

Proposition de correction

Introduction

Accroche : on pouvait reprendre plusieurs accroches du cours :

- « France d'en bas et France d'en haut » J.P.Raffarin 2002
- « Apartheid social, territorial et ethnique » Manuel Valls 2015
- J.Chirac fait campagne sur le thème de la « fracture sociale » en 1995

Présentation du sujet :

- Espace social : représentation du monde dans laquelle les individus et les groupes sociaux se situent les uns par rapport aux autres selon plusieurs dimensions (économiques, culturelles, symboliques, ...). Pierre Bourdieu en propose une représentation en deux dimensions.
- Facteurs structurants et hiérarchisants : critères qui sont source d'inégalités, de différences qui se traduisent par des avantages et des désavantages sur une échelle de valeurs collectives, accès différencié à des ressources rares (revenus, patrimoine, positions sociales, responsabilités politiques...).

Problématisation possible :

Quels sont les différents critères qui permettent de séparer et de hiérarchiser les individus et les groupes d'individus pour élaborer une représentation de la structure sociale ?

Annonce de plan

Structure possible

I. Des critères d'ordre (plutôt) économique

Présentation des sous-parties

1. Le revenu

Apport de connaissances (connaissances mobilisables)	Mobilisation des documents
Définir la notion de revenu disponible. Expliquer que les revenus sont inégalement répartis (les 10% les plus riches se partagent environ 25 % des revenus) et conditionnent l'accès aux biens et services : vacances, lieu d'habitation, éducation, confort de vie, part du revenu consacrée à la consommation varie, accès aux biens de luxe (consommation ostentatoire)...	<u>Doc 1</u> : exploiter les inégalités de revenus entre PCS

2. Composition du ménage et NDV

Apport de connaissances (connaissances mobilisables)	Mobilisation des documents
Définir la notion de « composition du ménage » : nombre d'individus, âge des individus, liens entre les individus (famille nucléaire, famille élargie, famille nombreuse, famille monoparentale, personne isolée, famille recomposée, etc.). environ 1/4 des familles sont monoparentales et davantage	<u>Doc 3</u> : comparer les taux d'activité, de chômage et de temps partiels entre par exemple les familles monoparentales, les familles sans enfants et les familles avec 3 enfants et plus.

<p>touchées par la pauvreté par exemple (taux de pauvreté environ 40%).</p> <p>Le NDV dépend de la composition du ménage car il est calculé en tenant compte du revenu et du nombre d'unités de consommation en fonction du nombre et de l'âge des individus qui composent le ménage (on peut parfaitement prendre un exemple chiffré comme en classe)</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Diplôme

Apport de connaissances (connaissances mobilisables)	Mobilisation des documents
<p>Le diplôme est un titre (capital scolaire) qui attribue un niveau de qualification, un niveau de capital humain. A ce titre, il favorise ou pénalise l'insertion sur le marché du travail. Les plus diplômés sont moins exposés au chômage, aux emplois précaires (CDD, Intérim, stages), ils peuvent également prétendre à obtenir de meilleures rémunérations car leur qualification les rend plus productifs et parfois plus rares sur le marché du travail (logique de marché). Les diplômes les plus prestigieux (rentables) permettent aussi à leurs titulaires de prétendre à occuper les positions sociales les plus prisées (PCS cadre notamment). Le diplôme traduit également des inégalités en termes de capital culturel qui permet aussi de situer socialement les individus...et de participation politique (« cens caché »).</p>	<p><u>Doc 2</u> : lien entre diplôme et accès aux nouvelles technologies (fracture numérique) à comparer à l'ensemble (11% contre 46 %).</p>

