

# ACTIVITÉS PHYSIQUES



# en semaine 4

École maternelle Saint Exupéry- Saint Rémy-lès-Chevreuse

Semaine après semaine...le besoin essentiel, irrépensible de **bouger**, est toujours aussi présent chez vos enfants : voici de nouvelles suggestions !

Alternez les temps d'activités et prévoyez des moments réguliers ET ritualisés dans la journée :

Pour cette quatrième semaine, qui correspond au retour des vacances de Printemps, vous trouverez :

- La mise en œuvre d'**activités d'orientation** (pour prolonger les jeux de cache-cache)
- Trois nouvelles activités de **relaxation / concentration / respiration**

<b>JEUX d'ORIENTATION</b>	
<p>Prendre des repères dans l'espace Au travers de différents guidages... Et trouver des objets cachés</p>  <p>Reprise de la « pêche d'avril » avec nos poissons taquins ! Pour progresser vers des chasses aux indices visuelles à partir de photos</p> <p>Avec toujours :</p> <p><u>Des principes :</u> 1-Le jeu s'organise « <u>en étoile</u> » : c'est-à-dire que votre enfant va chercher les trésors l'un après l'autre Cette organisation permet : - de valider la réussite pour chaque trésor -de favoriser l'activité physique avec davantage de déplacements 2- une auto-validation Avec la référence couleur du trésor (cf bandes ci- dessous)</p> <p><u>Des trésors :</u> papiers colorés, les étiquettes-poissons de S3, des jetons, des petits objets de couleurs -peut- être même « façon » trésor (perles, pièces...) et des lettres !</p>	<p>1-On repart de la « <u>pêche d'avril</u> » (activité semaine 3) avec le jeu qui se déroule dans 1 seule pièce. Le guidage est oral. Le meneur (adulte) reste à un endroit fixe et donne des indications orales pour trouver les « trésors » (qu'il aura cachés au préalable) <i>Exemple de la pêche d'avril:</i> <i>Le poisson rouge est caché sous le fauteuil</i> <i>Un poisson vert est caché sur le meuble télé</i> <i>Le poisson bleu est caché entre 2 chaises (etc...)</i></p> <p>Puis, toujours dans 1 seule pièce, le meneur donne plusieurs indications au départ (3, puis 4 (PS)... jusqu'à 5 (MS), 6 ou 7 pour les GS*) Et ses variantes (reprise S3) : le meneur est dans une pièce et les objets cachés dans une (ou plusieurs ) autre(s) pièces . L'activité sera plus riche, les repères plus variés si le jeu peut se faire en extérieur, dans le jardin.</p> <p>2- <u>L'évolution de l'activité:</u> le guidage est visuel <u>Préparation :</u> -Prise de photos de points remarquables d'une pièce / puis d'1 ou 2 autres (MS et GS) / du balcon/ du jardin. -Installation-cache de « trésors » par le meneur <u>Activité :</u> -Le meneur montre une photo ( sans autre indication !)&gt; l'enfant va chercher le trésor. Reproduire avec plusieurs photos et trésors jusqu'à une bonne réussite et le repérage d'endroits remarquables. - Le meneur montre une bande ordonnée de photos &gt; d'abord 3...puis + ! (en fonction de la réussite de l'enfant on peut augmenter le nombre de photos)</p>

Un parcours avec plusieurs trésors à récupérer dans l'ordre



**Mémo :** Dans le jardin (et même en appartement), on installe les « trésors » à des endroits bien éloignés pour favoriser l'activité physique

Voici pour exemple une bande de points remarquables de la cour de récréation :



A l'arrière de la bande (papier) ou sur une petite bande à part, vous indiquez la couleur des trésors dans l'ordre (point de couleur, gommette...)

Ex : 1-0 2-0 3-0

*Votre enfant peut ainsi valider sa réussite*

Adaptation pour renforcer la notion d' « ordre » et travailler sur le principe alphabétique



**Variante (MS et GS):**

on peut remplacer chaque papier coloré par une lettre... et jouer avec le prénom de son enfant  
Exemple avec 5 photos :

1-M 2- A 3-R 4-I 5-E > MARIE !

*Et si on place chaque lettre dans une petite enveloppe ou boîte trésor, c'est encore plus formidable !*

Stimuler l'observation et l'attention :  
Des points remarquables vers les détails



Les trésors :

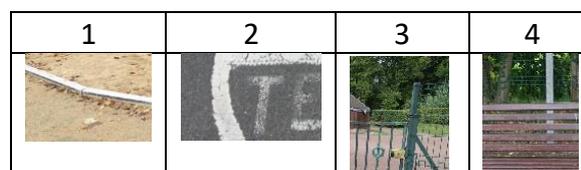
toujours des papiers colorés, petits objets, petits jeux ou des lettres

**Variante** pour les MS (avec aide) et les GS

La bande devient une succession ordonnée de photos de détails

*Le jeu reste le même : le meneur a déposé les trésors en amont et une bande auto-corrective est préparée.*

Exemple :



**L'enfant verbalise :**

J'ai trouvé mon 1<sup>er</sup> objet près de la bordure du bac à sable  
J'ai trouvé mon 2<sup>ème</sup> objet sur la case TERRE de la marelle, etc

**Pour les jeux avec lettres :**

On est parti du prénom de son enfant

On peut évoluer avec les prénoms de la fratrie, Papa, Maman, Mamie, le nom d'un camarade /cousin...

Jouer à plusieurs :  
comment chaque enfant de la fratrie peut trouver sa place ?



Ces activités d'orientation peuvent se répéter sur plusieurs jours et s'enrichir, se préciser, varier chaque fois...

Si au départ, la présence est essentielle ; il peut progressivement s'éclipser dans le cadre d'une fratrie et amener les enfants à jouer de façon autonome

Les plus grands peuvent prendre les photos, choisir les détails ; il peuvent concevoir les bandes de photos ; verbaliser et faire verbaliser aux plus jeunes



**Notion scientifique :** Les bandes de photos : de 3 (PS) à 7 (GS...niveau expert !) > Pourquoi ?

On travaille sur la mémoire à court terme : l'empan mnésique se situe autour de 7 pour un... adulte !

Et si on veut travailler sur la mémoire à plus long terme :

Alors on propose le « défi » le matin et l'enfant effectue la recherche des trésors après le déjeuner !