


















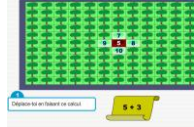





Plan de travail CE2

Matière 	Activité 	Matériel/ support 							
Semaine du 04/05 au 07/05 Lundi 04 mai 2020									
	10h30-11h : Emission sur France 4	• France 4							
Phrase du jour  5 min 	Recopie la phrase dans ton cahier du jour et suis les indications de codage : Hier tu lisais un livre à ton frère. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Codage et numéro de la leçon</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>verbe</u> (G5)</td> <td style="text-align: center;"><u>Sujet</u> (G6)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Noms</u> (G7)</td> <td style="text-align: center;"><u>Déterminants</u> (G8 et G9)</td> </tr> </table>	Codage et numéro de la leçon		<u>verbe</u> (G5)	<u>Sujet</u> (G6)	<u>Noms</u> (G7)	<u>Déterminants</u> (G8 et G9)	• Cahier du jour	
Codage et numéro de la leçon									
<u>verbe</u> (G5)	<u>Sujet</u> (G6)								
<u>Noms</u> (G7)	<u>Déterminants</u> (G8 et G9)								
Ecriture  15 min	<u>Cahier d'écriture :</u> Faire la page suivante (1 page)	• Cahier d'écriture							
Vocabulaire  15 min	Mots de la liste 23 (les 5 premiers mots)	• Cahier de brouillon	la neige - la reine - le frère - le poulet - la forêt - dès que - il y a - nous mangeons - nous faisons						
 Lecture  20 min 	<ul style="list-style-type: none"> Lire : Le Buveur d'encre chapitre 6 (p. 33 à 37) S'entraîner à lire à voix haute (tu peux t'enregistrer et t'écouter ensuite) (fichiers audio joints chapitre 6) Ecris 4 questions à poser à tes camarades sur le chapitre. (Note aussi la réponse et le numéro de la page où se trouve la réponse)	Cahier du jour							
 Lexique  20 min	Exercice Les familles de mots Exercice Les antonymes (= contraires) voir annexe LUNDI p.74 ↓	Lutin noir • Cahier du jour							

<p>Nombre du jour</p> <p> 5 min</p>	<p><u>Le nombre du jour : 5 000</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecrire le nombre en chiffres et en lettres 2. Le décomposer : ... centaines ... dizaines ... unités ... + ... + . 3. L'encadrer à l'unité près, à la dizaine près et à la centaine près. 4. Dire s'il est pair ou impair 	<ul style="list-style-type: none"> • Ardoise 	
<p>Calcul Mental</p> <p> 5 min</p> <p>Multiplication</p> <p> 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcul@tice : CE2 > Calculer en chaîne... Dans les bois, niveau au choix https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 • La table de 5 Apprendre de 0x5 à 5x5 <p>Réviser les tables de 2, 3 et 4 Exercices sur logiciel éducatif : https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sites CALCUL@TICE et LOGICIEL EDUCATIF 	
<p>Calcul</p> <p> 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Le sens de la multiplication</u> Exercice en annexe 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichier Jocatop 	
<p>Résolution de problèmes</p> <p> 25 min</p>	<p>2 problèmes en annexe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cahier du jour ou de brouillon 	
<p>Arts plastiques</p>	<p>Grenouille sauteuse en origami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	

Rappel : Pensez à écrire la date dans le cahier du jour ou le cahier de brouillon avant d'écrire les réponses.

A la fin de chaque journée, il serait important de nous **prendre en photo le travail** produit par votre enfant et de nous l'envoyer, soit par mail, soit au numéro de votre enseignant référent. N'hésitez pas à faire des pauses avec votre enfant. **Définissez l'ordre** que vous souhaitez pour les exercices, **alternez les activités** de mathématiques et de français, les activités écrites et sur l'ordinateur. Les durées des exercices sont données à titre indicatif. Faites des **pauses régulières**.

