

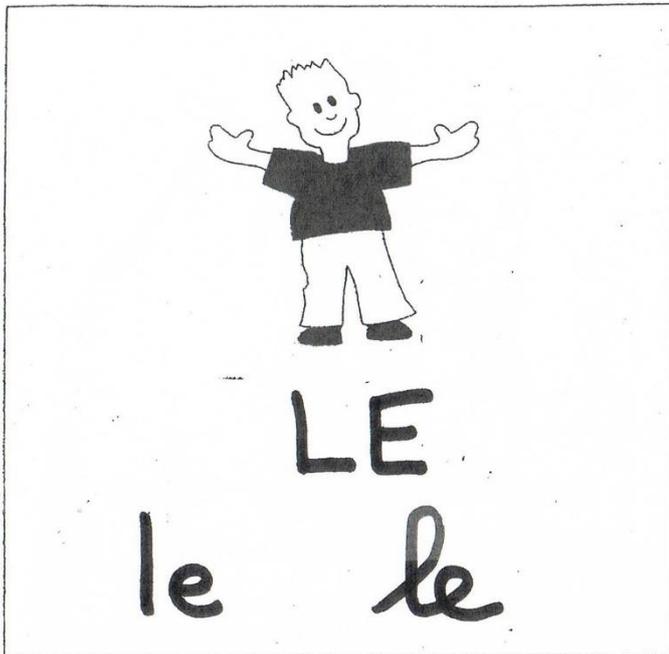
Voici 2 « mots-outils » que votre enfant va pouvoir commencer à mémoriser.

LE comme dans « le garçon »

et

LA comme dans « la fille »

Mes premiers mots-outils : J'apprends à les reconnaître



Lisez ces mots à votre enfant et demandez-lui de les observer (nombre de lettres, similitudes, différence) et de les épeler s'il ne l'a pas fait spontanément. Qu'entend-il quand il prononce [le] puis que voit-il ? Fait-il un lien (j'entends et je vois [e]) . Même chose pour [la]

Ensuite, demandez-lui de nommer des objets qui vous entourent et utilisant ces déterminants.

Ensuite, il peut s'entraîner à écrire les mots *le* et *la* en cursive.

le s'écrit sans arrêter son geste car les deux lettres s'enchaînent sans avoir besoin de lever son crayon.

Pour écrire *la*, il doit lever son crayon après le *l* pour commencer le *a* plus loin, comme appris précédemment.

Activités graphisme /écriture pour les enfants qui ne sont pas à l'aise avec le tracé des boucles.

Les lignes sont de difficulté croissante (sauf les 2 premières) ne passez à la suivante que lorsque votre enfant est à l'aise sur le tracé travaillé.

Assurez-vous que votre enfant démarre bien au point et prend la direction de la flèche. On ne part pas tout de suite vers le haut. « Le l a besoin d'élan avant de monter vers le ciel ; par contre, lorsqu'il descend, il est lourd comme une pierre et va vers droit vers le sol. »

Utilisez une ardoise (petit rappel : ce sera dans la liste de fournitures pour le CP, vous pouvez anticiper cet achat dès maintenant) et un feutre effaçable.

A défaut préparez des lignes sur des feuilles de brouillon et utilisez un crayon à papier. Il est important que votre enfant puisse effacer si besoin. Cela va le rassurer.

