|  |
| --- |
| **Épreuves du baccalauréat – Fiche méthode** |
| **EC1 : Mobilisation des connaissances *(4 points)*** | **EC2 : Etude de document*****(6 points)*** | **EC3 : Raisonnement sur un dossier documentaire*****(10 points)*** | **La dissertation*****(20 points)*** |
| * Commencer par expliciter les termes du questionnement
* Proposer une réponse structurée et la plus riche possible sans s’éloigner du sujet
* Mobiliser si possible la méthode AEI (affirmation, explication, exemple)

***NB****: Attention au hors-sujet.* | * Lire très attentivement les questions : que me demande-t-on exactement ?
* Proposer des réponses structurées
* Mobiliser un savoir-faire en termes de lecture de données (contributions, déciles, TCAM, tables de mobilité…) : rigueur !
* Mobiliser un savoir-faire statistique et/ou mathématique (TV, CM, lecture en points…)

***NB****: Très souvent la première question mobilise seulement le document et la seconde fait aussi appel à vos connaissances : « À l’aide du document et de vos connaissances… »* | * Lire très attentivement la commande
* Mobiliser des connaissances
* Articuler les connaissances avec les éléments du dossier documentaire
* Respecter la méthode ci-dessous :
1. Introduction (accroche, présentation du sujet, problématique et annonce de plan)
2. Développement structuré : soit des paragraphes successifs, soit les grandes parties et sous-parties comme en dissertation
3. Conclusion (synthèse/réponse, ouverture)
* Penser à citer les documents, à mobiliser des données, à mobiliser des savoir-faire (lecture en points, en %, corrélation, CM, ...)
* Penser aux mots de liaison et transitions pour fluidifier l’argumentation

***NB****: En introduction, seuls les éléments soulignés sont exigés le jour du baccalauréat.* | * Du point de vue de la méthode il s’agit d’une EC3 enrichie par les éléments suivants :
* **L’élaboration de la problématique doit faire l’objet d’un soin particulier**
* **Plan avec grandes parties et sous-parties impératif !**
* **Ajouter les présentations des sous-parties au début des grandes parties**
* **Travailler les transitions entre les grandes parties**
* Même méthode d’introduction et de conclusion
 |