

ECOLE A LA MAISON

MS

Feuille de route :
Temps : 1h30 par jour à effectuer avec l'aide d'un adulte

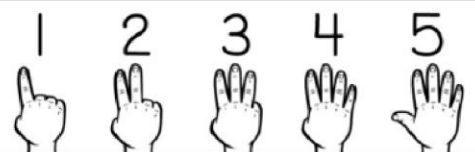
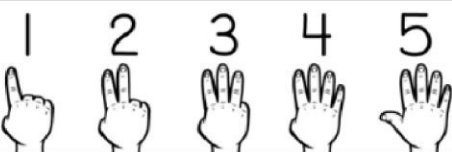
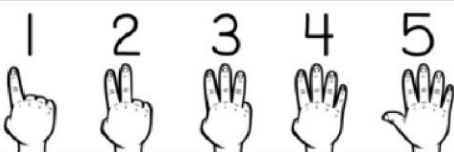
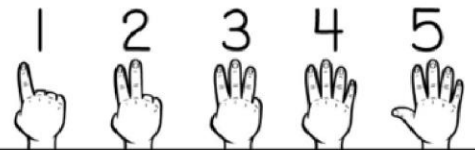
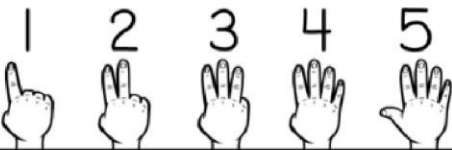
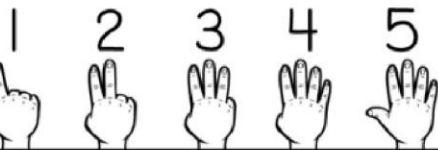
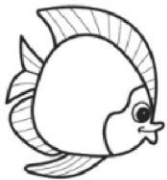
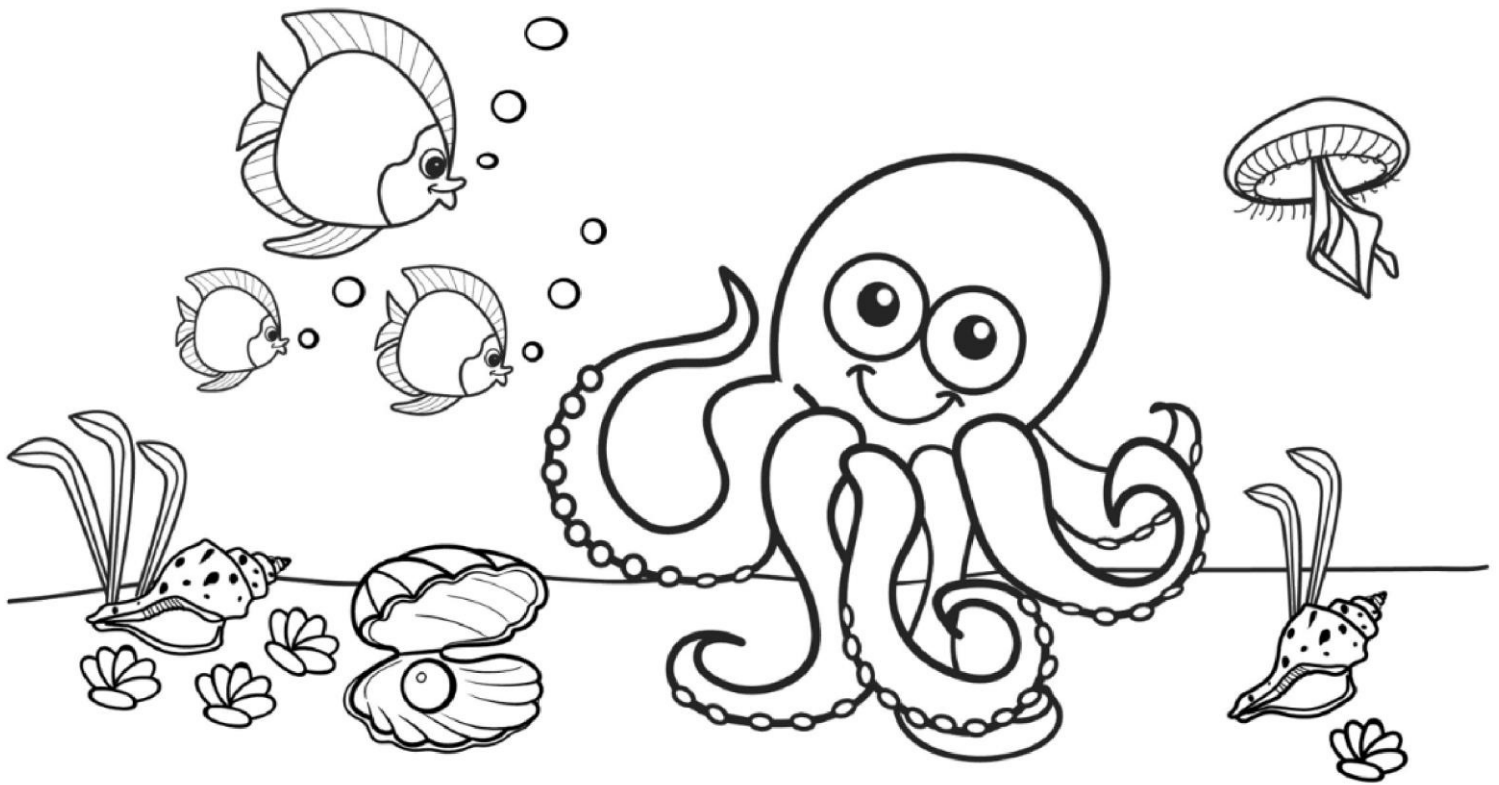
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
TEMPS 1	<p>●Rituel : Dire la date du jour (jour, numéro et mois), l'écrire en capitale Se situer dans la journée (dire si on est le matin, l'après-midi ou le soir) ●Ecrire son prénom en capitale, nommer ses lettres. ●Manipulation : Tracer les lettres de l'alphabet sur différents supports : semoule, sable, farine... (si possible)</p>	<p>●Rituel : Dire la date du jour (jour, numéro et mois), l'écrire en capitale Se situer dans la journée (dire si on est le matin, l'après-midi ou le soir) ●Ecrire son prénom en capitale, nommer ses lettres ●Activité sportive Fiche : Jeu de l'oie de la forme !</p>	<p>●Rituel : Dire la date du jour (jour, numéro et mois), l'écrire en capitale Se situer dans la journée (dire si on est le matin, l'après-midi ou le soir) ●Ecrire son prénom en capitale, nommer ses lettres ●Manipulation : Ecrire les chiffres de 1 à 9 sur différents supports : semoule, sable, farine ... (si possible)</p>	<p>●Rituel : Dire la date du jour (jour, numéro et mois), l'écrire en capitale Se situer dans la journée (dire si on est le matin, l'après-midi ou le soir) ●Ecrire son prénom en capitale, nommer ses lettres ●Manipulation : Jeu de carte : La bataille Ne garder que les cartes de 1 à 10. L'as vaut 1</p>	<p>●Rituel : Dire la date du jour (jour, numéro et mois), l'écrire en capitale Se situer dans la journée (dire si on est le matin, l'après-midi ou le soir) ●Ecrire son prénom en capitale, nommer ses lettres ●Manipulation : Puzzles, pâte à modeler...</p>
TEMPS 2	<p>●Rituel : Reciter l'alphabet ●Maths : Numération Fiche : Compte les dessins</p>	<p>●Rituel : Relier les nombres Fiche : Point à point nombre Phonologie : Compter les syllabes Fiche : Phonologie compter les syllabes ,]</p>	<p>●Rituel : Relier les lettres Fiche : Point à point Lettres ●Maths : Réaliser une collection de 5 éléments Fiche : 5 poissons ●Réaliser des graphismes Fiche : Graphismes</p>	<p>●Rituel : Compter les syllabes : <i>Rapporte 6 objets, pas trop gros, de ta chambre ou du salon. Donne leur nom et donne le nombre de syllabes.</i> ●Labyrinthe ●Langage : Utiliser le vocabulaire adéquat Fiche : La plus belle phrase</p>	<p>●Rituel : Trouver 4 mots de 3 syllabes (CAR NA VAL/ MA TER NELLE/ RA TA TOUILLE/ TE LE PHONE° ●Maths : associer le nombre de poisson Fiche : Le compte est bon ●écriture : Les lettres en capitales d'imprimerie : Fiche B</p>
TEMPS 3	<p>Lecture d'une histoire par un adulte : http://ekladata.com/WxnlYMUNZXaY01mlckvOykMfqHc/fiches-delecture-arc-en-ciel.pdf Puis coloriage Arc en ciel</p>	<p>Mots mêlés : Retrouver les lettres des mots Fiche : Mots mêlés 1</p>	<p>Mots mêlés : Retrouver les lettres des mots. Fiche Mots mêlés 2</p>	<p>Lecture plaisir : Prenez un moment juste pour lire une histoire sans rien demander à votre enfant</p>	