**C'EST PARTI !
TRAVAILLEZ BIEN !**



Annexe LUNDI

Conjugaison :

Conjugaison

Leçon : dans ton lutin noir c'est la leçon **C10 et C11**

L'imparfait

L'imparfait est un temps **du passé**. On l'utilise beaucoup dans **les contes**.

ex : Il **était** une fois un château où vivait...

Les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes : **ais, ais, ait, ions, iez, aient**

	chanter	avoir	être
je	chantais	avais	étais
tu	chantais	avais	étais
il/elle/on	chantait	avait	était
nous	chantions	avions	étions
vous	chantiez	aviez	étiez
ils/elles	chantaient	avaient	étaient

Exercice 1 : Dans le texte suivant trouve les verbes conjugués à l'imparfait.

Il était une fois l'histoire d'un garçon qui s'appelait Laurent. Tous les ans, il visitait les différentes régions avec ses parents. Ils s'arrêtaient dans des jolis villages et y passaient quelques nuits. La route était toujours pleine de voyageurs. Il y avait des milliers de voitures. Le temps se faisait parfois menaçant mais Laurent était grand et fort et ne redoutait pas les orages...

Exercice 2 : En t'aidant de ta leçon, complète les verbes à l'imparfait.

1. Je **demand**..... une noix de coco.
2. Marion **port**..... un beau chapeau.
3. Les requins **avanç**..... très vite.
4. Vous **chuchot**..... pour ne pas réveiller les petits.
5. Mamie **prépar**..... une surprise.
6. Ils **appel**..... les copains.
7. Nous **part**..... à la montagne.
8. Tu **regard**..... par la fenêtre.

Exercice 3 : Trouve les phrases écrites à l'imparfait.

1. Vous faisiez la sieste au soleil.
2. Il sera bientôt là.
3. Tu avançais rapidement, sans te retourner.
4. Mon amie et moi étions présentes au concert.
5. Ils ne pensent jamais à vider des poubelles.
6. Les enfants jouaient tranquillement dans leur chambre.

RESOLUTION DE PROBLEMES

Problème 1 :

Le marchand de jouets a reçu 5 caisses de 100 figurines de la bataille de l'espace.
Combien de figurines de la bataille de l'espace a-t-il au total ?

Problème 2 :

Problème de monstres.

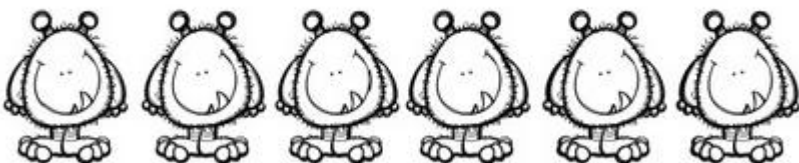
Il y a 6 monstres.

Tous les monstres vont par paires.

A gauche des rouges il y a les verts.

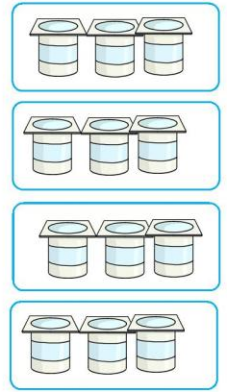
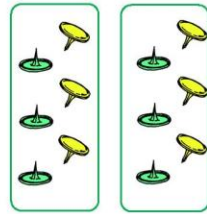
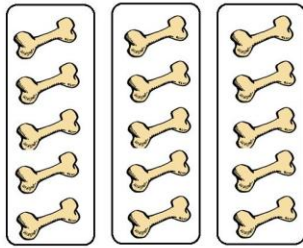
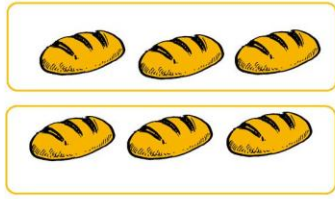
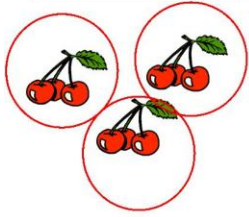
A gauche des roses il y a des rouges.

