

V...

L'ordre alphabétique

L'ordre **alphabétique** est l'ordre de **l'alphabet** :

L'alphabet est composé de lettres : voyelles et consonnes.

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Les **voyelles** sont : _____, les autres lettres sont des **consonnes**.

- Dans le dictionnaire, les mots sont classés dans l'ordre alphabétique. Ex : **a**nanas - **b**rebis - **c**astor

- Quand deux mots commencent par la même lettre, , on regarde la deuxième lettre pour connaître l'ordre alphabétique :

serpent – souris

- Quand deux mots commencent par les deux mêmes lettres, c'est la troisième qui donne l'ordre alphabétique, puis la quatrième...

Casier – casSerole - castor

V...

Les abréviations du dictionnaire

Voici quelques abréviations du dictionnaire.

n.	nom
v.	verbe
adj.	adjectif
adv.	adverbe
prep.	préposition
inv.	invariable

m. ou masc.	masculin
f. ou fém.	féminin
pl.	pluriel
sg. ou sing.	singulier
syn.	synonyme
contr.	contraire

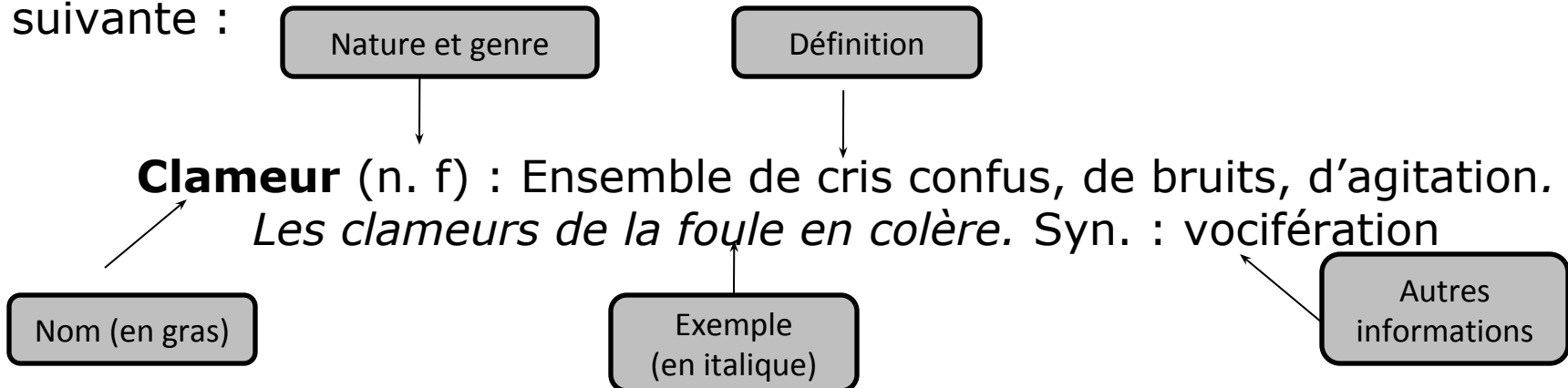
Le dictionnaire permet de savoir **comment s'écrit un mot (son orthographe)**, quelle est sa **nature**, son **genre** et de savoir ce que **signifie un mot (son sens)**.

Dans un dictionnaire, les mots sont rangés par **ordre alphabétique**.

Pour trouver un mot, on utilise les **mots repères** en haut des pages qui indique le premier mot et le dernier mot de la double-page.

Les verbes sont écrits à **l'infinitif**, les noms et adjectifs au **singulier**.
Si le mot a plusieurs sens, on trouve plusieurs définitions numérotées.

Généralement, dans un dictionnaire les mots sont présentés de la façon suivante :



Un même mot peut avoir plusieurs sens :

-Le **sens propre** d'un mot. Il s'agit de la **réalité concrète**. C'est celui qu'on trouve en premier dans le dictionnaire.

-Exemple : *La chaîne de montagnes des Pyrénées.*



- Le **sens figuré** est le sens **imagé** du mot.

Exemple : *La maîtresse a donné une montagne de devoirs.*

-De nombreuses **expressions** utilisent le sens figuré.

Exemples : *se creuser la tête, tomber dans les pommes, avoir les yeux plus gros que le ventre, donner sa langue au chat...*

V...

Les différents sens d'un mot

Si l'on ne comprend pas un mot inconnu, on peut :

- Utiliser le **contexte** de la phrase peut aider, donner des indices sur le sens du mot.

Exemple : a) Noé répare l'ampoule **électrique** qui a **grillé**.



b) Justine a des ampoules au **pied**.



Les mots encadrés aident à comprendre le sens du mot « ampoule ».

- Vérifier le sens dans le **dictionnaire**.