Remarque : écriture en capitales d'imprimerie pour la date, les titres de livre.

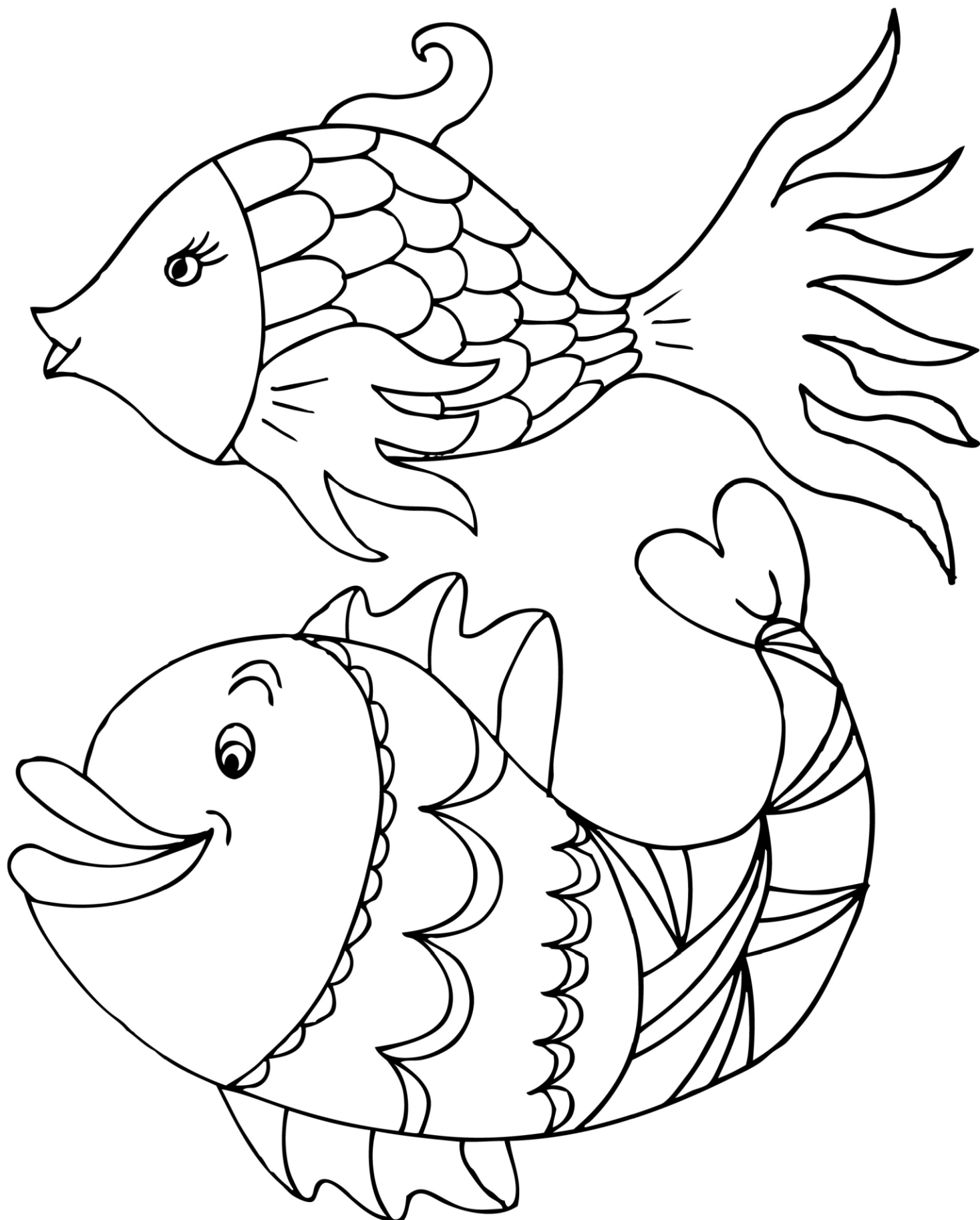
Les fiches A B sont à réaliser sous pochette : avec le feutre « Velléda »

