

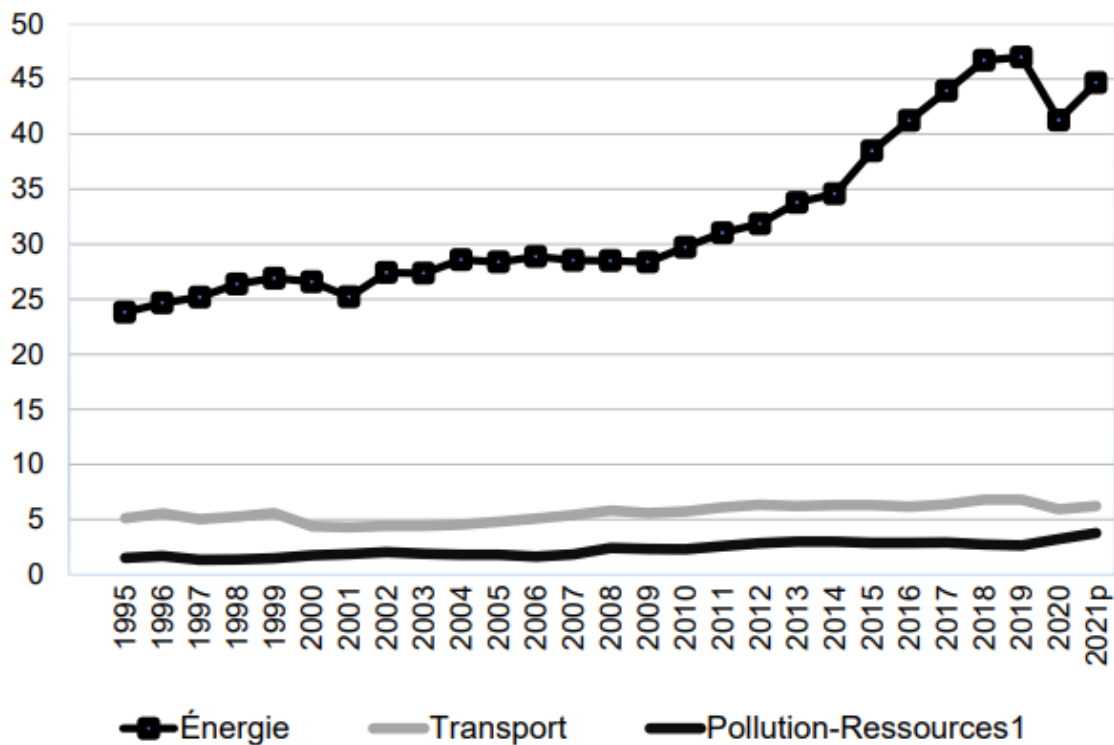
Vous traiterez au choix l'un des deux sujets suivants (sujet A ou B)

SUJET A - Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (20 points)

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que les **instruments** dont disposent les **pouvoirs publics** pour faire face aux **externalités négatives sur l'environnement** présentent des avantages.

DOCUMENT 1

Évolution des recettes fiscales environnementales
(en milliards d'euros)



Champ : France.

p : données provisoires.

Source : Ministère de la transition écologique et du développement des territoires, 2023.

1 : prélèvements sur les émissions polluantes et sur les ressources naturelles.

- Lecture rigoureuse d'une donnée
 - Mobilisation d'un savoir-faire
 - Montrer que la fiscalité environnementale repose plutôt sur l'énergie (comparer les 3 courbes)
 - Montrer que concernant l'énergie le poids de la fiscalité environnementale a beaucoup augmenté
- **Lien avec les connaissances** : Taxation et subventions à l'innovation verte

DOCUMENT 2

Évolution du prix du quota d'émission sur le marché européen du carbone
(en euros par tonne de CO₂)



Source : www.ecologie.gouv.fr.

- Lecture rigoureuse d'une donnée
- Mobilisation d'un savoir-faire
- Montrer qu'au moins jusqu'en 2018 le marché des quotas n'était pas un instrument très efficace
- Montrer la progression du prix des quotas de CO₂, le marché fonctionne davantage comme un outil permettant de réduire les externalités négatives sur l'environnement

Lien avec les connaissances : Marché des quotas d'émission de CO₂

DOCUMENT 3

La réglementation RE2020, qui s'applique aux logements neufs depuis 2022 et est vouée à s'étendre progressivement à toutes les constructions, impose d'abaisser les émissions de gaz à effet de serre de 740 kg par mètre carré en 2022 à 490 en 2031.

[...]

Parce qu'elle prend en compte le poids carbone au mètre carré de construction, intègre la notion de performance thermique des matériaux et s'inscrit sur le long terme, la RE2020 donne une plus grande flexibilité et visibilité aux entreprises du bâtiment pour atteindre leurs objectifs environnementaux. Cette nouvelle norme contribue aussi à établir un standard sur lequel la plupart des bâtiments existants seront évalués.

