

Activités ne nécessitant pas d'imprimante :

Ces activités reprennent les notions travaillées dans le fichier de la semaine du 20 avril. Les familles ne possédant pas d'imprimante peuvent réaliser ces activités afin de suivre les notions du fichier, néanmoins les familles qui ont la possibilité d'imprimer peuvent également, à la place ou en complément de certaines fiches, réaliser ces activités, cela permettra à vos enfants de manipuler, et pourra soulever de possibles difficultés notamment lors des problèmes de quantités.

Graphisme : Les spirales.

	<p>Avec de la ficelle, des lacets, une corde ... dessiner une ou des spirales pour appréhender sa forme.</p>
	<p>S'entraîner sur une ardoise ou sur une feuille blanche. Si votre enfant rencontre des difficultés vous pouvez l'aider en dessinant les pointillés ou dessiner le début de la spirale.</p>
	<p>Une activité qui peut être réalisée en plusieurs séances. Tracer le cadre, coller les gommettes au centre des cases puis tracer des spirales sans sortir de la case.</p>

L'écriture des lettres : CGOQ et BDJPRU

S'entraîner à écrire sur l'ardoise ou sur une feuille en faisant un modèle à votre enfant. Si votre enfant peine à écrire certaines lettres les tracer au crayon à papier ou en pointillés et votre enfant repasse dessus au feutre (de préférence feutre fin)

Encourager votre enfant à dire le nom de la lettre qu'il est entrain d'écrire.

Mathématiques : Problèmes de quantité (de 5 à 9)

<p>Fiche 1 : le jeu du magasin de jouets</p>	<p>Afin de réaliser le jeu, vous pouvez placer 4 jouets sur la table en posant devant lui son prix représenté par des jetons/des pions/des pâtes etc.</p>
---	---

	<p>En face, dans des petites boites, sur des petites feuilles ou tout autre chose, représenter les prix des jouets dans un ordre aléatoire. (Essayez le plus possible que les jetons/pièces/pâtes ne se superposent pas, il faut que votre enfant puisse voir l'intégralité des pièces)</p> <p>Votre enfant devra trouver les collections égales, c'est-à-dire avec quel « portemonnaie » il pourra acheter le jouet.</p>
<p>Fiche 2 : Tous les chiens ont-ils une niche ?</p>	<p>Vous pouvez réaliser ce jeu avec des figurines, des petites voitures ou autres. Il vous faut entre 6 et 10 objets identiques, si vous n'en possédez pas vous pouvez utiliser des pâtes, des perles etc.</p> <p>Pour la seconde série vous pouvez utiliser une autre série d'objets (par exemple si vous avez des figurines animales, vous pouvez utiliser des pâtes chaque animal veut manger une pâte) ou des morceaux de papier (avec les voitures chaque voiture doit être rangé dans un garage)</p> <p>Une fois les deux collections d'objets réalisées (elles ne sont pas forcément équivalentes), les positionner sur une table en les mélangeant.</p> <p>L'objectif est de savoir s'il y a le même nombre d'objets. En fonction de vos objets demandez à votre enfant : Est-ce que tous les animaux peuvent manger une pâte ? Est-ce que toutes les voitures ont un garage ? etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez en premier lieu ne pas donner de contraintes dans la résolution du problème : votre enfant peut utiliser la stratégie qu'il souhaite : déplacer les objets, les organiser autrement en les mettant face à face etc. 2. Dans un second temps, ajouter une contrainte : Il n'a plus le droit de déplacer les objets. Cette règle va contraindre votre enfant à trouver une autre stratégie : le dénombrement (compter chaque collection d'objets et les comparer). C'est ici, l'objectif de l'exercice. <p>Néanmoins la première étape peut permettre à votre enfant de s'approprier le jeu, de comprendre la consigne etc.</p> <p>N'hésitez pas à faire verbaliser votre enfant sur la comparaison des collections « plus que » « moins que » « autant que »</p> <p><i>Ce jeu peut être réalisé plusieurs fois en changeant les quantités.</i></p>

Les nombres écrits en chiffres :