Moyenne Section

Trouve les éléments dans le dessin. Compte-les et colorie le bon chiffre.

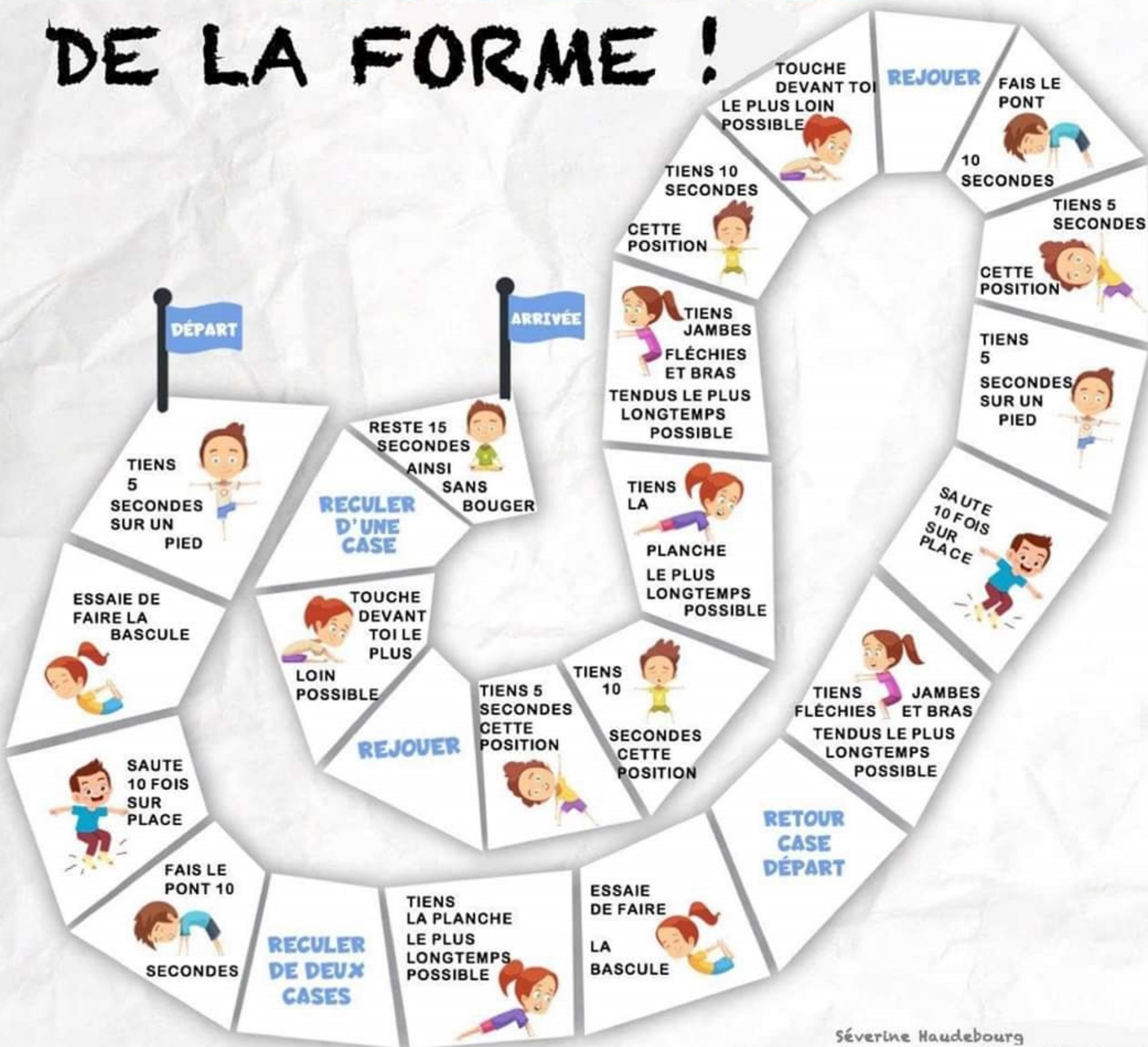


Coloriage Arc-en-ciel



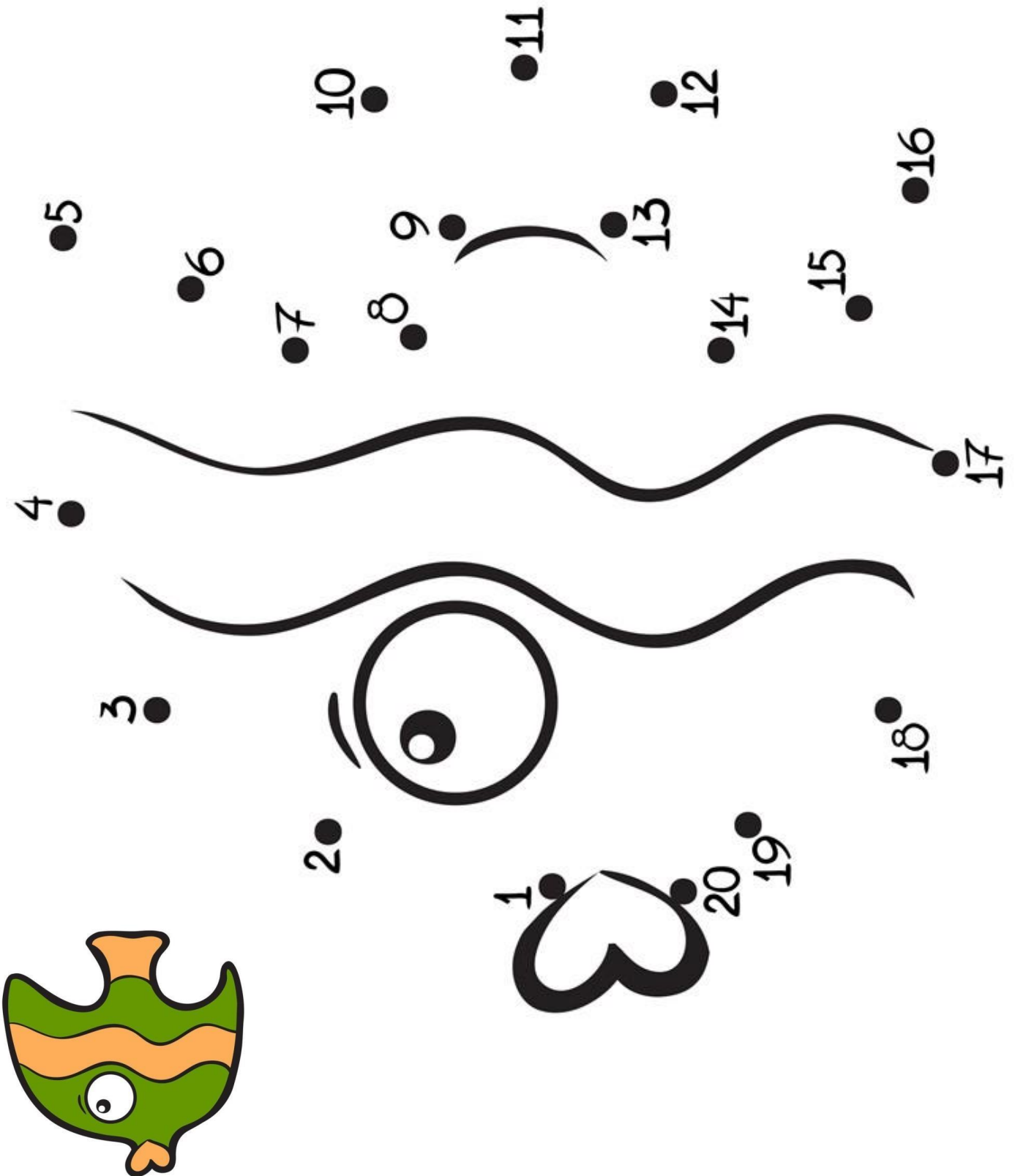
JEU DE L'OIE




DE LA FORME !



Moyenne Section

Relie les points de 1 à 20 pour reconstituer le poisson puis donne la suite des nombres dans l'ordre.



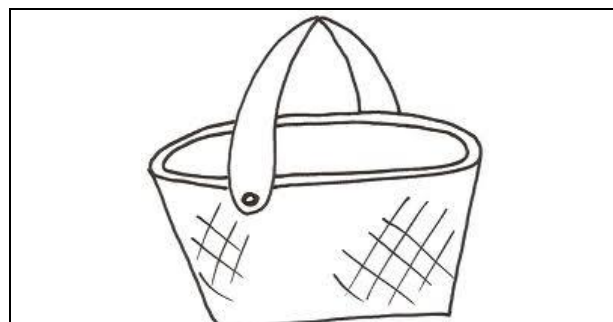
NOM :				
LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI	
Objectif	Je sais compter le nombre de syllabes d'un mot			