TRANSITION

II. Des critères sociodémographiques

Présentation des sous-parties

1. Sexe

Apport de connaissances (connaissances mobilisables)	Mobilisation des documents
<p>Rappeler la différence entre sexe et genre. Montrer que le sexe est sources d'inégalités : salaires des femmes inférieur de 28% à celui des hommes, discrimination pure environ 5 % (données Insee 2017 étudiées en classe), les femmes accèdent plus difficilement que les hommes à des postes à responsabilité (« plafond de verre »), les femmes exercent plus souvent des professions moins bien rémunérées (employées, soin, santé, éducation, le « care »), les inégalités sont aussi familiales, domestiques (partage des tâches inégal avec environ 2/3 vs 1/3 en temps, par jour, 3.5 heures pour les femmes contre 2 heures pour les hommes) et il y a aussi une différence dans la nature des tâches effectuées qui sont moins valorisées socialement pour les femmes, invisibilisées), les femmes sont aussi sous-représentées en politique (notamment maires des grandes communes, mais aussi au Sénat ou à l'assemblée nationale)...</p>	<p><u>Doc 3</u> : exploiter les différences entre femmes et hommes (ligne « ensemble ») mais on pouvait aussi montrer que la présence d'enfants affecte l'emploi des femmes.</p>

2. Position dans le cycle de vie

Apport de connaissances (connaissances mobilisables)	Mobilisation des documents
<p>Définir la notion de « cycle de vie » : succession de périodes et d'étapes (familiales, professionnelles et sociales) communes au sein d'une société marquant le passage de la jeunesse à l'âge adulte puis à la vieillesse.</p> <p>Montrer que les revenus et le patrimoine varient en fonction de l'âge au cours du cycle de vie (théorie du cycle de vie de Modigliani). Expliquer que les jeunes sont davantage affectés par les emplois précaires (CDD, Stages, intérim), Que les jeunes générations sont sous-représentées en politique alors que les plus âgés sont surreprésentés.</p>	<p><u>Doc 1</u> : exploiter les inégalités de revenus entre les différentes tranches d'âge. Commencer par exploiter la ligne « ensemble » pour neutraliser l'effet de la PCS.</p> <p><u>Doc 2</u> : inégalités face aux nouvelles technologies (à comparer à l'ensemble)</p>

3. Lieu de résidence

Apport de connaissances (connaissances mobilisables)	Mobilisation des documents
<p>Montrer que le lieu de résidence est source d'inégalités d'accès : à la santé, aux services publics, transport, éducation, accès à la culture...</p> <p>Opposer différents territoires à différentes échelles (attention aux formulations stéréotypées et stigmatisantes) : nationale (Ile de France / DROM), régionale (Hauts-de-Seine / Seine-saint-Denis) / départementale (Versailles / Mantes-la-jolie), agglomérations (centre-ville / banlieue)</p> <p>Ségrégation socio-spatiale, projection sur le sol des inégalités économiques et sociales.</p>	<p><u>Doc 4</u> : ATTENTION à la lecture !</p> <p><i>Fait en classe</i></p>

TRANSITION

III. Les Professions et Catégories Socioprofessionnelles

(on peut séparer cette partie des autres car il s'agit d'une construction statistique, approche nominaliste, Insee, mais on pouvait également considérer qu'il s'agissait plutôt un facteur d'ordre économique et traiter les PCS en partie 1)

Présentation des sous-parties

1. Origine et principes de construction de la nomenclature

→ Cf.cours

2. La structure par GSP révèle des inégalités

Utiliser le document 1 (colonne ensemble notamment pour neutraliser l'âge ; exploiter aussi la dernière ligne) + connaissances (accès aux biens, aux services culturels, alimentation, loisirs, pratiques culturelles...)

3. Un outil qui présente des avantages et des limites

→ Cf.cours

Conclusion

Synthèse-réponse : reprendre les différents facteurs (les temps forts) et montrer qu'ils s'entrecoupent, se superposent pour aboutir à de multiples fragmentations de l'espace social (on parle de plus en plus d'intersectionnalité pour faire référence à ce phénomène)

Ouverture : possibilité d'ouvrir sur la question des classes sociales : l'analyse de la société française en termes de classes sociales est-elle pertinente ?