Conséquence ? Les performances énergétiques et environnementales seront à l'avenir mieux prises en compte dans les transactions, affirme une étude de 2022 publiée par l'Observatoire de l'immobilier durable (OID). Les immeubles performants bénéficieront d'une surcote ; ceux qui ne le sont pas subiront une décote et trouveront donc moins facilement à se louer ou à se vendre. Le nouveau DPE (diagnostic de performance énergétique) conforte cette tendance, puisqu'il sert de base à l'interdiction progressive de la location des passoires thermiques énergivores prévue par la loi Climat et Résilience de 2021.

Source : Frédéric BRILLET, « Immobilier : une réglementation environnementale plus exigeante », www.lesechos.fr, 21 septembre 2023.

- Mentionner l'évolution de la norme qui devient plus contraignante
- Objectif : améliorer la performance thermique des bâtiments
- Signal prix : le prix des bâtiments dépend de leur performance énergétique

Lien avec les connaissances : la réglementation

Proposition de correction

Introduction

Accroche : citation de Saint-Exupéry, citation de Jacques Chirac, dernières données sur le réchauffement climatique ...

Présentation du sujet : instruments, pouvoirs publics, externalités négatives sur l'environnement

PBQ : Quels avantages présentent les outils dont disposent les pouvoirs publics pour lutter contre les externalités négatives sur l'environnement ?

Structure possible		
I. Les avantages de la réglementation (doc 3)	II. Les avantages de la taxation et des subventions (doc 1)	III. Les avantages du marché des quotas (doc 2)
<p><u>1. La réglementation repose sur la contrainte</u> Expliquer le principe et les différentes formes de réglementations+ exemples</p> <p><u>2. Cet instrument présente plusieurs avantages (au moins 3)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rapide- peu coûteux- produit des résultats	<p><u>1. Taxation et subventions reposent sur l'incitation</u> Expliquer le principe pour la taxation et les subventions + exemples</p> <p><u>2. Les avantages de la fiscalité environnementale (au moins 3)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- incitation (liberté)- réduit la pollution- double dividende	<p><u>1. Le fonctionnement du marché des quotas dans l'UE</u> Expliquer le fonctionnement cap-and-trade</p> <p><u>2. Les avantages du marché des quotas</u></p> <ul style="list-style-type: none">- fixe une quantité maximale- combine incitation et contrainte- théoriquement efficace- plus facile à mondialiser

SUJET B - Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (20 points)

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que la **mobilité sociale** peut s'expliquer par différents facteurs.

DOCUMENT 1

Décomposition de la mobilité sociale observée des hommes par rapport à leur père (en %)

	1977	1985	1993	2003	2015
Immobilité sociale	36,2	33,8	32,6	33,6	34,8
Mobilité sociale observée	63,8	66,2	67,4	66,4	65,2
Mobilité non verticale¹	33,2	31,9	27,4	24,7	22,6
Mobilité verticale	30,6	34,3	40,0	41,7	42,6
Mobilité ascendante	23,5	26,6	30,3	30,8	27,6
Mobilité descendante	7,2	7,7	9,7	10,9	15,0
Part de la mobilité structurelle	39,6	35,5	32,8	33,4	24,2

Champ : France métropolitaine, hommes français actifs occupés ou anciens actifs occupés, âgés de 35 à 59 ans au 31 décembre de l'année d'enquête.

Lecture : en 2015, 65 % des hommes français âgés de 35 à 59 ans, actifs ayant un emploi ou anciens actifs occupés, relèvent d'une catégorie socioprofessionnelle différente de celle de leur père. 24 % de cette mobilité sociale observée est liée à l'évolution structurelle des emplois entre la génération des hommes et celle de leur père. Par rapport à leur père, 28 % des hommes ont connu une trajectoire de mobilité ascendante et 15 % une trajectoire de mobilité descendante.

Source : Marc COLLET et Émilie PÉNICAUD, « En 40 ans, la mobilité sociale des femmes a progressé, celle des hommes est restée stable », *Insee première*, n°1739, 2019.

1 : la mobilité non verticale correspond à la mobilité entre les catégories salariées et non salariées, et entre les deux catégories non salariées.

- Lecture rigoureuse d'une donnée attendue
- Mobilisation d'un savoir-faire pour comparer des données
- Montrer que le poids de la mobilité structurelle est important mais diminue
- Montrer que la mobilité est plutôt ascendante
- Montrer que la reproduction sociale est encore très présente

Lien avec la mobilité structurelle mais aussi avec les ressources et diplômes (immobilité)

DOCUMENT 2

Diplôme le plus élevé obtenu selon le diplôme des parents et l'origine sociale en 2014-2015 (en %)

	Diplôme des parents			Catégorie socioprofessionnelle du père	
	Parents peu ou pas diplômés ¹	Au moins un parent diplômé au plus du secondaire	Au moins un parent diplômé du supérieur	Père employé ou ouvrier	Père cadre, profession intellectuelle supérieure ou profession intermédiaire
Aucun diplôme, certificat d'études primaires ou brevet des collèges	23,9	8,2	3,8	17,9	5,4
CAP, BEP ou équivalent	27,0	21,0	5,4	28,6	10,3
Baccalauréat, brevet professionnel ou équivalent	21,7	25,9	12,7	23,0	18,9
Diplôme du supérieur court (niveau bac + 2)	14,6	22,0	20,3	16,0	23,2
Diplôme de niveau bac + 3 ou bac + 4	8,1	12,9	23,7	9,2	19,1
Diplôme de niveau bac + 5 ou plus	4,8	10,0	34,1	5,4	23,2
Ensemble	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Part de diplômés du supérieur	27,4	44,9	78,1	30,5	65,4

Champ : France métropolitaine, personnes âgées de 25 à 44 ans.

