

DÉFI

Écouter les sons
Attention
les oreilles !

Voici une
activité à
réaliser de la
MS à la GS.
Dans cette
activité, les
enfants vont
découvrir
les réalités
sonores de
notre langue
en créant une
comptine,
en jouant avec
les rimes.

MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

« Aujourd'hui on joue avec les rimes »
Et si on inventait une comptine qui rime ?

→ **Ecoute bien cette comptine :**

Je suis allé(e) au marché et j'ai mis dans mon panier :
Du riz pour Zélie, Nathalie, papy, Jérémy ...
De la purée pour Zoé, Noé, mémé, André...
Du chocolat pour..... Nicolas, Barbara, Paméla, tata...
Des clémentines pour Karine, Valentine, Martine...
Des marrons pour..... Ninon, tonton, Raymond, Sanson...
Du raisin pour Justin, Firmin, Robin, Bastien...
Des gâteaux pour Bruno, Thibault, Renaud...
Des saucisses pour..... Curtis, Béatrice, Brice...
Du piment pour..... Laurent, Roland, maman...
De la limonade pour..... Jade...
Des tomates pour Agathe ...
Une omelette pour..... Odette...
De la compote pour..... Charlotte
et des noix pour MOI et TOI !

→ **A toi de jouer**, un grand dit le début d'une phrase de la comptine et à toi de compléter en trouvant une rime !

« Je suis allé au marché et j'ai mis dans mon panier
Du riz pour ... » ? (L'enfant peut répéter ce dont il se souvient
de la comptine lue précédemment « Zélie »
mais aussi trouver d'autres prénoms « Amélie »)

Tu peux jouer aussi en inversant les phrases : le grand dit :
« Dans le panier de Zoé il y a ... ? » et tu complètes
la phrase entendue avec une rime.



Le coin des parents :

Cette activité vous permettra de créer une comptine à deux voix.

Trouver tout seul une rime est difficile même pour les grands. Penser à proposer plusieurs solutions à votre enfant :

> **Parent :** « Je suis allé(e) au marché et j'ai mis dans mon panier du chocolat... pour Karine ?... pour Nicolas ? »

> **Enfant :** choisit le nom qui rime.

Avec beaucoup d'entraînement :

> **Parent :** « Je suis allé(e) au marché et j'ai mis dans mon panier, du riz pour... »

> **Enfant :** « Zélie » (ou tout autre prénom terminant par le son [i]).

et ainsi de suite...

Plusieurs lectures de la comptine, en insistant sur le son final, seront peut-être nécessaires pour permettre à l'enfant de comprendre ce que l'on attend de lui.

Ce jeu oral peut être repris : les jeux autour des sons de notre langue peuvent se faire à tout moment !

Inutile d'être assis à une table pour jouer, ce peut être un challenge familial à faire avec tous les membres de la famille : on apprend en produisant des sons mais aussi en les écoutant, en jouant avec.



Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer toutes les productions, les trouvailles des enfants. Il sera possible ensuite d'en faire une liste plus accomplie qui s'étoffera de jour en jour et qui pourra alimenter le cahier des comptines.

