

Séquence : les volcans

Fiche de préparation : séance 5	
Objectifs de la séance :	Connaître les risques de volcans en activités
Déroulement : Phase de mise en route (5 min à l'oral) : L'enseignant interroge les élèves afin de vérifier ce qui a été retenu tout au long de la séquence. Question de l'enseignante : De quoi est composé un volcan ? Réponse attendues : Un volcan est composé de cratère, de lave, de fumée, d'une cheminée ou passe la lave... Question de l'enseignante: A quel moment voit-on qu'un volcan est éruption ? Réponse attendues : Quand la lave qui est dans le volcan se met à sortir Question de l'enseignante : Combien d'éruption existe-t-il ? Comment les appelle-t-on ? Réponses attendues : il y a 2 types d'éruption, les éruptions explosives et effusives etc.	Matériel(s) : TNI Feuille d'exercice (tableau à double entrée) Photos de volcans en activité Cahier de brouillon Feuille de leçon
Phase de recherche (5min à l'écrit et 5min à l'oral) : Après s'être assuré que les élèves ont retenu les notions principales de la séquence, l'enseignant(e) leur propose de voir durant cette séance quels sont les risques des volcans en activités pour la population et l'environnement. Les élèves notent alors sur leur cahier tous les risques et danger que peuvent rencontrer les êtres vivants et l'environnement qui les entourent lors de l'ébullition d'un volcan sous forme d'hypothèses en considérant, la densité de la population, les classes sociales de la population et les moyens dont disposent les régions touchées etc. L'enseignant(e) relève les hypothèses des élèves à l'oral et les note sur le TNI (les hypothèses sont ensuite enregistrées sur le TNI, et seront réinvestis lors d'une prochaine phase de la séance afin de les classer selon la nature du danger)	
Phase de production (5 min à l'oral, 15min à l'écrit) : Suite au recueil des hypothèses des élèves, l'enseignant(e) explique aux élèves qu'afin de confirmer tous ce qui a été recueillis, les élèves disposeront de 15 à 20min afin de compléter le tableau en s'aidant des photos distribuées. Avant d'effectuer l'exercice, l'enseignant(e) distribue les photos aux élèves et projette ces mêmes photos en couleur sur le TNI. L'objectif	

est dans un premier temps de s'assurer que tous les élèves aient acquis le vocabulaire spécifique des manifestations volcaniques tels que magma, coulée de boues, coulée de lave, projections volcaniques, nuée ardente et fumerolles. L'enseignant(e) rappelle à l'oral la définition de chacun de ces termes.

Le tableau comprenant les différents types de dégâts causés par le volcan est ensuite distribué.

Phase de mise en commun (10 min à l'oral) :

Afin de corriger le tableau complété par les élèves, l'enseignant(e) rappelle les hypothèses données par les élèves durant la phase de recherche. Selon les types de dégâts et ce qui a été relevé par les élèves ils placent les hypothèses dans le tableau si ces dernières sont correctes.

Une fois le tableau corrigé l'enseignante fait un compte-rendu afin de résumer les éléments relevés lors de la correction.

Phase d'institutionnalisation (5min) :

Les élèves collent la trace écrite reprenant ce qui a été vu durant la séance, il s'agit d'un texte à trou qu'ils doivent compléter.

Mélanie Girard, Oulimatou Goudiaby, Christine Ruivo et Marina Gajic