
Évaluation type bac (2 heures) – 2024 – Spécialité de première

Partie 1 : Mobilisation des connaissances (8 points)

Montrez que la pluralité des influences socialisatrices peut expliquer les trajectoires individuelles improbables.

Méthode :

Expliciter les mots clés : « pluralité des influences socialisatrices » et « trajectoires individuelles improbables » **3 points**

Répondre au questionnement de façon structurée : deux types de trajectoires improbables **5 points**

- Promotion + explication + exemples qui mettent en lien la pluralité des influences et la trajectoire
- Déclassement + explication + exemples qui mettent en lien la pluralité des influences et la trajectoire

NB : c'est la structure de votre cours ! Pour ceux qui ont appris sérieusement le cours. Trop d'élèves survolent leur cours et ne le maîtrisent pas : les notions, les explications, les exemples précis et détaillés vus en classe sont absents ou insuffisamment développés et reliés au sujet.

Barème détaillé donné à titre indicatif (ceci n'est pas un document contractuel)

« pluralité d'influences socialisatrices » : de multiples instances de socialisation contribuent à la socialisation des individus : famille, école, pairs, médias, collègues de travail, coachs, religion... **1** Ces influences multiples façonnent pour Bernard Lahire un homme pluriel et peuvent favoriser l'émergence de profils dissonants (ex : ouvrier du bâtiment féru de poésie et d'opéra) **0.5**

« Trajectoire individuelles improbables » : la notion de trajectoire renvoie à des déplacements des individus dans l'espace social, à des parcours entre des positions sociales. On peut aussi parler de mobilité sociale. **0.5** Une trajectoire sociale peut-être celle d'un individu au cours de sa propre vie (mobilité intragénérationnelle) ou entre la position de ses parents et lui-même (mobilité intergénérationnelle) **0.5**. Le qualificatif « improbable » quant à lui fait référence à des trajectoires statistiquement peu fréquentes, rares, qui défient les statistiques. **0.5**

On peut distinguer deux types de trajectoires improbables liées à des influences multiples :

On pouvait ici appliquer la méthode AEI (Affirmation, Explication, Illustration)

- Des trajectoires sociales ascendantes entre générations c'est-à-dire des situations de promotion sociale lorsqu'un individu accède à une position sociale supérieure à celle de ses parents¹. On peut par exemple mentionner le cas de Ngolo Kanté, issu d'un milieu peu favorisant (orphelin de père, milieu social défavorisé, fratrie nombreuse) qui a réussi une brillante carrière de footballeur professionnel qu'il doit en partie à la transmission de valeurs familiales spécifiques mais aussi à l'accompagnement par ses coachs et par le président de son premier club. On peut aussi mentionner le cas de la réussite scolaire des enfants de milieux sociaux défavorisés pour lequel plusieurs études sociologiques montrent l'importance de la mobilisation scolaire de la part des familles mais aussi le rôle déterminant joué par les enseignants engagés du premier degré (maternelle et primaire).^{1.5}
- Des trajectoires sociales descendantes c'est-à-dire des situations de déclassement social lorsqu'un individu obtient une position sociale inférieure à celle de ses parents¹. On peut ici mentionner le cas de certains enfants de milieux sociaux défavorisés qui sont en échec scolaire. Certains travaux ont montré par exemple que l'accompagnement scolaire était assuré par l'un des parents disposant d'un faible capital scolaire ce qui ne permettait pas d'accompagner efficacement les enfants (exemple de Prune Lapierre et de son frère dont la mère, qui assure le suivi de la scolarité, est titulaire d'un CAP alors que le père est titulaire d'un doctorat), d'autres travaux ont montré que la séparation des parents dans les milieux favorisés nuisait de façon significative à la réussite scolaire des enfants du fait de la division des ressources économiques, des divergences en matières d'exigences éducatives et d'une plus grande difficulté à assurer le suivi des enfants.^{1.5}

On pouvait aussi mentionner le cas des transclasses (Chantal Jaquet) avec les exemples présentés en classe : Edouard Louis, Didier Eribon, Najat Vallaud-Belkacem jusqu'à 1 point de plus

Partie 2 : Étude d'un document (12 points)

Part des enfants de cadres et d'ouvriers selon les filières

Unité : %

	Enfants de cadres supérieurs	Enfants d'ouvriers
Collège général	23	23
CAP	5	32
Seconde générale et technologique	30	19
Première et terminale générale	36	15
Ensemble étudiants	35	11
BTS	16	23
Universités	33	10
Classes préparatoires	53	7
Écoles normales supérieures	63	2

Source : ministère de l'Éducation nationale – Données 2021-2022 – © Observatoire des inégalités

1. À l'aide du document, comparez les BTS à l'ensemble des étudiants.

D'après des données du ministère de l'Éducation nationale publiées par l'Observatoire des inégalités concernant l'année scolaire 2021-2022, 35% des étudiants étaient des enfants de cadres supérieurs contre seulement 11% qui étaient des enfants d'ouvriers soit un peu plus de 3 fois moins. Par contre en BTS, 23% des étudiants étaient des enfants d'ouvriers contre 16% qui étaient des enfants de cadres, il y a ici un écart de 7 points. On constate donc ici que les enfants d'ouvriers sont surreprésentés en BTS et que les enfants de cadres y sont sous-représentés.

Barème indicatif :

- Lecture rigoureuse des bonnes données : 2 points
- Mobilisation de savoir-faire : 1 point
- Mobilisation des concepts de surreprésentation et sous-représentation : 1 point

2. À l'aide du document et de vos connaissances, montrez que la socialisation contribue à expliquer les inégalités d'accès aux classes préparatoires et aux écoles normales supérieures.

« À l'aide du document » : faire le constat statistique des inégalités d'accès aux classes prépas et aux écoles normales supérieures.

- Mobilisation des 4 données **1.5 point**
- Mobilisation d'un savoir-faire **0.5 point**

« ...et de vos connaissances » : il fallait ici mobiliser l'analyse concernant l'inégale dotation en capitaux aux proposée par Pierre Bourdieu :

- Capital culturel et ses formes + explications **2 points**
- Capital économique + explication + lien avec la réussite scolaire **(jusqu'à 1.5 point)**
- Capital social + explication + lien avec la réussite scolaire **(jusqu'à 1.5 point)**
- Capital symbolique + explication + lien avec la réussite scolaire **(jusqu'à 1.5 point)**

Autres éléments valorisés :

- Jouets éducatifs et récréatifs avec explications et exemples
- Peur du déclassement des enfants des catégories favorisées
- Horizon de la réussite n'est pas le même selon les milieux sociaux

Bonus citation : **+0.5**