

Lundi 20 avril 2020

Classe virtuelle à 14 h → les fractions décimales et les compléments circonstanciels.

Nous aborderons ensemble ces deux thèmes. Vous avez la possibilité de commencer les exercices avant ou bien d'attendre les explications durant la classe virtuelle.

En fonction du temps, nous pourrons parler d'autres choses, pensez à noter vos questions.

Rituel d'écriture : (voir à la fin du plan de travail)

→ Travail à renvoyer par email ou par photo sur notre téléphone.

« Enquête au collège »

→ Lire chap. 18 + QCM en ligne (avant lundi 20/04 à 18h) :

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/ERRW76>

Conjugaison : *le passé composé, leçon CONJ 8*

→ Bilan à faire en ligne (avant lundi 20/04 à 18h) : <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/80OAY5>

Grammaire: *les compléments circonstanciels, leçon GRAM 7*

Exercice 1 : Recopie les phrases, souligne le complément circonstanciel et indique si c'est un CCT, CCL ou CCC

Ex : *Demain, Julie ira à la piscine.*

CCT

- a) En Russie, l'hiver est long et rigoureux.
- b) La moto a dérapé à cause d'un trou dans la chaussée.
- c) L'électricité est coupée depuis ce matin.
- d) Dans les bois, on trouve des châtaignes.
- e) L'année prochaine, nous irons au Canada.

Exercice 2 : Recopie les phrases en déplaçant les compléments circonstanciels

Ex : *Dans quinze jours, les manèges s'installeront.* → *Les manèges s'installeront dans quinze jours.*

- a) L'hiver dernier, la neige est tombée à gros flocons.
- b) La ville a été paralysée à cause d'une tempête.
- c) Le commerce a fermé ses portes dans ce village.
- d) En France, les femmes peuvent voter depuis 1944.

Calculs :

→ Pose : $7\ 847 \times 652$ et 933×725

Numération: *Les fractions décimales, leçon NUM 6*

→ Manuel « à portée de maths » : ex 2, 4, 8 p 44/45

Mardi 21 avril 2020

Rituel d'écriture : (voir à la fin du plan de travail)

→ Travail à renvoyer par email ou par photo sur notre téléphone.

Vocabulaire: fichier « le collègue »

→ Faire la page 8

Grammaire: les compléments circonstanciels, leçon GRAM 7

Exercice 1 : Complète les phrases suivantes en ajoutant deux compléments circonstanciels

Ex: ... il a fait du vélo...

→ *Hier, il a fait du vélo dans la forêt.*

- a) ... les élèves écrivent la date...
- b) ... Lucie est tombée...
- c) la voiture sera garée...
- d) le professeur règle les conflits...

Exercice 2 : Souligne les compléments de phrase et indique s'ils donnent des renseignements sur le temps (CCT), le lieu (CCL), la manière (CCM) ou la cause (CCC)

- a) Tous les matins, monsieur Martinez achète le journal.
- b) Cet après-midi, Pierre a rangé soigneusement ses vieux.
- c) L'enfant a écrit son prénom sans se tromper.

- d) Le jour de son anniversaire, Roméo a invité tous ses amis.
- e) Aujourd'hui, Ariane visite un nouveau musée dans sa ville.
- f) Je mange avec plaisir un pain au raisin en sortant de l'école.
- g) À cause du vent violent, les tuiles se sont arrachées.
- h) Jadis, il y avait un superbe moulin près de cette rivière.
- i) Nous avons visité Londres en vélo l'été dernier.
- j) Avant de t'endormir, tu lis un livre.
- k) Il a perdu la partie à cause de ses mauvais lancers de dés.

Exercice 3 : Recopie les phrases en supprimant les compléments circonstanciels

Ex : ~~Ce matin~~, Louis a fait du vélo ~~dans les rues du village~~. → Louis a fait du vélo.

- a) Au stade, de gros projecteurs éclairent le terrain le soir.
- b) Par peur des loups, le berger rentre les moutons.
- c) Hier, j'ai rangé mes livres dans ma chambre.
- d) Nous ferons des randonnées l'été prochain.

Calcul mental :

→ Activités en ligne :

Calcul@tice : CM2 → Résoudre des problèmes avec l'addition et la soustraction → « l'horloge »

Numération: *Les fractions décimales, leçon NUM 6*

→ Faire fiche « **Connaître les fractions décimales** » à la fin du plan de travail.

Rituel d'écriture

Pour continuer à vous faire écrire un peu en cette période, nous vous proposons un rituel tous les matins à faire sur votre cahier ou sur votre ordinateur et [à nous renvoyer](#).

Vous avez le choix entre ces deux activités :

1) Journal de confinement :

Racontez votre quotidien, ce que vous ressentez, vos émotions ou ce que vous voulez. Il s'agit d'une période très particulière pour tout le monde, c'est le moment d'en garder une trace !