Mets autant de croix que de syllabes du mot. Colorie ensuite les images.



COQUELICOT - coquelicot

--	--	--	--



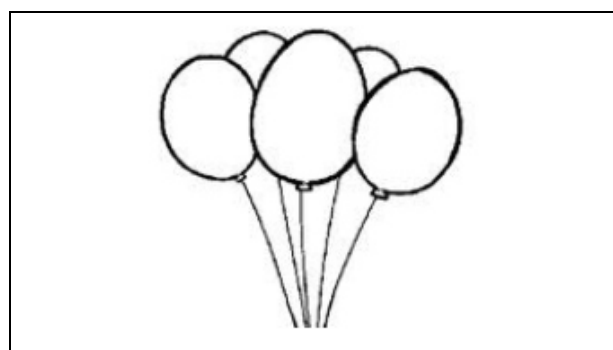
PANIER - panier

--	--	--	--



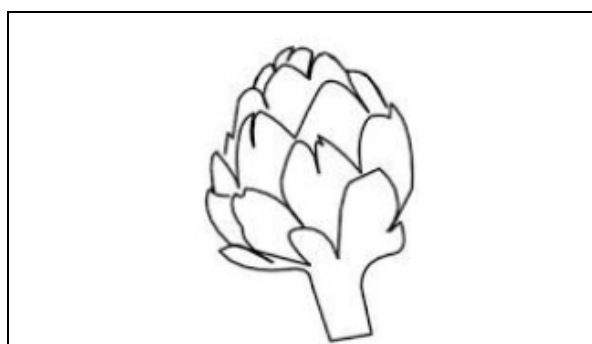
TABLIER - tablier

--	--	--	--



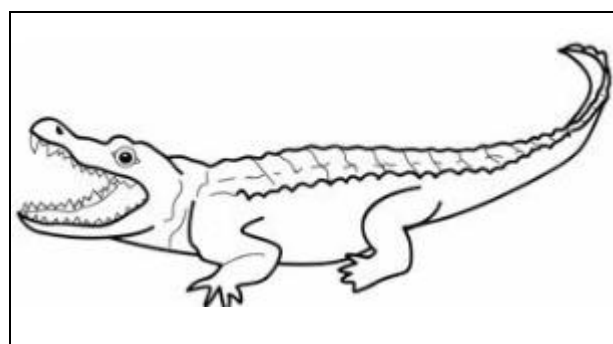
BALLON - ballon

--	--	--	--



ARTICHAUT - artichaut

--	--	--	--

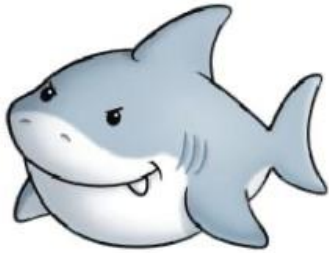


ALLIGATOR - alligator

--	--	--	--

Moyenne Section

Colorie les lettres qui appartiennent à chaque mot.



