com/fr/504248528/les-come-flash-cards/?new>

CORRECTION :

3. Pour chaque phrase, choisis la bonne conjugaison

1. "(you – have) Did you have / **Have you had** a conversation with your future self yet?"

"Yes, I (speak) **spoke** / have spoken to my future self yesterday. It was really funny!"

2. "Yesterday I (find) **found** / have found a letter I (write) **wrote** / have written to myself when I was younger."

3. "We (make) made / **have made** a great time capsule. Do you want to see it before we bury it?"

4. "Grandma, can you tell me what life (be) **was** / has been like when you (be) **were** / has been young?

Can you tell me how things (change) changed / **have changed** since then?"

5. "Well, things (be) **were** / have been very different in the past. Now, a lot of things (disappear) **disappeared** / have disappeared

and new inventions (replace) replaced / **have replaced** them. Life

(improve) improved / **has improved** in some ways and it (become) became / **has become** worse in others."

4. Ecris les phrases en utilisant la bonne conjugaison : le prétérit ou le present perfect

1. Oh my God! What (you / do)?!

Oh my God! What have you done?!

2. "What (you / do) yesterday?"

"Oh, not much, I (stay) home and (relax)."

"What did you do yesterday?"

"Oh, not much, I stayed at home and relaxed."

3. I (never / see) this movie, is it good?

I have never seen this movie, is it good?

4. I think Germany (win) the FIFA World Cup four times already. The last time (be) in 2014.

I think Germany has won the FIFA World Cup four times already. The last time was in 2014.

5. I can't believe it! Look at this! I (find) a time capsule in the garden!

I can't believe it! Look at this! I have found a time capsule in the garden!

6. I was in the garden on Saturday and I (find) an old time capsule. I couldn't believe it!

I was in the garden on Saturday and I found an old time capsule. I couldn't believe it!