2) Bonjour :

Pour ceux ayant besoin d'un coup de pouce, voici des thèmes pour vous lancer dans l'écriture. La majorité d'entre vous connaît cet exercice, la différence est que vous pouvez choisir parmi les thèmes suivants :

- Bonjour ! Mon rêve, c'est...
- Bonjour ! Si j'avais un super pouvoir je pourrais ...
- Bonjour ! Si c'était moi la maitresse (le maitre), je ...
- Bonjour ! Si c'était moi la directrice de l'école / le directeur, je ...
- Bonjour ! La copine (le copain) idéal, pour moi, c'est celui qui...
- Bonjour ! Aujourd'hui j'ai envie de dire merci à ... pour ...
- Bonjour ! Aujourd'hui j'ai envie de dire Bravo à ...pour...
- Bonjour ! Je me sens respecté quand ...

Que vous choisissiez le rituel 1 ou le 2, nous demandons un **minimum de 3 lignes. A vos stylos !**

Connaître les fractions décimales

1- Place les fractions sur les droites.

$A = \frac{2}{10}$ $B = \frac{3}{10}$ $C = \frac{5}{10}$ $D = \frac{7}{10}$ $E = \frac{9}{10}$ $F = \frac{11}{10}$



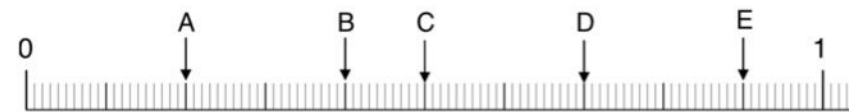
$A = \frac{7}{100}$ $B = \frac{10}{100}$ $C = \frac{38}{100}$ $D = \frac{52}{100}$ $E = \frac{74}{100}$ $F = \frac{91}{100}$



2- Indique la position des lettres par une fraction.



$A = \frac{\dots}{\dots}$ $B = \frac{\dots}{\dots}$ $C = \frac{\dots}{\dots}$ $D = \frac{\dots}{\dots}$ $E = \frac{\dots}{\dots}$



$A = \frac{\dots}{\dots}$ $B = \frac{\dots}{\dots}$ $C = \frac{\dots}{\dots}$ $D = \frac{\dots}{\dots}$ $E = \frac{\dots}{\dots}$

3- Écris ces fractions en lettres.

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{44}{100}$$

$$\frac{25}{1000}$$

.....
.....

4- Écris ces fractions en chiffres.

deux dixièmes : trente-deux centièmes :

vingt-huit millièmes : quarante-trois dixièmes :

sept millièmes :

5- Entoure d'une même couleur les fractions équivalentes.

$$\frac{180}{1000} \quad \frac{180}{100} \quad \frac{2}{10} \quad \frac{18}{10}$$

$$\frac{200}{1000} \quad \frac{24}{100} \quad \frac{18}{100} \quad \frac{240}{1000}$$

6- Complète les égalités.

$$\frac{13}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000} \quad \frac{2}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000} \quad \frac{72}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$$

$$\frac{\dots}{10} = \frac{50}{100} = \frac{\dots}{1000} \quad \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{13000}{1000}$$

7- Écris ces fractions décimales sous la forme d'un entier et d'une fraction < à 1.

$$\frac{57}{10} = \dots + \frac{\dots}{10} \quad \frac{265}{100} = \dots + \frac{\dots}{100} \quad \frac{875}{100} = \dots + \frac{\dots}{100}$$

$$\frac{39}{10} = \dots + \frac{\dots}{10} \quad \frac{376}{100} = \dots + \frac{\dots}{100}$$

8 Les fractions décimales

CHERCHONS ENSEMBLE

Lors d'un meeting d'athlétisme, les trois premiers concurrents ont couru le 100 mètres en moins de 10 secondes.

Steve : 9 s et $\frac{83}{100}$

Mike : 9 s et $\frac{7}{10}$

Andrew : 9 s et $\frac{77}{100}$

Établis le podium de cette arrivée.

Une fraction décimale est une fraction dont le dénominateur est 10, 100, 1 000...

Exemples : $\frac{3}{10}$ se lit trois dixièmes ;

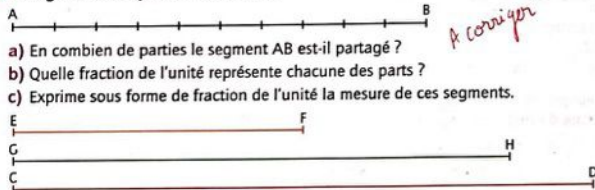
$\frac{42}{100}$ se lit quarante-deux centièmes ;

$\frac{19}{1\ 000}$ se lit dix-neuf millièmes.

Une unité vaut dix dixièmes ou cent centièmes ou mille millièmes...

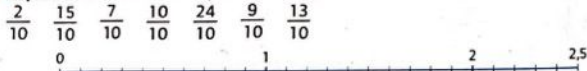
$$1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100} = \frac{1\ 000}{1\ 000} \dots$$

1 Le segment AB représente une unité.

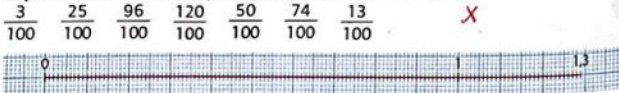


- a) En combien de parties le segment AB est-il partagé ?
- b) Quelle fraction de l'unité représente chacune des parts ?
- c) Exprime sous forme de fraction de l'unité la mesure de ces segments.

