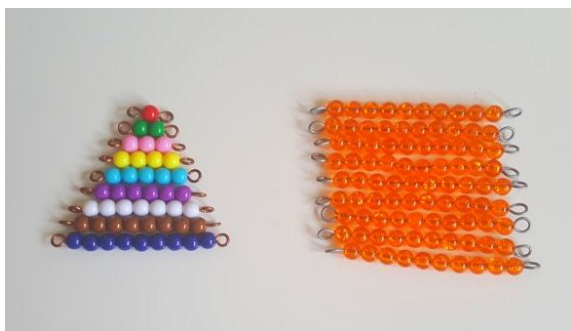


Apprendre les chiffres de 1 à 20 avec les barrettes de perles

Ce matériel est constitué de barrettes de perles colorées. Chacune représente une quantité différente. Voilà le descriptif de chaque barrette :



- 1 perle rouge ;
- 2 perles vertes ;
- 3 perles roses ;
- 4 perles jaunes ;
- 5 perles bleu clair ;
- 6 perles violettes ;
- 7 perles blanches ;
- 8 perles marrons ;
- 9 perles bleu foncé ;
- 9 dizaines de 10 perles orange.

Si vous n'avez pas de perles, vous pouvez utiliser d'autres matériels que vous pourriez avoir à la maison comme des boutons ou bien reproduire ces perles sur des feuilles de papier

Objectifs de ce matériel

La numération de 11 à 19 pourra être abordée avec de jeunes enfants de 4 ans 1/2. Le système décimal, présenté à la suite des activités de comptage jusqu'à 10, devra lui aussi être maîtrisé. Quant à ce matériel, il permet de :

- compter jusqu'à dix-neuf ;
- développer l'esprit mathématique ;
 - préparer au calcul mental ;
- développer et construire l'intelligence.

Présentation

Avant de passer aux chiffres de onze à dix-neuf, nous allons déjà présenter à l'enfant les barrettes de perles de 1 à 10. Déposez vos perles les unes en dessous des autres, en escalier, dans l'ordre croissant. Montrez la première barrette à votre enfant et lui demander ce que c'est. « Un ». Prendre la deuxième et lui poser la même question en l'invitant à compter. « Deux ». Et ce jusqu'à 9.

Les chiffres 11, 12 et 13

Prenez une barrette de 10 et demandez à nouveau à l'enfant ce que c'est. « Dix. » La poser verticalement. Puis prendre la barrette de 1 et la poser à côté de la barrette de 10, en face de la 1ère perle. Dire à l'enfant : « Onze. Dix et un c'est onze. Onze. » Puis inciter l'enfant à répéter le chiffre 11. Faites attention de prononcer le nom du chiffre très clairement pour que votre enfant le comprenne bien.

Faire la même chose avec les nombres 12 et 13. Puis une fois les trois nombres présentés, vous pourrez passer au 2^{ème} temps de la leçon en 3 temps, en demandant à l'enfant de vous montrer onze, puis douze, puis treize. Une fois cette étape acquise vous lui

désignerez une barrette en lui demandant « qu'est-ce que c'est ? ». Pour varier un peu les jeux, vous pourrez également lui demander de construire lui-même les chiffres.



Les chiffres suivants

Pour les chiffres suivants, il faudra procéder avec la même méthode. Présentez toujours les chiffres 3 par 3. D'abord 14, 15 et 16 ; puis 17, 18 et 19. Avant de passer aux nombres d'après, vérifiez bien que votre enfant a acquis ceux d'avant. Si ça n'est pas le cas, restez sur ceux-là avant d'en présenter de nouveaux. Redemandez à votre enfant de vous montrer tel ou tel chiffre, jusqu'à ce qu'il réponde sans hésiter à la question « qu'est-ce que c'est ? ».

Ne vous inquiétez pas si cela prend du temps. Chaque enfant est différent, et mémorisera plus ou moins vite. Le nom des chiffres de 11 à 19 est difficile à retenir pour les tout-petits. Surtout le treize, quatorze, quinze, seize. Y consacrer quelques minutes régulièrement devrait aider votre enfant à passer le cap.

A noter que dans cette activité, le contrôle de l'erreur se fait par le comptage des perles.

Autres activités pour apprendre les chiffres de 1 à 20

Vous pouvez également prendre l'habitude avec votre enfant de compter et de réciter la comptine numérique. Vous pouvez par exemple accrocher une frise au mur. Et, en suivant chaque chiffre du doigt, compter avec lui. Encouragez-le à le refaire seul. Vous pourrez marquer l'endroit où il s'est arrêté avec un trombone ou une pince à linge, il pourra ainsi voir ses progrès. Cette activité l'entraînera aussi à visualiser les chiffres, et les quantités si votre frise contient également les barrettes de perles dessinées. Cette frise ne s'arrêtera d'ailleurs pas à vingt. Vous pouvez la faire continuer jusqu'à cent.

Vous trouverez également de nombreuses comptines et chansons sur internet pour apprendre à compter jusqu'à 20 (ou plus). Cela aidera à la mémorisation du nom des chiffres. Mais il est important de travailler les quantités avec les perles en parallèle pour renforcer cette notion de nombre. Ainsi l'enfant se représentera le chiffre comme une quantité concrète, et non comme un concept abstrait. Car il y a une différence entre savoir compter en récitant les chiffres, et associer un chiffre à une quantité. L'abstraction viendra seulement plus tard dans la suite du programme des mathématiques.