Ma solution :



Calcul

Associe la multiplication au bon dessin



A

B

C

D

E

2×6

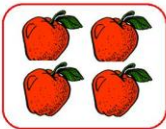
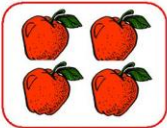
4×3

3×3

3×5

2×3

Ecrire la bonne multiplication par rapport au dessin



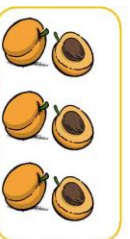
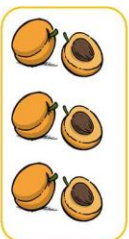
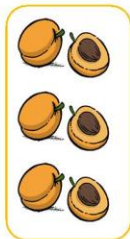
$= \dots \times \dots = \dots$



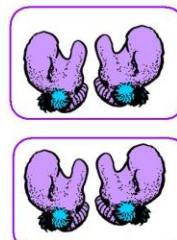
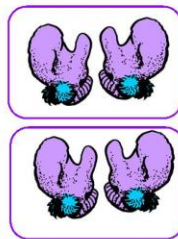
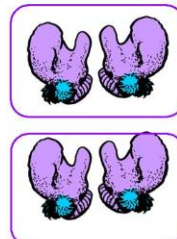
$= \dots \times \dots = \dots$



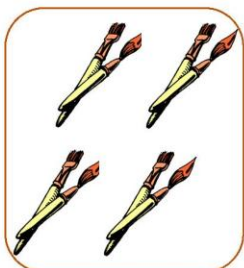
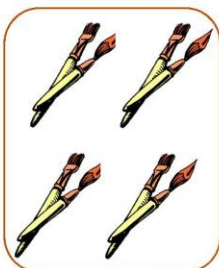
$= \dots \times \dots = \dots$



$= \dots \times \dots = \dots$



$= \dots \times \dots = \dots$



$= \dots \times \dots = \dots$

Arts plastiques : Comment plier la grenouille sauteuse en origami ?

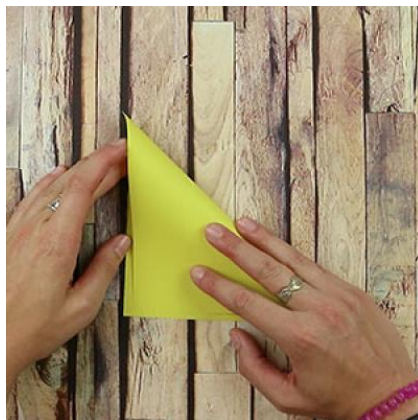
Etape 1 :

Prendre une feuille de papier origami carrée (15x15 cm)



Etape 2 :

Plier la feuille en diagonale



Etape 3 :

Ouvrir et plier la feuille sur l'autre diagonale



Etape 4 :

Plier la feuille en deux par l'horizontale puis par la verticale.



Etape 5 :

Plier par les côtés pour former un triangle aplati



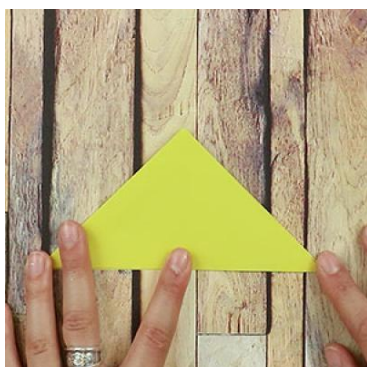
Etape 6 :

Comme ceci !



Etape 7 :

Mettre à plat, pointe vers le haut



Etape 8 :

Remonter la pointe en bas à droite vers la pointe tout en haut et répéter avec la pointe en bas à gauche.



Etape 9 :

Retourner le pliage. Tenir la pointe du haut et prendre la pointe à droite pour la rabattre tout en bas vers l'intérieur. Répéter à gauche.



Etape 10 :

Tenir la pointe du haut et prendre la pointe à droite pour la rabattre vers l'extérieur. Répéter à gauche.

**Etape 11 :**

Vous obtenez ceci !

**Etape 12 :**

Plier en deux la grenouille

**Etape 13 :**

Et replier une nouvelle fois pour mettre les pattes vers le bas

**Etape 14 :**

Votre grenouille sauteuse en origami est prête !

