**Jeudi 26 mars**

**Rituel : La date du jour**

**Les élèves travaillent la date tous les jours en rituel. Cela passe par une phase orale avec un repérage sur un calendrier qui est joint à ce billet (annexe mars).**

**Consigne orale : -Quel jour somme nous ?**

**-Quel jour étions-nous HIER ?**

**-Quel jour seront nous DEMAIN ?**

**Nous passons ensuite par une phase écrite. L’élève recopie la date sur une feuille, une ardoise…**

**Consigne écrite : Ecris la date du jour :**

**AUJOURD’HUI NOUS SOMME LE**

**JEUDI 26 MARS**

**Où sont-ils passés ?**

**Où est passé le BAS ?**

**Où est passé le LAIT ?**

**Où est passé le BALAI ?**



**Où est passé la SCIE**

**Où est passé la REINE ?**

**Où est passé la SIRENE ?**



**Où est passé la MOUSSE ?**

**Où est passé la TACHE ?**

**Où est passé la MOUSTACHE ?**

****

**Le balai, la sirène et la moustache**

**s’étaient bien cachés**

**Je les ai RE,**

**Je les ai TROU,**

**Je les ai VES,**

**Je les ai RETROUVES !**

*Christina Dorner*

**Objectifs** : recopier 3 mots en MAJUSCULE d’imprimerie sur une ligne ; sans oublier de lettre, respecter le sens de l’écriture (de gauche à droite).

Écrire le nom des ingrédients d’une recette.

Tracer une ligne sur la feuille et donner lui un modèle.

**Matériel :** préparer une feuille blanche avec une ligne.

**LA RECETTE**

****

**LA GALETTE**



**LA CREPE**



**PHONOLOGIE**

**Le S**



**1-Pour travailler le son [s] et sa graphie, tu dois d’abord regarder la vidéo insérée dans le billet.**

**2-Ensuite tu ouvres l’annexe « phono le son[s] » :**

**Afficher la première carte des mots.**

**Tu dois retrouver, TOUT SEUL, le son commun entre les différentes images.**

**Si tu ne trouves pas, tu peux te faire aider :**

***C'est quoi cette image, et celle-ci... qu'est-ce qu'on entend dans ces mots qui est pareil ?***

**Si tu ne trouves toujours pas, tu peux demander de l’aide pour que l’on te souffle un ou deux mots, ensuite à toi de chercher les autres.**

**Afficher la seconde cartes mots.**

**Une fois que tu as trouvé le son, tu peux regarder l’autre fiche pour visualiser la lettre et les écritures des différents mots.**

***Courage tu vas y arriver !!!!!!***

**Les Nombres**



**Aujourd’hui je te propose de résoudre des problèmes. Comme en classe !**

**Ouvrir l’annexe problème 3**

**Tu dois faire les exercices dans l’ordre des fiches. Il est important d’utiliser le terme autant que lorsque tu veux dire qu’il y a le même nombre de billes. Tu dois expliquer à l’adulte comment tu as fait.**

**Ensuite, tu peux passer à l’exercice suivant.**

**Si c’est trop difficile ou compliqué de travailler sur l’écran, tu peux prendre des personnages, des verres, des pots pour faire les enfants. Pour les billes tu peux prendre de vraies billes, des graines, des haricots secs…**

**PRENDS TON TEMPS AVANT DE DONNER UNE REPONSE !!!**

**Cherche les 5 différences**



**Ouvrir l’annexe les 5 différences.**

**Si tu peux l’imprimer, glisse ta fiche dans une pochette plastifiée. Ainsi, tu pourras faire l’activité avec un feutre et effacer si tu veux rejouer. Si tu ne peux pas imprimer, tu devras te souvenir de toutes les différences que tu as trouvées.**

**Consigne : Tu as 2 images identiques. Toutefois, des erreurs se sont glissées dans la deuxième. Trouve-les, il y en a 5 ! A chaque fois que tu trouveras une erreur, tu devras te poser la question : « combien j’en ai et combien dois-je encore en trouver ? »**

**Ouvrir l’annexe correction sans montrer à l’enfant**

**(Elle contient les corrections des fiches de la semaine)**

**Vous pouvez soit imprimer et lui découper l’image d’auto-correction pour lui donner, soit le diriger oralement pour l’aider à trouver les erreurs manquantes.**