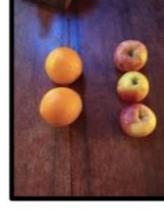
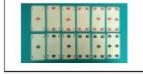


## Semaine du 8 juin

	<p>Les jours de la semaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel jour sommes-nous ? Quel jour étions-nous hier ? Quel jour serons-nous demain ? Demandez à votre enfant de vous le dire.</li> <li>• La semaine : Sur un fil, enfilez une perle qui représente le lundi. Le lendemain une autre pour le mardi...et ainsi de suite jusqu'au dimanche.</li> <li>• A la fin de la semaine, videz le fil, la semaine est finie ! Et recommencez. Cela permettra petit à petit à votre enfant d'appréhender ce cycle.</li> <li>• Recopier la date</li> </ul>
Rituels	<p>Les lettres de l'alphabet</p>	<p><a href="#">ABC Dino</a> (cliquer sur le titre) : Séries de courtes vidéos sur les lettres de l'alphabet Chaque jour, vous pouvez regarder un des épisodes avec votre enfant. Il apprendra à reconnaître les lettres. Chaque fois que la lettre apparaît seule ou dans un mot, mettez sur pause pour lui permettre de bien voir la lettre choisie. Amusez-vous ensuite ensemble à retrouver cette lettre dans des catalogues, sur des étiquettes d'aliments...Tracez la devant lui et faites-lui tracer. Sur une feuille, vous pouvez reproduire au fur et à mesure les lettres qu'il sait reconnaître. Il verra ainsi ses progrès.</p>
	<p>Apprendre une comptine</p>	<p><b><u>Comptine de la semaine :</u></b> Vous pouvez dire la comptine en entier puis la répéter morceau par morceau, en insistant sur les rimes, pour que votre enfant la mémorise petit à petit tout au long de la semaine</p> <p>Mon chapeau Quand je mets mon chapeau gris, C'est pour aller sous la pluie. Quand je mets mon chapeau vert, C'est que je suis en colère. Quand je mets mon chapeau bleu, C'est que ça va déjà mieux. Quand je mets mon chapeau blanc, C'est que je suis très content</p>
Langage	<p>Loulou à l'école des loup</p>	<p><a href="#">Loulou à l'école des loups</a> (cliquer sur le titre)</p> <p><b><u>Questions de compréhension :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui sont les deux amis de l'histoire ?</li> <li>- Loulou dit « qu'il n'a peur de rien qui existe vraiment ». Pourquoi dit-il cela ?</li> <li>- Selon toi, de quoi un loup peut-il avoir peur ? Et à la fin, de quoi a-t-il peur ?</li> <li>- Pourquoi Tom invite-t-il Loulou à aller à l'école des loups ? - Pourquoi ne peut-il pas accompagner Loulou à l'école des loups ?</li> <li>- Pourquoi Loulou est-il puni par la maîtresse ? Quelle est sa punition ? - Comment sauve-t-il son ami Tom ?</li> <li>- Pourquoi Loulou dit-il « Règle n°4, ne jamais aller à l'école des loups ! » ? - Selon toi, pourquoi Loulou n'est-il pas un loup comme les autres ?</li> <li>- Connais-tu d'autres histoires de loup ? Et d'autres histoires dans lesquelles le loup n'est pas « un méchant loup »</li> </ul> <p>Si vous n'en avez pas à la maison en voici d'autres : Et pourquoi ? de Michel Van Zeveren, C'est moi le plus beau de Mario Ramos (Disponible sur Youtube)</p>

	<p>Le petit lapin en colère</p>	<p><u><a href="#">Le petit lapin en colère</a></u> : Film d'animation de la série Manimo (cliquer sur le titre)</p> <p>Voici quelques questions que vous pouvez poser à votre enfant pour vous assurer de sa compréhension :</p> <p>Dans cette histoire, qui est le personnage principal ?</p> <p>Qui sont les autres personnages ?</p> <p>Que font les oreilles de Petit Lapin quand il se met en colère ? En quoi se transforme-t-il ?</p> <p>Pourquoi Petit Lapin va-t-il voir Chouette ?</p> <p>Chouette donne trois conseils à Petit Lapin : peux-tu les retrouver ?</p> <p>Penses-tu que ces conseils sont de bons conseils ? Pourquoi ?</p> <p>Pourquoi Petit Lapin se met-t-il en colère contre Perroquet ?</p> <p>Que fait-il quand il est en colère ?</p> <p>A la fin de l'histoire, est-ce que Petit Lapin retrouve son calme ? Que lui explique Chouette ?</p> <p>Essaie d'expliquer ce qui te met en colère, ce qui se passe pour toi quand ça t'arrive et ce que tu fais pour te calmer.</p>
Phonologie	<p>Repérer la syllabe commune dans un mot</p>	<p><u>Quelle est la syllabe orale commune quand tu dis les mots photo, marteau, gâteau, bateau ?</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>
	<p>Les syllabes</p>	<p><u>Les syllabes</u> : dans la poésie « Mon chapeau », frapper dans les mains pour remplacer la dernière syllabe de chaque vers.</p> <p>Exemple : « Quand je mets mon chapeau (frappe), c'est pour aller sous la (frappe) ... »</p>
	<p>La chasse à la rime</p>	<p><u>La chasse à la rime</u> : Quand je mets mon chapeau vert, c'est que je suis en colère.</p> <p>Dans une poésie, les rimes sont les sons qu'on entend à la fin de chaque phrase. Avec votre aide, votre enfant aussi peut faire des rimes.</p> <p>Quand je suis heureux, je mets des habits....      Quand je suis grognon, je mets des habits....      Quand je suis content, je mets des habits...      Quand j'ai des soucis, je mets des habits...      Quand je suis morose, je mets des habits...</p>
Maths	<p>Composer et décomposer les nombres</p>	<p>Avec des jetons, des fruits...demandez-lui de trouver toutes les façons de faire 2,3,4,5,6.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">         4 et encore 1       </div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">         1 et encore 4       </div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">         2 et encore 3       </div> </div> </div>
	<p>Défi !</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Je veux construire une pyramide pour jouer au chamboule-tout.</p> <p>Combien faut-il que je mette de personnage(s) sur le prochain étage puis sur le dernier ?</p> <p>Pour aider votre enfant, indiquez-lui qu'il faut en mettre un de moins à chaque étage.</p> </div> </div>

