# Continuité pédagogique GS

#### **Présentation**

Voici quelques conseils pour organiser une journée d'école à la maison. Vous trouverez un exemple d'emploi du temps et un plan de travail sur 4 jours de classe. Vous pouvez aussi consulter les ressources jointes à ce document.

Bon courage. L'équipe enseignante.

#### Modalités pour apprendre avec un jeune enfant

- Apprendre en jouant (loto, memory, jeux de société, jeux de transvasement, puzzles, ...).
- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes de la vie quotidienne (observation, tri, comparaison,...).
- Apprendre en s'exerçant => apprendre prend du temps. Toutes les activités peuvent être faites de nombreuses fois pour s'entrainer, parfois en variant une donnée (le support, la situation, le contexte...).
- Apprendre en se remémorant et en mémorisant => utiliser ce qui a déjà été fait pour faire parler l'enfant (avec des photos, vidéos et ressources sur le blog...)

Une vigilance sur les écrans => ils peuvent être utilisés mais sur des temps ciblés (maximum 20 min dans une journée) et toujours accompagnés d'un adulte.

#### **Emploi du Temps**

Il doit couvrir l'ensemble des cinq domaines d'apprentissage et ce quotidiennement. Les <u>échanges langagiers réguliers</u> avec votre enfant sont essentiels => toutes les situations de la vie quotidienne sont des prétextes à échanger (lors de la toilette, mettre des mots sur ce que fait l'enfant, etc). Nous vous donnons en image une frise journalière pour vous aider. Dans l'idéal, elle est à imprimer, à afficher et à utiliser au fur-et-à mesure que la journée passe (et ce tous les jours, comme c'est fait à l'école, pour permettre à l'enfant d'une part d'intégrer le rythme, d'autre part de prendre des repères sur le temps qui passe). Avec des GS, en complément de cette frise, les jours de la semaine peuvent être affichés afin de prendre des repères sur la semaine.

### Organisation d'une journée pour un enfant en GS



Vous avez ici la présentation d'une journée d'école à la maison (à imprimer, découper et assembler). Vous pouvez changer les temps proposés (découper les différents temps et fixer-les à votre convenance) selon votre organisation personnelle à la maison, mais il est en revanche essentiel qu'une fois changé, l'emploi du temps reste fixe tous les jours pour permettre à l'enfant de s'y repérer. Pour identifier le moment de la journée, accrocher une pince sur un moment de la journée et avec votre enfant déplacer la tout au long de la journée.

Remarque : il est important de garder un rythme de vie régulier => horaires de lever, repas, coucher adaptés.

### La date - GS

Comment utiliser ce document ? Il suffit de l'imprimer. L'enfant fait du graphisme chaque matin, avant de commencer les activités, dans la case du jour. Aidez le à se repérer dans un premier temps.

### **MARS**

DIMANCHE

1

MARS

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
2	3	4	4	6	7	8
MARS	MARS	MARS	MARS	MARS	MARS	MARS
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
9	10	11	12	13	14	15
MARS	MARS	MARS	MARS	MARS	MARS	MARS
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
16	17	18	19	20	21	22
MARS	MARS	MARS	MARS	MARS	MARS	MARS
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
23	24	25	26	26	28	29
MARS	MARS	MARS	MARS	MARS	MARS	MARS

LUNDI MARDI 30 31 MARS MARS Pour nommer le jour => chanter la chanson de Pierre Lozère : « Les jours de la semaine ». (Lien YouTube : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo">https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo</a>).

Graphisme à utiliser => traits horizontaux, verticaux, quadrillages, traits obliques, lignes brisées, points, spirales, ponts à l'endroit, ronds, ronds concentriques.

### La continuité des apprentissages sur la première semaine à la maison - GS

	Mardi 17 mars	Mercredi 18 mars	Jeudi 19 mars	Vendredi 20 mars			
	Activités - Plage 1						
Mobiliser le Langage  => à reconduire quotidienne- ment, c'est par l'entrainement (même quand l'enfant sait) qu'il mémorise sur le long terme.	=> Nommer lettres de l'alphabet en capitales, en script (écriture des livres) + continuer à s'entrainer pour la cursive (écriture en attaché, attention on n'écrit jamais en script, c'est l'écriture des livres). (voir document alphabet dans les 3 écritures).  => Ecrire son prénom en cursive.  => L'adulte prononce des mots. L'enfant encode les syllabes sur ardoise ou sur une feuille de papier (ce qui veut dire tracer un cercle pour chaque syllabe prononcée). Exemple avec le mot <b>chocolat</b> :						
Activités Artistiques	Peindre	Peindre	Peindre	Colorier			
Découvrir comment nuancer une couleur par l'ajout pro- gressif d'une autre couleur.	=> 2 couleurs : bleue et jaune. Déposer beaucoup de bleu dans une barquette. Ajouter un peu de jaune, l'enfant mé- lange les couleurs dans la barquette. Etaler la peinture sur une feuille. Ob- server la trace. Garder la même bar- quette. Ajouter à nouveau un peu de jaune. Et recommencer 3 à 4 fois. Ob- server.	=> 2 couleurs : bleue et rouge. Déposer beaucoup de bleu dans une barquette. Ajouter un peu de rouge, l'enfant mélange les couleurs dans la barquette. Etaler la peinture sur une feuille. Observer la trace. Garder la même barquette. Ajouter à nouveau un peu de rouge. Et recommencer 3 à 4 fois. Observer.	=> 3 couleurs: bleue, rouge, jaune. Réaliser une composition avec les diverses nuances de bleus que l'on peut obtenir via les mélanges (utiliser plusieurs barquettes). Remarque: possibilité d'utiliser différents outils (pinceaux, éponges, rouleaux)	=> colorier sans dépasser (voir document coloriages).			
Structurer sa pensée	Dénombrer  => jouer à deux : l'enfant lance deux dés (de 1 à 6 : constellations) et va prendre la quantité de pions (ou légo, ou légumes de dinette) indiquée (il additionne les 2 quantités). Faire plusieurs tours et comparer les quantités de pions (plus que, moins que, autant que).	Comparer  => s'entraîner à comparer des longueurs: prendre 6 crayons de longueur différente (ou 6 bandes papier) et les ranger du plus long au plus court. Attention à bien utiliser les termes long et court et non petit et grand.	Dénombrer => idem que le jeu de mardi avec les pions et 2 dés, mais les pions sont éloignés de la table.	Assembler => réaliser avec votre enfant des puzzles, jeux de construction.  Augmenter progressivement le nombre de pièces. Possibilité de mettre un mo- dèle puis de l'enlever			
Activités Artistiques	Chanter les chansons et comptines de la classe.=> The hello song (https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA) + the greetings song (https://						
Voir documents comptines	www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o) + Jean Petit qui danse (https://www.youtube.com/watch?v=n0j1oKhVPYE)						
Activité Physique	Pour développer la grande motricité, si vous avez un jardin, se déplacer avec le tricycle/draisienne/vélo, jouer avec un ballon  Jouer avec un ballon de baudruche, un foulard, un ruban, danser sur de la musique dans la maison.						