2 Reproduis la droite numérique et place les fractions suivantes.



3 Reproduis la droite numérique et place les fractions suivantes.



4 Écris ces fractions en lettres.

$\frac{4}{10}$	$\frac{23}{100}$	$\frac{45}{1\ 000}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{123}{100}$
$\frac{98}{100}$	$\frac{98}{10}$	$\frac{7}{1\ 000}$	$\frac{13}{100}$	$\frac{43}{10}$

5 Écris ces fractions en chiffres.

trois dixièmes
cinquante-six millièmes
quatorze dixièmes
cent cinquante centièmes
vingt-neuf millièmes

6 Écris sous forme de fractions les différentes parties colorées de ce carré.



7 Recopie et complète.

Observe l'exemple :
4 unités et 2 dixièmes = $4 + \frac{2}{10} = \frac{42}{10}$

- 34 unités et 7 millièmes
- 1 unité et 342 millièmes
- 3 unités et 9 centièmes
- 4 unités et 5 millièmes
- 7 unités et 25 centièmes

8 Recopie et complète les égalités.

$$\frac{3}{10} = \frac{\dots}{100} \quad \frac{500}{100} = \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{12}{100} = \frac{\dots}{1\ 000} \quad \frac{5}{10} = \frac{\dots}{1\ 000}$$

$$\frac{600}{1\ 000} = \frac{\dots}{10} \quad \frac{340}{10} = \frac{\dots}{100}$$

9 Décompose chaque fraction, puis encadre-la entre deux entiers successifs.

Observe l'exemple :
 $\frac{256}{100} = 2 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100} \quad 2 < \frac{256}{100} < 3$

$$\frac{760}{100} \quad \frac{7\ 200}{1\ 000} \quad \frac{56}{10} \quad \frac{920}{100} \quad \frac{134}{100}$$

LE TRAVAILLE SEULE!

Complète par des nombres entiers.

$$5 + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{10} \quad \frac{409}{100} = \dots + \frac{9}{100}$$

$$\frac{37}{10} = \dots + \frac{\dots}{10} \quad 11 + \frac{5}{10} = \frac{\dots}{10}$$

$$2 + \frac{5}{10} + \frac{7}{100} = \frac{\dots}{100}$$

$$\frac{873}{1\ 000} = \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} + \frac{\dots}{1\ 000}$$

Les fractions décimales

10 Trace, sur ton cahier, un carré ABCD de 10 carreaux de côté.

- a) Colorie en rouge $\frac{40}{100}$ du carré ABCD.
- b) Colorie en vert $\frac{1}{10}$ du carré ABCD.
- c) Colorie en bleu $\frac{30}{100}$ du carré ABCD.
- d) Écris sous forme d'une fraction le nombre de carreaux non colorés.

11 Quelle fraction décimale de l'euro représente :

- une pièce de 20 centimes ?
- une pièce de 10 centimes ?
- deux pièces de 50 centimes ?
- quatre pièces de 20 centimes ?
- vingt pièces de 10 centimes ?

12 Lors des 20 kilomètres de Paris, les premiers concurrents ont déjà parcouru les $\frac{6}{10}$ du parcours alors que les derniers n'ont effectué que les $\frac{2}{10}$.

Exprime, en kilomètres, la distance parcourue par les premiers et par les derniers concurrents.

À TOI DE JOUER...

Quel est l'enfant le plus rapide sur 100 m ?



Inès	Lou	Clara
16 s $\frac{15}{100}$	16 s $\frac{5}{100}$	16 s $\frac{5}{10}$

Objectif 8 : Je connais les abréviations.

★ Une abréviation est un mot abrégé (ou raccourci), c'est-à-dire un mot dont on a supprimé des lettres. **Écris** les abréviations des mots en gras.

- ◆ Notre **professeur** de **mathématiques** se nomme monsieur Picart. → /
- ◆ Nous avons eu une **interrogation** écrite en cours de **biologie**. → /
- ◆ Pendant les cours de **technologie**, nous apprenons à analyser des objets techniques.
→
- ◆ Nous avons un cours de **gymnastique** à 11 heures. →

Comment as-tu réussi ?

★★ **Récris** les groupes de mots en remplaçant les abréviations en gras (utilisées en langage familier) par des mots complets.

un cours de géo
une heure de perm
l'écran de l' ordi
une récré courte
un labo de langues
un dico anglais - français

Comment as-tu réussi ?

★★ **Complète** les colonnes comme dans l'exemple.

	Abréviation	Mot complet
Je dois rendre ma rédac au professeur de français aujourd'hui.	rédac	rédaction
Nous n'avons pas cours cet aprèm
Peux-tu me prêter les photocopies du cours de géométrie, s'il te plaît ?
Elle prend le métropolitain pour aller au collège.
Les infos sur la journée portes ouvertes sont affichées dans le hall d'entrée du collège.
Aucun surveillant n'est dispo pour l'instant.
Il prend le tramway pour se rendre au collège.
Il est interdit de jouer au football dans la cour.

Comment as-tu réussi ?