

Orthographe : Le pluriel des noms

Exercice 1 : Mettez les noms en italique au pluriel.

Les **gaz** sont légers.

Les **perdrix** se cachent dans les **blés**.

Des **verrous** ferment les **portes**.

Les **poux** sont des **insectes**..

Les **coucous** pondent leurs **œufs** dans les **nids** des autres **oiseaux**.

Les **moineaux** nichent dans les **trous** des vieux **murs**.

Grammaire : Les pronoms personnels sujets de la 3^e personne.

Ex. 9 et 10 p.37

Dans l'exercice 9 il faut dire qui est remplacé par le pronom personnel en couleur.

9 Lis la phrase.

La maman emmène sa petite fille chez le médecin.

Retrouve le groupe nominal qui correspond à chaque pronom personnel en couleur.

a. Elles s'assoient dans la salle d'attente. **b. Il** examine la petite fille. **c. Elle** ouvre la bouche en grand.

 Comment as-tu fait ?

10 Remplace chaque sujet en couleur par un pronom personnel.

Exemple : *Théo prend le stylo et Théo écrit.*
→ *Théo prend le stylo et il écrit.*

a. Maman apporte * la tarte puis * **maman** distribue une part à chaque invité. **b.** Les voitures sont sur la ligne de départ. Au signal, **les voitures** s'élancent dans la course. **c.** Les spectateurs ont aimé le film. **Les spectateurs** applaudissent.

Ex. 9 a. La mère et la fille (elles au féminin pluriel)

b. Le médecin. (il singulier masculin)

c. La petite fille (elle féminin singulier)

Ex. 10

a. Maman apporte la tarte puis elle distribue une part à chaque invité.

b. Les voitures sont sur la ligne de départ. Au signal, elles s'élancent dans la course.

c. Les spectateurs ont aimé le film. Ils applaudissent.

Mathématiques :

Calcul mental :

$$7 + 20 \rightarrow 27 + 20 \rightarrow 47 + 20 \rightarrow 67 + 20 \rightarrow 87 + 20 \rightarrow 107$$

$$12 + 20 \rightarrow 32 + 20 \rightarrow 52 + 20 \rightarrow 72 + 20 \rightarrow 92 + 20 \rightarrow 112$$

$$30 \text{ partagé en } 5 = 6$$

$$50 \text{ partagé en } 5 = 10$$

$$20 \text{ partagé en } 5 = 4$$

$$15 \text{ partagé en } 5 = 3$$

$$45 \text{ partagé en } 5 = 9$$

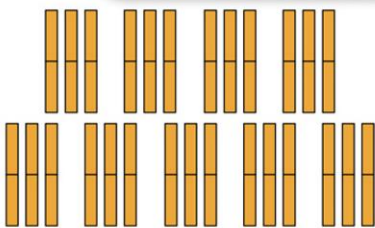
$$10 \text{ partagé en } 5 = 2$$

$$25 \text{ partagé en } 5 = 5$$

Calcul : Calcul réfléchi de la multiplication.

Calculer 30×9 , c'est facile...

9 fois 3 groupes de 10,
c'est 9×3 groupes de 10...



$$30 \times 9 = 270$$



300×2 , c'est encore plus facile.

2 fois 3 groupes de 100, c'est ...



$$300 \times 2 = 600$$

Calcule.

$$40 \times 8 = 320$$

$$90 \times 5 = 450$$

$$50 \times 6 = 300$$

$$3 \times 300 = 900$$

$$3 \times 200 = 600$$

$$400 \times 2 = 800$$

$$2 \times 100 = 200$$

$$4 \times 90 = 360$$

$$3 \times 70 = 210$$

$$2 \times 80 = 160$$

$$5 \times 50 = 250$$

$$7 \times 40 = 280$$

Complète.



Il y a 70 groupes de 5 points, c'est 70 x 5 = 350 points en tout.

Complète en écrivant la multiplication.

70 équipes de 5 enfants, c'est 70 x 5 = 350 enfants en tout.