## La continuité des apprentissages sur la première semaine à la maison - GS

	Mardi 17 mars	Mercredi 18 mars	Jeudi 19 mars	Vendredi 20 mars			
	Activités - Plage 2						
Mobiliser le Langage	Graphisme	Graphisme	Ecriture	Ecriture			
MANAGE TO THE TOTAL PROPERTY OF THE TOTAL PR	=> tracer des <b>lignes brisées (dents de crocodile)</b> : découper des bandes de papier de couleurs ou non (1 cm). Coller les bandes sur une feuille A4 et tracer au feutre fin des lignes brisées sur les bandes collées. Attention à la tenue du crayon!	=> tracer des lignes brisées (dents de crocodile): reprendre la feuille de la veille et avec des crayons de couleur, tracer des lignes brisées entre les bandes de papier. Essayer de lever le moins possible le crayon.	=> écrire les jours de la semaine en cursive (en attaché) entre deux lignes (0,5 cm - 1 cm pour l'espace entre les 2 lignes): lundi, mardi, mercredi, jeudi. (voir document jours de la semaine en cursive).	=> écrire les jours de la semaine en cursive (en attaché) entre deux lignes (0,5 cm - 1 cm pour l'espace entre les 2 lignes): lundi, mardi, mercredi, jeudi. (voir document jours de la semaine en cursive).			
Explorer le Monde	Explorer	Explorer	Construire	Construire			
	=> Découper des formes complexes en suivant bien le trait. (voir document formes à découper). Les coller en les espaçant et tracer le contour au feutre.	=> Découper des formes complexes en suivant bien le trait. (voir document formes à découper). Les coller en les espaçant et tracer le contour au feutre.	=> réaliser des constructions avec des jeux (type Kapla, légo) librement.	=> réaliser des constructions avec des jeux (type Kapla, légo) librement.			
Activités Artistiques	Chanter les chansons et comptines de la classe.=> The hello song ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA">https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA</a> ) + the greetings song ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n0j1oKhVPYE">https://www.youtube.com/watch?v=n0j1oKhVPYE</a> ) )						
Petit Projet facile à mener à la maison  Voir documents recettes	Cuisiner pour le goûter  => suivre une recette (gâteau aux poires pour permettre à l'enfant de participer à la lecture). Nommer les ingrédients. Prendre des photos de l'enfant qui réalise le gâteau (téléphone). Mettre des mots pendant la cuisine.	Verbaliser les étapes réalisées la veille en utilisant les photos de l'enfant.	Si possible, imprimer les étapes de la recette et demander à l'enfant de les remettre dans l'ordre, mettre des mots puis lui faire coller.  Possibilité de refaire la recette. Laisser l'enfant faire Autonomie.	Si possible imprimer des photos de l'enfant cuisinant le gâteau. Lui demander de les remettre dans l'ordre de la recette (s'aider des étapes collées la veille). Puis les coller sous les étapes.			
Mobiliser le Langage  => à reconduire quotidiennement.  (peut-être fait le soir avant le coucher).	Choisir un album simple à comprendre ou un livre déjà travaillé à l'école (Ex : « La chasse au Caribou », « Le petit poisson rouge » « La Moufle », « Calinours va à l'école » « Le ballon ». L'adulte <b>racont</b> e le livre à l'enfant (sans l'album) avec des peluches, des jouets (bien expliquer en amont les mots difficiles, présenter les personnages, utiliser un lexique différent de celui du livre l'objectif étant de raconter et non de lire).	Utiliser le même album => l'adulte raconte à nouveau et propose à l'enfant de l'aider.	Utiliser le même album => l'adulte lit l'album sans montrer les images. Il pose des petites questions à l'enfant sur l'histoire, les personnages	Utiliser le même album => l'adulte montre les images de l'album et demande à l'enfant de les décrire puis de raconter l'histoire.			