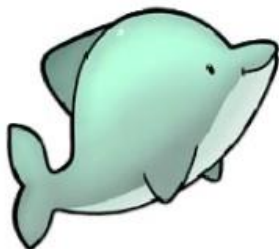
REQUIN

U	A	C	E
Q	J	T	B
L	I	A	N
R	V	G	E



POISSON

O	B	O	N
P	M	S	S
C	I	E	L
S	J	A	E



DAUPHIN

N	O	R	A
C	G	U	P
E	Z	I	T
D	H	S	N

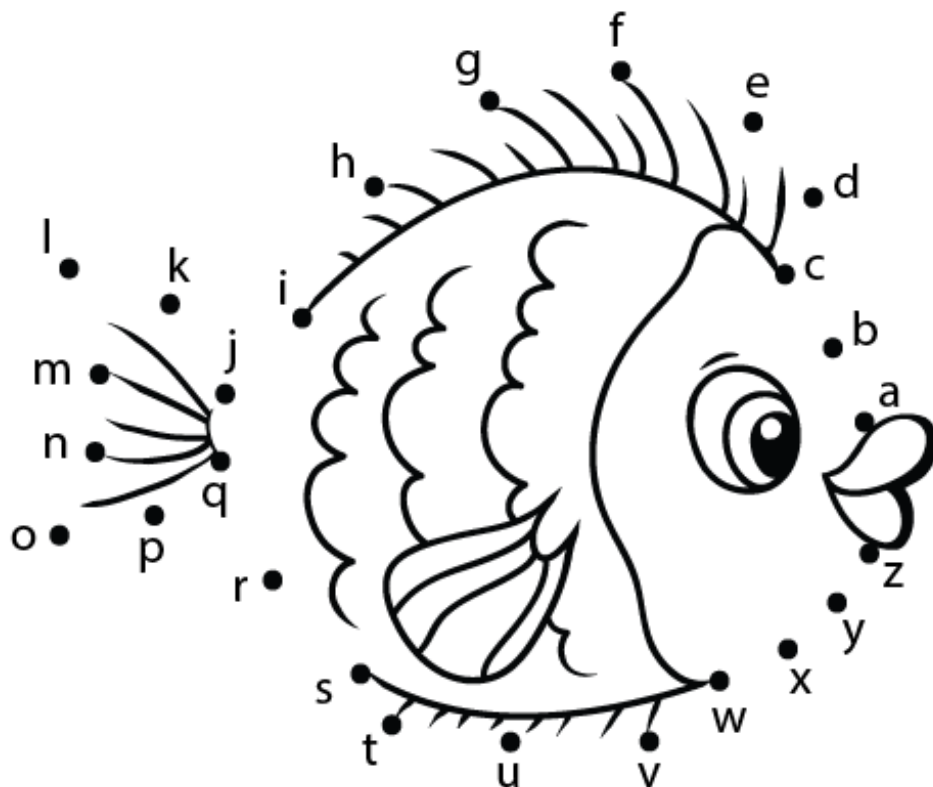
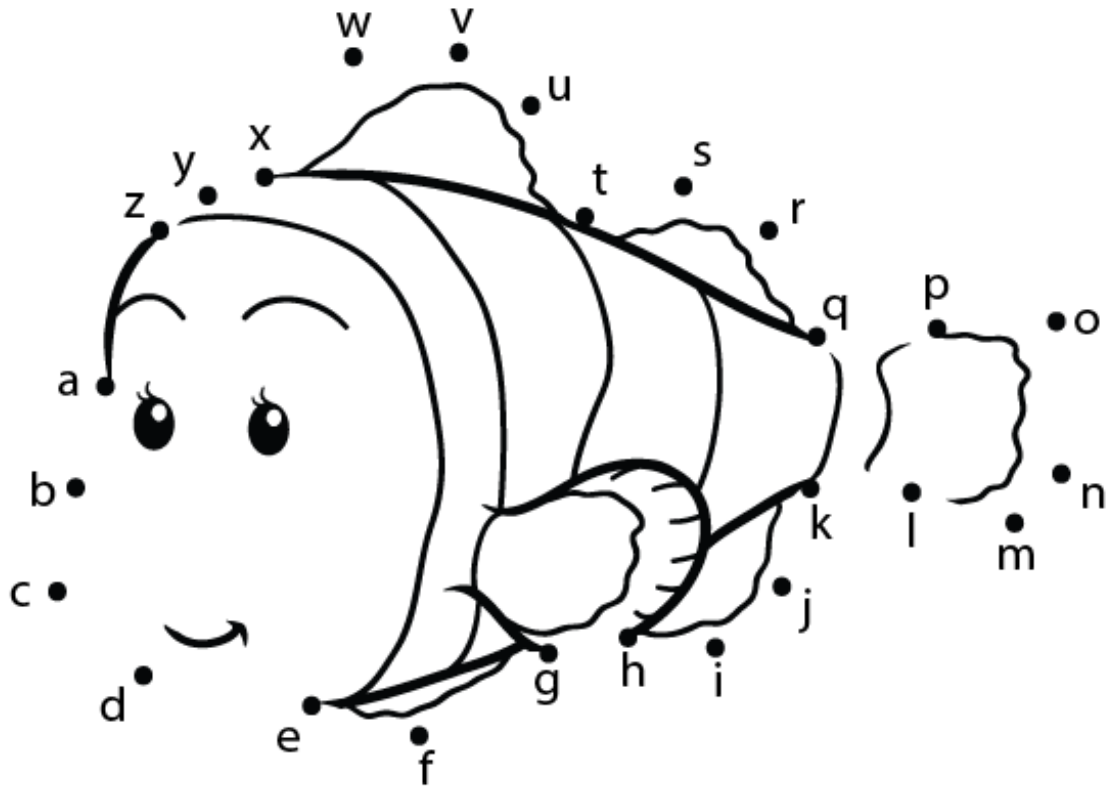