Exemple : Ampoule (n.f) 1. Enveloppe autour d'une lampe électrique. (phrase a)

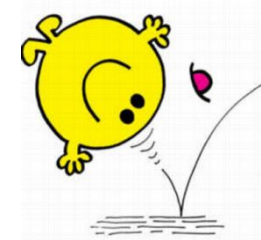
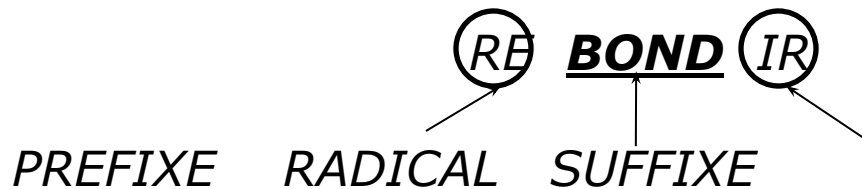
2. Affection de la peau due à des frottements répétés (phrase b)

Les familles de mots

Les mots de la même famille:

- sont formés à partir d'un **radical** (mot simple)
- et se rapportent à la **même idée** (attention aux intrus!)

Exemples : **Chant** → **chanter, chanteur, chanteuse, chanson**
Bond → **bondir, rebond, rebondir, rebondissement**



Les préfixes s'écrivent **devant le mot simple** pour former le mot dérivé.

Exemples : *Courage* → **encourager, décourager**

Les suffixes s'écrivent **derrière le mot simple**.

Exemples : *Patin* → **patiner, patinoire, patinage...**

Connaître des mots d'une même famille est très utile pour ne pas oublier les consonnes muettes à la fin des mots.

Exemple : Si je sais que «grand» et «grandir» sont de la même famille, alors je n'oublie pas le «d» à la fin de grand!

V...

Les préfixes

Le **préfixe**, qui est toujours placé **au début d'un mot**, donne un sens nouveau au mot.

Il a une signification précise. Il peut indiquer :

SENS	PRÉFIXE	EXEMPLE
Le contraire	dé- (des-, dis-) a- (an-) in- (im-, il-, ir-) mé (més-)	accord > désaccord normal > anormal possible > impossible connu > méconnu
La répétition	re-	faire > refaire
Le temps	pré- ou post-	histoire > préhistoire
La quantité	mono-, bi-, tri-, poly-, multi-	tricolore
La mesure	kilo-, centi-, hecto, ...	mètre > kilomètre

Non!

in-im

RE

Encore !

V...

Les suffixes

Le **suffixe**, qui est toujours placé **à la fin d'un mot**, donne un sens nouveau au mot. Le plus souvent, il **change la nature grammaticale** du mot.

Il a une signification précise.

Exemple : *ranger* (verbe) → ***rangement*** (nom)

Il peut indiquer :

SENS	SUFFIXE	EXEMPLE
Action	-ement, -tion, -age	un changement > action de changer
Personne qui fait quelque chose	-eur, -ateur, -ier, -er -iste -ien	un admirateur > personne qui admire un musicien > personne qui joue de la musique
Possibilité	-able, -ible, -uble	mangeable > qui peut être mangé
Diminution de la taille	-eau, -on, -et, -ette	une fillette > une petite fille

Les synonymes

- Les synonymes sont des mots qui ont le **même sens** ou un sens proche.

Exemple : une maison / une villa / une demeure / un pavillon

- Ils sont toujours de **même nature**.
- Ces mots peuvent être :



Des noms	Des adjectifs	Des verbes	Des adverbes
un jeu un amusement	gai joyeux	aimer apprécier	calmement paisiblement



Il faut aussi tenir compte du registre de langage :
déguster/manger/bouffer

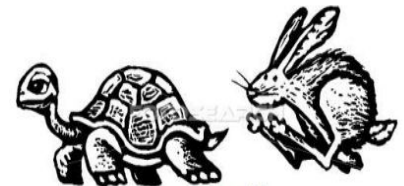
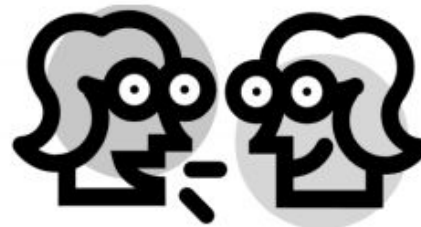
ASTUCE : Lorsque tu écris un texte,
utilise les synonymes pour éviter les répétitions!

V...

