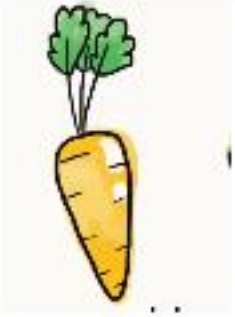
=> cartes phonologie à découper

ARTICHAUT	MANGUE	BROCOLIS	NAVET
POMME	POIREAU	 CAROTTE	POIRE
RADIS	KIWI	SALADE	AVOCAT
CHAMPIGNON	CITRON	BANANE	ORANGE

PROGRESSION

Séance 1 : apprentissage du lexique.

1/ Disposez les cartes à l'envers (étalées) puis procédez ainsi :

- **Retourne une carte et laisse-la à sa place**. *=> action*
- **Qu'est-ce que c'est ?** *=> réponse. Si votre enfant ne connaît pas, dites-lui puis demandez-lui de répéter.*
- **C'est un fruit ou un légume ?** *=>réponse.*

2/ Une fois toutes les cartes retournées et nommées =

- **Maintenant c'est moi qui te dit un nom de fruit ou de légume et tu dois me montrer du doigt, la bonne carte.**

=> vous pouvez également inverser les rôles si vous sentez que votre enfant est toujours concentré et intéressé.

Séance 2 : scander les syllabes (frapper des mains sur les syllabes)

1/ Commencez par renommer les cartes avec votre enfant.

Demandez-lui d'en choisir une.

Vous pourrez alors scander ensemble les syllabes de la carte.

Exemple : (le point représente le fait de frapper des mains)

BRO	CO	LIS
•	•	•

BA O	NANE RANGE	Le **–NE ou –GE** ne se prononce pas à l'oral et n'est donc pas compté comme une syllabe. Ce sont des découpages de **sons**, non de **mots.**
•	•	

=> Idem pour pomme, salade, poire, mangue, carotte

Si votre enfant a des difficultés à taper dans ses mains au moment de prononcer la syllabe :

* prenez ses mains dans les vôtres

* ralentissez davantage le rythme de diction.

Séance 3 : scander les syllabes avec un objet

Il est possible de remplacer le fait de taper dans les mains par l'utilisation d'un tambourin, d'un tamtam, d'un piano, d'un xylophone, d'une baguette sur un saladier en plastique. Sans abuser de la puissance de frappe…