HIPPOCAMPE

I	O	P	V
P	N	D	U
A	F	H	P
M	E	L	C

Moyenne Section

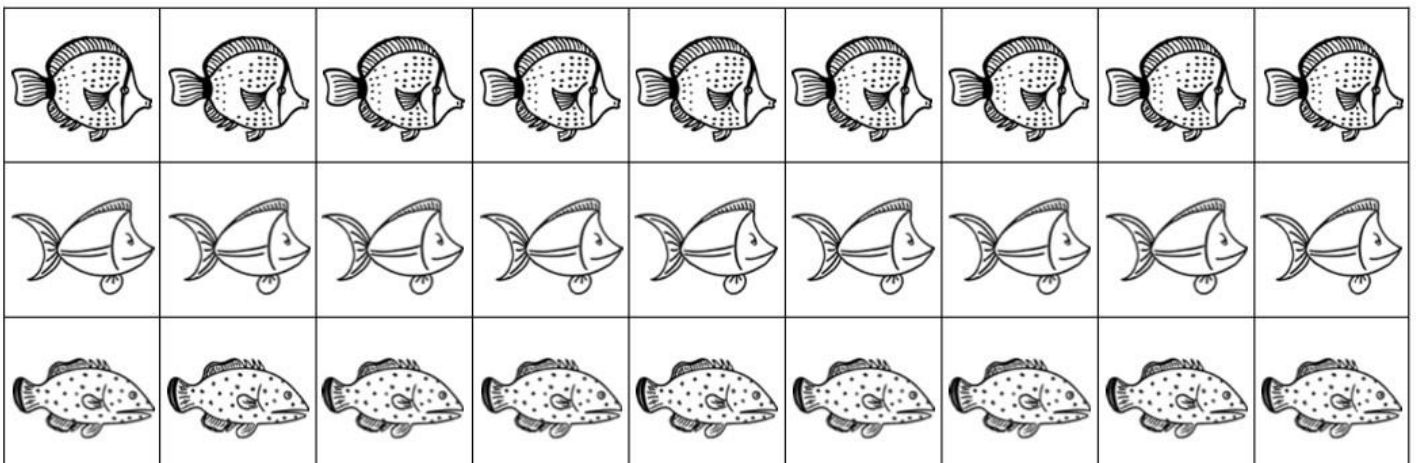
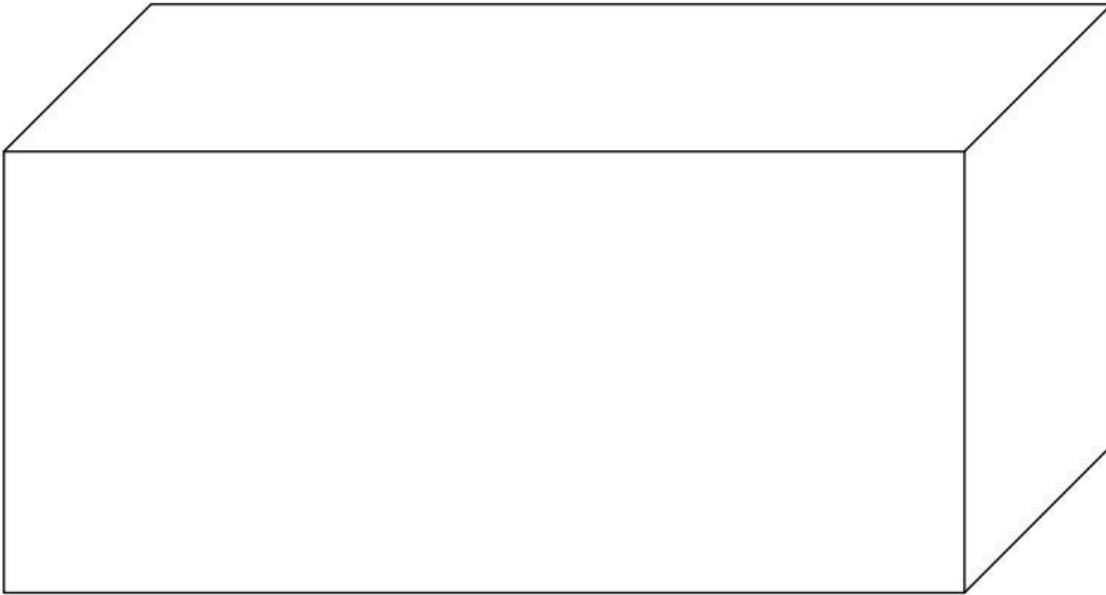
Relie les points de A à Z pour reconstituer les poissons puis colorie-les.



