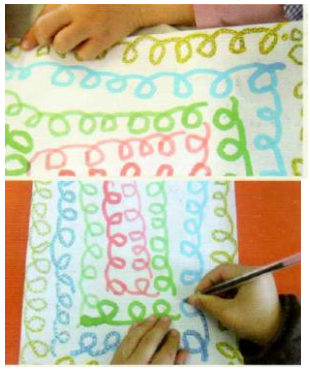
Semaine 11 du 08 au 12 juin 2020 – Plan de travail GRANDES SECTIONS

	LUNDI 08/06	MARDI 09/06	JEUDI 11/06	VENDREDI 12/06
Activités - Plage 1				
Accueil	• Epeler son prénom et prononcer le son de chaque lettre • Se laver les mains en comptant jusqu'à 30			
Structurer le temps	• Chaque jour, Trouver aujourd'hui, la veille et le lendemain • Ecrire la date en écriture cursive (Attachée) sur une ligne et sur feuille			
Langage Oral : Compréhension	Découverte de l'album » C'est pas ma faute » de C.Voltz : écoute de l'histoire (audio sur le blog c'est pas ma faute).	Questions de compréhension sur l'album » C'est pas ma faute » (PJ langage oral 2)	Questions de compréhension sur l'album : suite (PJ langage oral 3)	Travail sur les expressions du visage (PJ langage oral 4)
Phono	Le son « d ». -Ecoute de l'audio (GS audio découverte son d) -Chercher des prénoms, et des objets dans lesquels on entend le son « d » (au moins 10)	Le son « d » (suite) : Fiche son (GS fiche son d)	**Orthographes approchées** : Faire deviner comment écrire le mot « domino ». Votre enfant va devoir écrire tout seul le mot domino. 1.Demandez-lui de bien répéter le mot, compter le nombre de syllabes entendues. 2. Laissez lui 10 mns maximum pour écrire ce mot (vous le laissez faire même si l'orthographe est inexacte). 3.Au bout du temps	**Orthographes approchées** : Faire deviner comment écrire le mot « radis ». 1.Demandez-lui de bien répéter le mot, compter le nombre de syllabes entendues. 2. Laissez lui 10 mns maximum pour écrire ce mot (vous le laissez faire même si l'orthographe est inexacte). 3.Au bout du temps imparti, vous demandez à votre enfant de vous montrer comment il a écrit le mot, quelles lettres il a utilisées, pourquoi. 4. Vous lui montrez la bonne orthographe (PJ intitulée

			imparti, vous demandez à votre enfant de vous montrer comment il a écrit le mot, quelles lettres il a utilisées, pourquoi. 4. Vous lui montrez la bonne orthographe (PJ intitulée domino). Votre enfant compare avec son écriture : qu'est-ce qui est pareil, différent… Il doit comprendre ses erreurs s'il y en a 5. Votre enfant écrit 5 fois le mot en attaché, en regardant bien le modèle.	« radis »). Votre enfant compare avec son écriture : qu'est-ce qui est pareil, différent… Il doit comprendre ses erreurs s'il y en a 5. Votre enfant écrit 5 fois le mot en attaché, en regardant bien le modèle.
Langage Ecrit : principe alphabétique et activités graphiques	Recomposer le nom de l'auteur dans différentes écritures (à la fin de la PJ intitulée « Entourer les livres de C.Voltz »	**Boucles** : couleurs et stylo à bille Sur une feuille blanche tracer à la peinture avec un coton-tige des lignes de boucles tout autour de la feuille Remplir toute la feuille en changeant les couleurs	Le ou la ? Compléter avec le bon déterminant en fonction du genre (PJ » complète avec le ou la 1)	**Boucles** : suite de mardi. Tracer au stylo à bille des boucles à l'endroit dans chaque tracé de peinture réalisé mardi. 