Les contraires – les antonymes

- Deux mots contraires sont de sens opposés.
- Un mot et son contraire sont toujours de même nature:

Des noms	Des adjectifs	Des verbes	Des adverbes
la pauvreté ≠ la richesse	grand ≠ petit	parler ≠ se taire	lentement ≠ rapidement



- Il y a deux manières d'exprimer le contraire d'un mot :

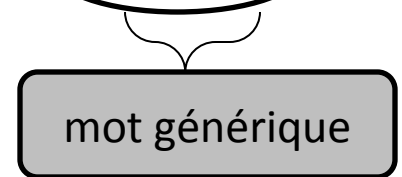
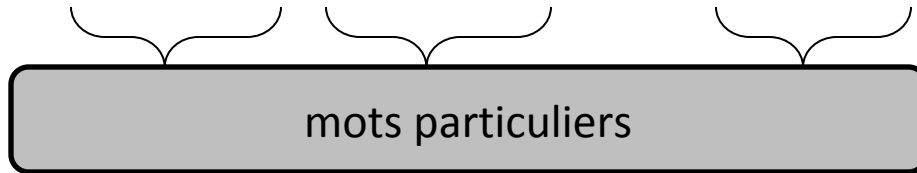
Avec un mot différent :
haut / bas
clair/obscur

En ajoutant un **préfixe** :
*patient / **im**patient*
*adroit / **mal**adroit*
*obéir / **dés**obéir*

Les mots génériques

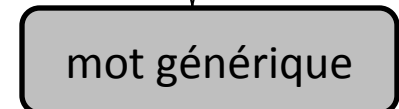
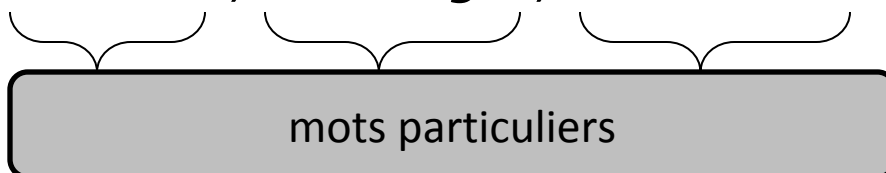
Un mot générique permet de nommer une catégorie de choses ayant des points communs.

Exemple : L'abeille, la fourmi et la mouche sont des insectes.



Il représente une classe d'objets, d'animaux ou de personnes.

Exemple : Facteur, boulanger, vétérinaire sont des métiers.



Les registres de langue

Selon la situation (personne à qui l'on s'adresse, lieu dans lequel on se trouve, écrit ou oral), on utilise des niveaux de langage différents pour s'exprimer.

On distingue 3 registres de langage :

- la **langage soutenu** (surtout à l'écrit): avec des personnes importantes

Hâte-toi!

Il a une belle automobile.



- le **langage courant** : avec des adultes ou ses camarades

Dépêche-toi!

Il a une belle voiture.



- le **langage familier** (surtout à l'oral) : en famille, avec des amis

Grouille-toi!

Il a une chouette bagnole.

V...

Le champ lexical

Un champ lexical regroupe des mots qui évoquent un même thème.

Exemple :

*Les mots « élève », « cartable »,
« maîtresse », « récréation », « travailler »
appartiennent au champ lexical de l'école.*



Un champ lexical est composé essentiellement de noms, de verbes et d'adjectifs qualificatifs.

Exemple : *Des mots du champ lexical de la nature*



NOMS	VERBES	ADJECTIFS
Arbre, graine, oiseau ...	Pousser, pleuvoir, germer...	Vert, mûr, ...

V...

Nominalisation (1)

Du verbe au nom

On peut dire « les cours reprennent » ou « la reprise des cours ».

A partir d'un verbe, on forme un nom **en utilisant** (le plus souvent) **un suffixe** (-tion, -age, -ment, ...)

Ex. : ramasser → ramassage

Il arrive souvent que le radical soit transformé :

Ex: louer → location

Ex: reprendre → reprise

Ex: partir → départ

V...

Nominalisation (2)

De l'adjectif au nom



On peut dire : « L'enfant est triste »
ou « La tristesse de l'enfant ».

A partir de l'adjectif, on peut former des noms en ajoutant des suffixes : -ité, -esse, -erie, -itude, -eur...

Ex. : triste → tristesse

Dans ce cas, il arrive que le radical soit transformé.

Ex. : seul → solitude / clair → clarté /
mûr → maturité.

V...

Les homonymes

Des homonymes sont **des mots** qui se **prononcent pareil** mais qui **ne s'écrivent pas de la même façon** (la plupart du temps) et surtout qui n'ont **pas le même sens**.

Quelques homonymes à connaître :

Mère (la maman)

Mer (l'étendue d'eau salée)

Maire (le chef de la commune)

Ver (de terre)

Verre (matière ou récipient)

Vert (couleur)

Vers (la direction)

Maître (d'école)

Mettre (poser)

Mètre (unité de longueur)