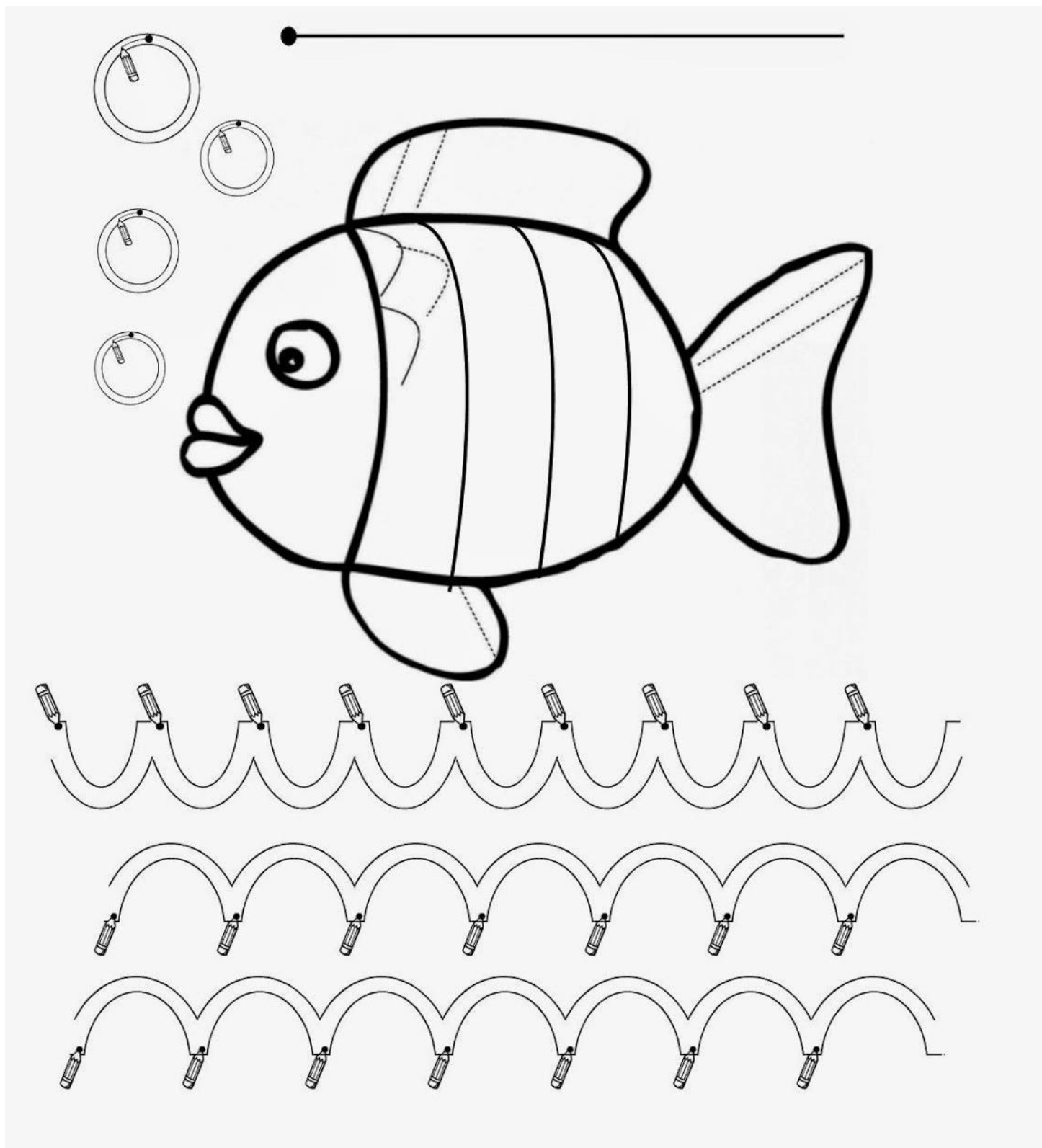
5 poissons

Moyenne Section

Colle 5 poissons dans chaque aquarium.



Décore le poisson en respectant le modèle de départ.



Moyenne Section

Colorie les lettres qui appartiennent à chaque mot.