	Ordonner des nombres	<p><u>Ordonner des nombres</u> : vous aurez besoin d'un jeu de 52 cartes et vous utiliserez les cartes de 1 à 10</p> <p>1-Regardez la suite des nombres avec votre enfant, demandez-lui de les nommer et de mettre en ordre toutes les familles (œur, carreau...) avec un modèle.</p>  <p>2-Aidez votre enfant à combler les trous en respectant l'ordre des nombres et la famille (pensez à faire dire les nombres à chaque nouvelle carte)</p>  <p>3-Proposez de piocher et de replacer les cartes au bon endroit sans modèle. On peut ensuite retourner la première famille pour vérifier.</p>  <p>4-Piochez une carte, faites dire le nombre dont il s'agit et aussi celui qui vient avant et celui qui vient après.</p> 			
	Rapporter des quantités	<p><u>Rapporter une quantité</u> : vous aurez besoin d'une boîte de 4, 6 ou 10 œufs vide et d'un panier avec des objets, assez loin de la boîte à œufs.</p> <p>Demandez à votre enfant d'aller chercher exactement ce qu'il faut d'objets pour qu'il y en ait dans chaque trou.</p> <p>La boîte doit être complète et il ne doit pas rester d'objets en plus. Je vous propose trois degrés de difficulté :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Votre enfant peut faire autant de « voyages » qu'il souhaite pour y parvenir.</li> <li>2- Cette fois, il devra faire un seul « voyage » pour y parvenir. S'il ne réussit pas, il devra rapporter tous les objets dans la boîte à chaque nouvel essai.</li> <li>3- Pour cette dernière expérience, il va s'entraîner à décomposer la quantité. Il doit faire deux « voyages » et seulement deux pour remplir la boîte à œufs. Il dépose les objets rapportés au 1er voyage et retourne chercher le complément.</li> </ol>			
Explorer le monde	Devinettes	<p><u>Qui suis-je ?</u> : Jouez avec des figurines d'animaux ou les images (Annexe 2). Cachez l'image ou l'animal et indiquez-lui que vous allez lui décrire l'animal que vous avez caché afin qu'il devine de quel animal il s'agit. Dites-lui de bien écouter comment vous faites car cette fois c'est lui qui décrit et vous qui devinez.</p>			
	Classement	<p><u>Comparer, regrouper des animaux</u> : Proposez- lui ensuite de faire des regroupements d'animaux en fonction de points communs.</p> <p>Exemple : tous les animaux à quatre pattes, à pelage, à carapace... Dans un premier temps, vous faites un regroupement que vous explicitez puis c'est à lui de faire ses regroupements et de vous indiquer son critère.</p>			
	Découper	<p>Découper des lignes droites, puis des lignes obliques puis des vagues + Cf post « S'entraîner à découper » du 22 mars dans la catégorie activités complémentaires. Ou découper les drôles de personnages (Annexe 3), votre enfant pourra ensuite les décorer et les coller.</p>			
Activités physiques		<p>Vous trouverez en annexe 1 un document avec des idées d'activités physiques à faire à la maison</p>			

### Exemple de programme sur la semaine

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
Rituels	Les jours de la semaine Les lettres de l'alphabet Apprendre la comptine de la semaine			
Langage	Découvrir l'histoire « Loulou à l'école des loup »	Réécouter « Loulou à l'école des loup » et réponse aux questions de compréhension	Découvrir l'histoire « Le petit lapin en colère »	Réécouter « Le petit lapin en colère » et réponse aux questions de compréhension
Phonologie	Repérer la syllabe commune dans un mot	Les syllabes dans la poésie « Mon chapiteau »	La chasse à la rime	La chasse à la rime
Maths	Composer et décomposer les nombres	Défi !	Ordonner des nombres	Rapporter des quantités
Explorer le monde	Devinettes	Classement	Découper	Découper
Activités physiques	Cf annexe 1			