		des rangées de boucles de l'extérieur vers l'intérieur. 		
Outils pour structurer la pensée	=> Résoudre des problèmes de partages inéquitables Donner à l'enfant 3 camions miniatures et 10 caisses symbolisées par des cubes. L'enfant doit partager toutes les caisses entre les camions. Il ne doit plus en rester. Constater à chaque fois que le partage n'est pas équitable (qu'un camion a plus de caisses qu'un autre, différent). L'enfant peut noter sur une feuille les répartitions obtenues.	Suite : chaque camion ne peut transporter que 2, 3 ou 4 caisses. Plus de caisses c'est trop lourd et moins le camion ne peut pas partir car ce n'est pas assez. L'enfant doit partager les 10 cubes dans les 3 camions (prendre des boites si pas de camion). Seules 2 solutions sont possibles : 3-3 et 4 ou 2 - 4 et 4. L'adulte peut vérifier que la consigne est bien comprise en montrant des camions contenant 1, 3 et 5 caisses. L'enfant doit dire si la contrainte est respectée.	=> Réaliser d'autres partages inéquitables. => Reprendre ce type de problème (voir mardi et jeudi) avec un nombre de caisses différent.	=> Réaliser d'autres partages inéquitables. => L'enfant doit chercher ensuite comment partager 14 cubes dans 4 camions.
Activités Artistiques	Créer un bonhomme avec des objets de la cuisine et le prendre en photo.	Projet : Créer les personnages de l'histoire « C'est pas vrai »	Suite du projet de création des personnages.	Suite et fin du projet

		(la fermière, la vache, l'araignée...) à la manière de C.Voltz, en utilisant des matériaux de récupération (fil de fer, bouchons, tissu, papier journal..)		
Activités physiques :	-**Les siamois** :se déplacer à 2 en gardant un contact corporel (par les mains, puis par le bras, le dos, le pied, la jambe et l'épaule). Effectuer un parcours dans la maison. Variante : Même chose mais l'un des deux a les yeux fermés. -**Le guide** : But : Faire déplacer l'enfant par le toucher. L'enfant a les yeux fermés. -**Le sculpteur** : Mettre son enfant dans la position demandée. L'enfant qui va être la « statue » a les yeux fermés, le sculpteur (le parent) le manipule pour donner la forme souhaitée. -**La marionnette** : Faire bouger son enfant qui est une « marionnette ». Faire des mouvements lentement pour être ensemble. Faire bouger un membre à la fois.	-**Le miroir :** Faire exactement ce que fait son enfant simultanément. Inverser les rôles. Puis effectuer un déplacement sur une trajectoire rectiligne. -**Les robots :** Marcher comme des robots. Déplacements segmentaires, saccadés. Faire des petits arrêts entre chaque déplacement. Pensez à la rigidité de l'ensemble du corps. -**Les actions** : Essayer de faire mimer par l'enfant les actions suivantes : Dormir, manger, boire, pousser, creuser, téléphoner, se laver, faire le ménage, jardiner. -**Les sensations** : Faire mimer les ressentis suivants par votre enfant : triste, gai, calme, nerveux, malheureux, heureux, chaud, froid, fatigué, en forme.	-**Les objets** : Faire mimer par son enfant les objets suivants : une pelle, une pioche, une bouteille, un verre, un couteau, une fourchette, un livre. -**Déplacements d'objets** : Faire mimer le déplacement de ces objets : gros ballon, gros carton vide, gros carton plein. -**Les personnages** : Faire mimer des animaux (lapin, chien), une personne aveugle, une personne sourde, une personne âgée, un bébé, un sportif, un chevalier, différents métiers (maîtresse, jardinier, éboueur, docteur...)	**Jeux traditionnels :** Jacques a dit, 1.2.3 soleil

Activités - Plage 2				
Ecriture	Ecrire le titre du livre » C'est pas ma faute » (PJ Ecriture Titre c'est pas ma faute GS)	Ecrire en lettres cursives voir « doc intitulé Ecriture GS1 c'est pas ma faute »	Ecrire en lettres cursives voir « doc intitulé Ecriture GS2 c'est pas ma faute »	Reconstituer le titre dans les 3 écritures « voir doc intitulé Ordonner les lettres titre GS c'est pas ma faute »
Explorer le monde :	Jouer au mémory de l'album (PJ intitulée memory)	Rejouer une partie du mémory de l'album (cf hier)	Entourer les livres de C.Voltz (PJ« Entourer les livres de C.Voltz)	