<p>Les points à relier</p>	<p>Vous pouvez écrire les chiffres de 1 à 5 sur des morceaux de papier, les mélanger puis votre enfant doit les replacer dans l'ordre.</p> <p>Encourager le à verbaliser le nom du chiffre.</p> <p><u>Si votre enfant rencontre des difficultés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous pouvez réduire le nombre de cartes (faire de 1 à 3) pour commencer • Ajouter une aide : sur une autre table ou un meuble un peu plus loin dans la pièce : écrire la suite des nombres : 1 2 3 4 5
----------------------------	---

	<p>Votre enfant a le droit d'aller consulter cette aide durant le jeu. Puis petit à petit réduire les autorisations de consultation (par exemple, tu as le droit d'aller regarder que 2 fois, puis 1 fois et enfin on ne regarde que pour vérifier)</p> <p><u>Si l'exercice est réalisé sans problème :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Augmenter la série petit à petit (1 à 7, puis jusqu'à 9) • Vous pouvez également positionner les cartes dans l'ordre, en retourner 1, 2 ou 3 et demander à votre enfant quelles cartes sont retournées. • Dans le même esprit, positionner les cartes dans l'ordre, cette fois ci retirer certaines cartes, un peu plus loin dans la pièce mettre à disposition d'autres cartes avec tous les chiffres écrits dessus, votre enfant doit aller chercher les cartes qu'il manque à sa frise.
--	--

Le tableau à double entrée

<p>Tableau à double entrée 3 colonnes/ 3 lignes</p>	<p>Le reproduire à la main sur une feuille</p>
---	--

Phonologie : Mélanger, isoler, fusionner les syllabes

- Vous pouvez avec votre enfant vous amuser à inverser les syllabes d'un mot : télé devient lété ; citron : tronci etc.
- Vous pouvez également inventer de nouveaux mots en prenant 2 mots et en fusionnant les premières syllabes : télé et citron = téci : maman et papa = mapa etc.
- Réaliser le défi phonologie :

Un défi pour travailler la phonologie !

DÉFI
Écouter les sons
Attention
les oreilles !

**MISSION A LIRE
A VOTRE ENFANT**

« Aujourd'hui je découvre un son mystère ! »
*Et si tu découvrais le son qu'on entend souvent
dans cette comptine ?*

→ Ecoute bien la comptine rigolote que va te réciter ton compagnon de jeu (papa, maman, frère, sœur...) :
« **Abacadabra, le lapin devient rat,
Abacadabra, le rat devient boa,
Abacadabra, le chat devient lama.
Lama, lama, et il reste comme ça !
Voilà !** »

Est-ce que tu peux dire quel son est entendu souvent dans les mots de cette comptine ?

Bravo !! Maintenant que tu as découvert le son mystère, tu peux apprendre cette comptine. Pour l'apprendre répète ce que te dit ton compagnon de jeu de différentes façons :

- lentement/rapidement,
- fort/en chuchotant,
- en chantant,
- avec une voix de grand monsieur, de petit bébé, d'une vieille sorcière,
- en prononçant longtemps le son mystère (aaaaabraaaacaaadaabraaa...)


Le coin des parents :
Si votre enfant a des difficultés à entendre le son mystère vous pouvez le prononcer longuement exemple : chaaaat.
Pour apprendre la comptine, procéder par étapes en répétant une phrase puis deux puis trois...

Idées de prolongement :

- trouver d'autres mots contenant le son mystère en regardant autour de soi, ou en cherchant dans sa tête,
- jouer aux devinettes : le mot choisi doit contenir le son mystère. Vous pourrez réaliser un petit recueil de devinettes !
« Qu'est-ce qui est noir ou blanc et en tablettes ? » → le chocolat
- prolonger la comptine en utilisant les mots trouvés. Ex : *Abacadabra, le chat devient koala ; Abacadabra le koala devient papa...*

Et surtout n'hésitez pas à jouer en famille !

Réaliser des petits exercices de phonologie quotidiennement 5 à 10min suffisent mais il est important que ces exercices se fassent au quotidien.

NB : Je vous encourage également, si vous avez la possibilité, à proposer les jeux en ligne disponible sur le blog à vos enfants (1 ou 2 par jours), à réaliser avec votre enfant la séquence de la princesse au petit pois, de réviser les chansons, **mais également à faire des retours sur les activités et à envoyer les travaux de vos enfants. Il est important que nous gardions un suivi de chacun d'eux.**