La 1^{ère} table de Seguin pour apprendre les chiffres de 1 à

20

Il va s'agir maintenant d'apprendre à votre enfant à reconnaître visuellement les chiffres, et donc d'apprendre à les lire. Cette activité peut être présentée à la suite de celle avec les perles, ou en parallèle. La méthode Montessori propose pour cela un matériel qui s'appelle les tables de Seguin. La première permettra à l'enfant de reconnaître l'écriture des chiffres de 11 à 19, et la deuxième les dizaines jusqu'à cent : dix, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingt, quatre-vingt-dix et cent. Nous allons nous attarder sur la première.

Matériel

Il s'agit de 2 plaquettes en bois sur lesquelles sont inscrites une série de 10. Elles sont accompagnées de petites cartes en bois numérotées de 1 à 9.

Vous pouvez très facilement fabriquer ce matériel. Bois, ou carton, il existe de nombreux tutoriels sur internet.

Présentation



Sortez les 2 tablettes et disposez-les l'une en dessous de l'autre. Montrez le chiffre 10 à votre enfant et demandez-lui ce que c'est. « Dix. » Prendre le chiffre 1, le glisser sur la tablette en haut, à la place du 0 du premier 10. Puis dire à l'enfant : « Dix et un ... onze. C'est onze. » Invitez l'enfant à répéter. Puis faire de même avec le douze et le treize.

Une fois ce temps de présentation fait, reprenez chaque chiffre avec l'enfant : 11, 12, 13. Puis ensuite, demandez-lui : « Montre-moi 11, montre-moi 12, montre-moi 13. ». Une fois

cela acquis (ce qui peut prendre plusieurs séances), passez au 3ème temps. « Qu'est-ce que c'est ? ». Une fois que l'enfant répond sans hésiter, vous pouvez passer aux 3 chiffres suivants.

Le contrôle de l'erreur dans cette activité se fait dans la construction du chiffre avec les petites cartes, et dans la lecture de la séquence dans l'ordre numérique, avec la place du nombre dans cette séquence : « 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. »

Autres jeux éducatifs et exercices pour apprendre les chiffres

Soyez imaginatif et jouez avec votre enfant. Apprendre en s'amusant lui permet de retenir facilement de nombreuses notions sans même qu'il s'en rende compte. Ne le braquez donc pas s'il n'accroche pas avec le matériel. De nombreuses autres activités ludiques existent : du coloriage, des jeux de société, modeler les chiffres avec de la pâte à modeler, des puzzles de chiffres et bien d'autres encore !

Dernière étape pour apprendre les chiffres de 1 à 20 : associer quantités et symboles

Une fois que votre enfant saura lire les chiffres, et les construire à l'aide des perles, la dernière étape va donc être d'associer ensemble les quantités et les symboles. Pour cela vous reprendrez vos barrettes de perles de 1 à 9, vos 9 dizaines, et la première table de Seguin.

Présentation

Disposez les tables de Seguin, l'une en dessous de l'autre. Demandez à l'enfant ce qui est écrit. « Dix. » Puis prendre la tablette du 1, et la faire glisser sur le 0 du premier 10. Prendre une barrette de 10 et de 1 pour composer 11. Vous les placerez à côté de la table de Seguin, en face du chiffre correspondant. Dites : « onze, c'est onze. » Invitez l'enfant à répéter.

Refaites la même chose avec 12, puis proposez à l'enfant de faire pareil avec les autres nombres jusqu'à 19.

La bande numérique

Objectif : associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée

Matériel :

- 20 petits bouts de papier sur lesquels vous notez les nombres de 1 à 20 puis vous les placez dans un sac opaque
- 20 morceaux de papier plus grands numérotés de 1 à 20 (vous pouvez essayer de leur donner la forme d'un maillot si vous voulez)
- Une corde à linge et 20 pinces à linge
- Une bande numérique de 1 à 20

Déroulement

- Etape 1 : situer un nombre par rapport à un autre

Jeu n°1

Les maillots de 1 à 10 sont suspendus à la corde à linge dans l'ordre de la comptine numérique. Seul le numéro 1 est visible. Un sac contenant des papiers de 1 à 10 est placé au centre de la table. L'enfant tire un papier du sac et doit trouver le maillot correspondant.

Il retourne le maillot pour vérifier son hypothèse. S'il a trouvé le bon maillot, il gagne le papier où est écrit le nombre. S'il n'a pas réussi, il le remet dans le sac.

Jeu n°2

Le principe reste le même mais au départ, seul le 10 est visible.

Jeu n°3

Les maillots de 1 à 20 sont suspendus à la corde à linge dans l'ordre de la comptine numérique.

Seuls les maillots 5, 10 et 15 sont visibles. Les maillots retournés au fur et à mesure restent découverts.

- Etape 2 : repérer les nombres sur une bande numérique

Montrer sur sa bande numérique le nombre demandé.

Ecrire sur son ardoise un nombre demandé en s'aidant de sa bande numérique.

Montrer sur sa bande numérique le nombre qui vient juste avant ou après un autre nombre.

Ecrire sur son ardoise le nombre qui vient juste avant ou juste après

Compléter une bande numérique avec les nombres manquants.