Source : INSEE, enquête Formation et qualification professionnelle, 2014-2015, 2024

- Lecture rigoureuse de données attendue
- Mobilisation d'un savoir-faire pour comparer des données
- Montrer que le niveau de diplôme est corrélé à la catégorie socioprofessionnelle des parents
- Montrer que le niveau de diplôme est corrélé au diplôme des parents

Lien avec les ressources et niveaux de diplôme

DOCUMENT 3

Née en 1981, seconde d'une famille de cinq enfants, Clémence obtient son CRPE¹ en 2003 : elle devient alors professeure des écoles et directrice d'une école rurale dans le Maine-et-Loire. Elle est issue des strates ascensionnelles des classes populaires rurales. Sa mère, aujourd'hui à la retraite, était à la fin de sa carrière employée de ménage dans une maison de retraite et a arrêté sa scolarité en cinquième. Son père, ouvrier qualifié (CAP² tôlerie par l'AFPA³) est un des salariés historiques d'une petite usine d'un village du bocage vendéen. [...]

Si, lors de notre premier entretien enregistré en 2007, Clémence peine à trouver des cousins ayant poursuivi au-delà du baccalauréat, les trajectoires scolaires de ses frères et sœurs sont, elles, clairement tournées vers les études générales et longues. Sébastien, son frère aîné né en 1978, obtient son bac ES à l'heure mais de justesse [...]. Après un BTS, il poursuit à l'université où il obtient finalement une maîtrise. Il travaille aujourd'hui à Madrid comme cadre dans le secteur tertiaire ; elle dit d'ailleurs de lui, non sans fierté, qu'il est devenu un « golden boy⁴ ». Sophie, sa première sœur cadette, est une « excellente élève ». Elle obtient son bac S avec la mention très bien et, à la suite d'une classe préparatoire aux grandes écoles d'un lycée du centre-ville de Nantes, intègre « Sciences Po » à Bordeaux. Amélie, sa deuxième sœur cadette, prépare actuellement un bac scientifique. Elle semble, aux dires de Clémence, sur la même voie que Sophie.

Source : Cédric HUGRÉE, « "Le CAPES ou rien ?" Parcours scolaires, aspirations sociales et insertions professionnelles du "haut" des enfants de la démocratisation scolaire », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2010.

1 : Concours de recrutement de professeur des écoles.

2 : Certificat d'aptitude professionnelle.

3 : Association pour la formation professionnelle des adultes.

4 : Personne talentueuse qui réussit dans les affaires.

- Identifier 2 passages intéressants à citer entre guillemets
- Effet de la configuration familiale spécifique puisque les cousins n'ont pas poursuivi au-delà du baccalauréat
- Rôle du milieu « strates ascensionnelles des classes populaires rurales »
- Effet de « modèle » joué par le frère aîné
- Réussite des cadettes (effet d'entraînement joué par son frère et Clémence elle-même)

Proposition de correction

Introduction

Accroche : Régulièrement la question d'un ascenseur social en panne refait surface dans les médias et dans l'espace public

Présentation du sujet : mobilité sociale (présenter le concept et ses différentes formes : inter/intra ; verticale / horizontale ; ascendante / descendante)

PBQ : Quels sont les différents facteurs explicatifs de la mobilité sociale ?

Structure possible		
I. La mobilité structurelle (doc 1)	II. Les ressources et les diplômes (doc 1 et 2)	III. Les configurations familiales (doc 3)
<p><u>1. Expliquer la mobilité structurelle</u> Définition + transformations de la structure sociopro au cours de la seconde moitié du XXe + liées aux mutations (hausse de la qualification, féminisation, tertiarisation, salarisation)</p> <p><u>2. La réalité statistique de cette mobilité</u> Représente encore ¼ de la mobilité Mobilité en recul Mobilité ascendante</p>	<p><u>1. Les milieux sont inégalement dotés en capitaux</u> Analyse de P.Bourdieu (K éco, social, culturel et symbolique)</p> <p><u>2. Cette inégale dotation explique une forte reproduction sociale</u> - inégale réussite scolaire - inégale accès aux positions sociales</p>	<p><u>1. Le rôle de la fratrie</u> - nombre d'enfants - rang - genre</p> <p><u>2. L'impact de la séparation des conjoints</u> - effets sur la réussite scolaire - explication de ses effets</p>