BALEINE

Q	A	C	E
N	J	N	B
L	I	A	R
R	L	I	E



TORTUE

T	T	O	N
G	M	S	T
C	A	E	R
U	J	U	E



CRABE

N	O	R	I
H	G	U	P
E	Z	C	T
B	V	S	A

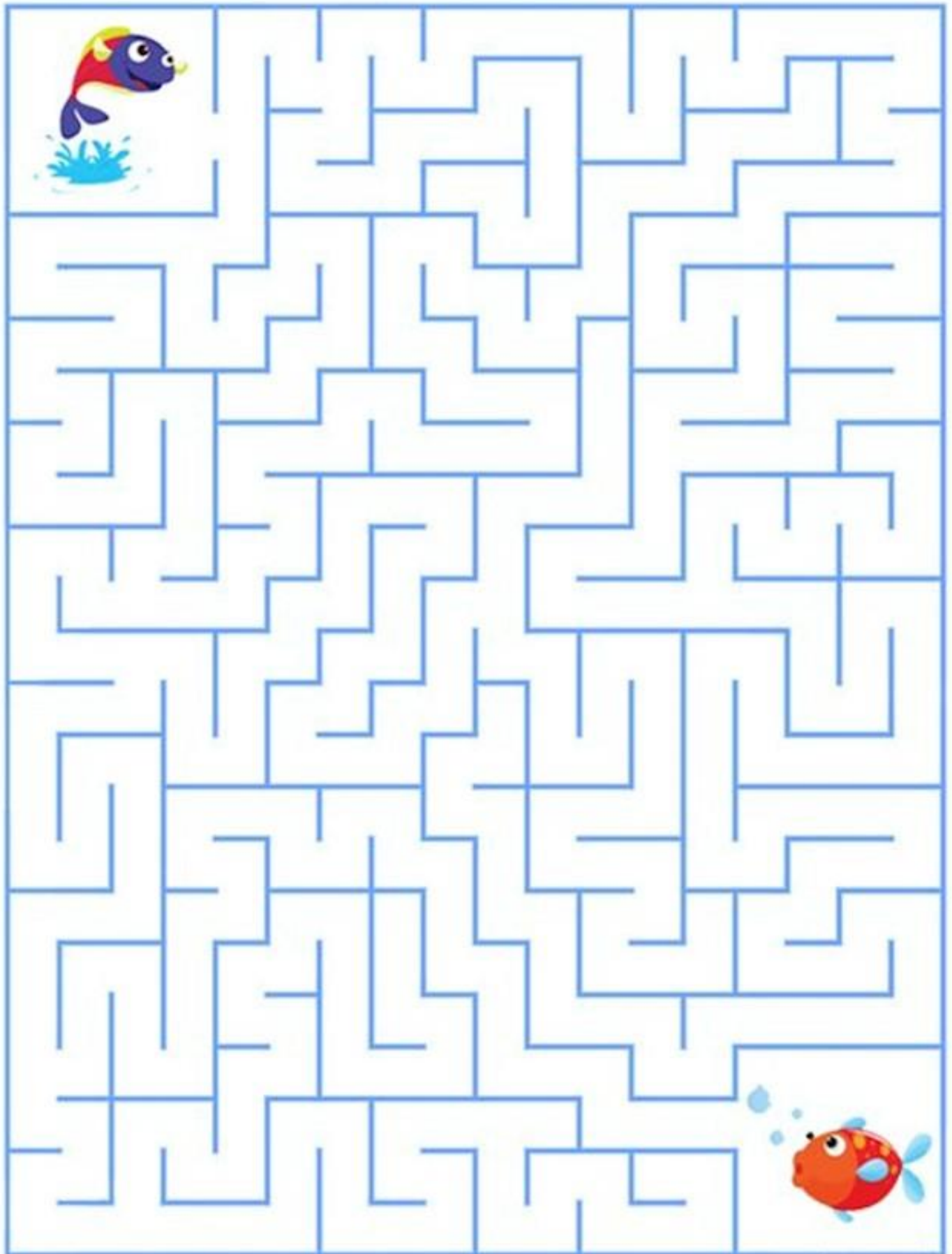


MÉDUSE

S	O	T	I
D	É	D	U
A	F	M	G
B	E	L	S

LABYRINTHE

Aide les amis poissons à se retrouver.



Regarde bien l'image et réponds aux questions suivantes :

Où est le chat rouge ? → « Le chat rouge est **dans** le tiroir. ».

Où est la bouteille ? → « La bouteille est **sur** la table. ».

Où est le chat bleu ? → « Le chat bleu est **sous** la table. ».

Où est le chat noir ? → « Le chat noir est **derrière** la chaise. ».

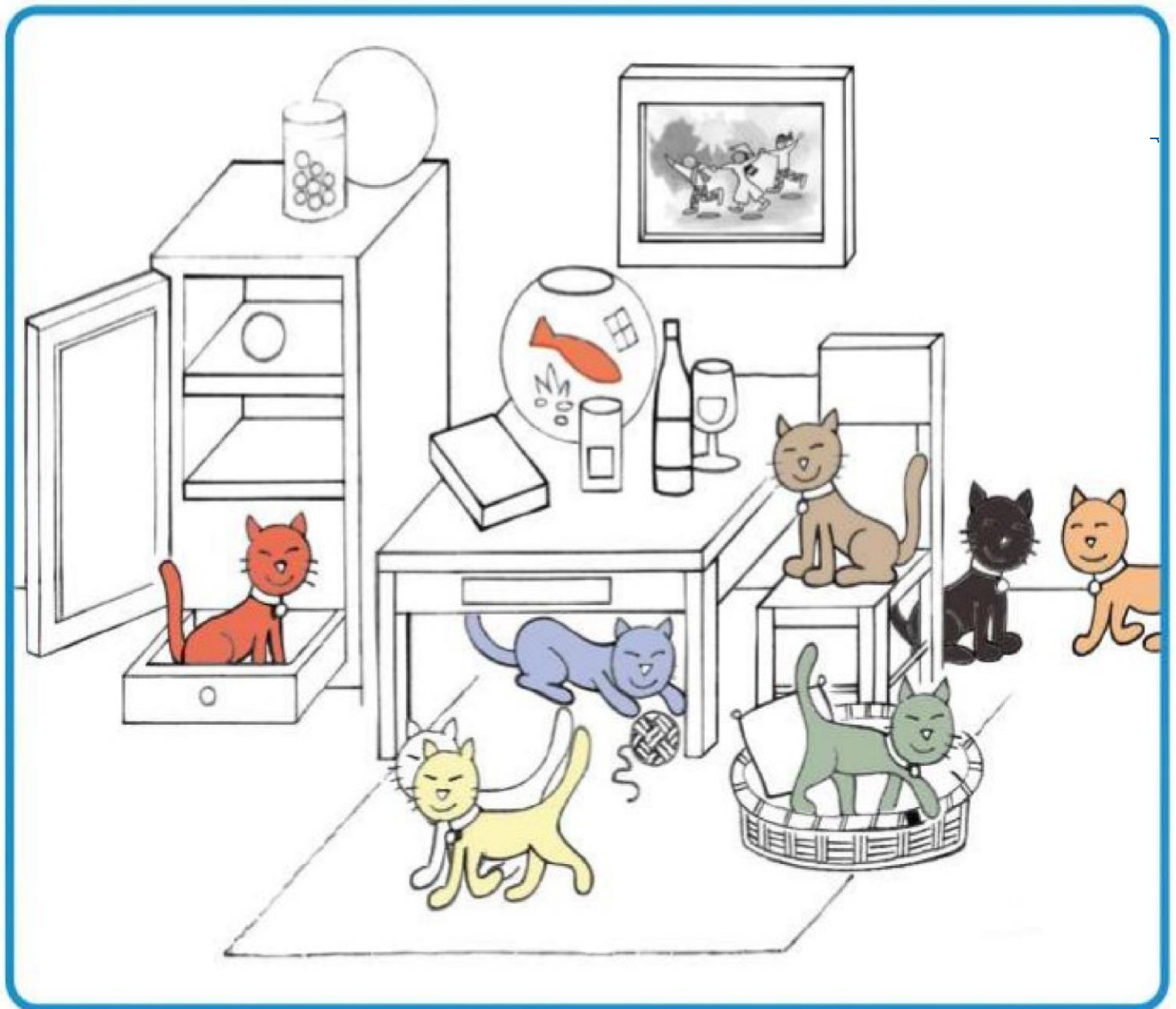
Qui est sur la table ? → « Le poisson est **sur** la table. ».

Où est le poisson ? → « Le poisson est **dans** l'aquarium. ».

Où est la pelote de laine ? → « La pelote de laine est **à côté** du chat bleu. ».

Qui est à côté du chat blanc ? → « Le chat jaune est **à côté** du chat blanc. ».

(Le but de l'exercice est que l'enfant fasse une phrase complète et qu'il indique la position de l'objet qu'il voit : dans, sur, sous, devant, derrière ...)



Moyenne Section

Associe le nombre de poissons au dé correspondant.