4 paquets de 60 gâteaux, c'est 240 gâteaux en tout

90 pochettes de 4 images, c'est 360 images en tout

30 billets de 5 €, c'est 150 € en tout

Prépare ces soustractions quand c'est nécessaire puis calcule-les.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \cancel{6}10\ 8 \\ -\ 2\ 3\ 4 \\ \hline \dots 3\ 7\ 4 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 8\ 4 \\ -\ 1\ 0\ 3 \\ \hline \dots 4\ 8\ 1 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \cancel{6}12\ 9 \\ -\ \ \ 8\ 7 \\ \hline \dots 5\ 4\ 2 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 11 \\ \cancel{3}\ \cancel{12}\ 14 \\ -\ 1\ 5\ 9 \\ \hline \dots 1\ 6\ 5 \dots \end{array}$$

3

Lecture compréhension : Compétence : Savoir retrouver l'objet.

Pour la rentrée au CP, la maman de Sohaïb lui en a acheté un tout coloré. Sohaïb le porte fièrement sur son dos. C'est exactement celui qu'il voulait, suffisamment grand pour transporter toutes ses fournitures.

De quoi s'agit-il ?

Il s'agit d'un cartable.

Jérémy et Nina ont préparé leurs déguisements pour le défilé de l'école. Nina a retrouvé tous ses accessoires de sorcière. Jérémy a sorti sa cape noire, son épée et son chapeau. Mais impossible pour lui de mettre la main sur le dernier accessoire pourtant indispensable.

De quel accessoire s'agit-il ?

Il lui manque son masque de Zorro

Marie a les cheveux très longs. Pour ne pas être gênée, il faut que sa maman les lui relève ou les lui attache. Marie n'aime ni les élastiques ni les chouchous.

Avec quoi va-t-elle les attacher ?

Elle peut les attacher avec une pince, un serre-tête ou des barrettes.

Vite, sortons en récréation ! Nous retrouvons les copains et sortons de nos poches nos jouets. Celui qui arrive à la faire tourner le plus longtemps sur la pointe a gagné.

Quels sont ces jouets ?

Ces jouets sont des toupies.

Mélina a encore beaucoup de mal à le tenir correctement. C'est pourquoi son écriture est maladroite et hésitante. Sa maîtresse lui rappelle souvent qu'elle doit le tailler régulièrement.

De quoi parle-t-on ?

On parle du crayon.

Travail du jeudi 4 juin 2020

Orthographe : Comment savoir si on écrit CE ou SE.

Ce garçon **se** gratte la tête.

- Ce (c.e) est placé devant un nom (garçon), c'est un déterminant démonstratif. On

pense que l'on montre du doigt  . Je peux le remplacer par **un**.

Un garçon se gratte la tête.

- Se (s.e) est placé devant un verbe (gratte), c'est l'indication que l'on applique le verbe sur soi-même. Je peux le remplacer par **me**.

Ce garçon **me** gratte la tête.

Attention parfois ce (c.e) est un pronom sujet, il peut-être devant un verbe.

ex. : Ce sont des bêtises. Est-ce que ça va ?

Je ne peux pas le remplacer par **un** ; je ne peux pas le remplacer par **me**

Exercice 1 Remplacez les points par ce ou se. Puis écrivez nom ou verbe entre parenthèses.

Ex. ce chat (verbe) – se couper (verbe)

.... pêcheur raser dépasser collier
.... porter livre saladier laver
.... pain tapis rosier crayon.

Exercice 2 Remplacez les points par ce ou se.

Les canards baignent dans la mare.

.... mot prononce difficilement.

Grand-père repose dans fauteuil.

..... renard sauve dans terrier.

Les écoliers bombardent avec des boules de neige.

..... ballon dégonfle.

Conjugaison : L'imparfait des verbes être, avoir, faire, aller, dire et prendre.

Faire l'activité de découverte et le petit test :

C9

Comment conjuguer à l'imparfait les verbes être, avoir, faire, aller, dire et prendre ?

● Petit problème



Autrefois, les garçons et les filles **allaient** à l'école, mais ils **étaient** séparés. On **faisait** du feu dans un poêle à bois pour chauffer la classe en hiver. Les élèves **avaient** des blouses grises ou noires. Pour écrire, ils **prenaient** un porte-plume. Ils **faisaient** beaucoup de dictées et de calcul mental. Le maître **disait** une phrase de morale chaque jour. Il **avait**, lui aussi, une blouse.

Les élèves de CE2 ont décrit l'école d'autrefois. Peux-tu m'aider à expliquer la terminaison des verbes du texte ?



Construisons la règle

- Le texte parle-t-il du passé, du présent ou du futur ? Justifie ta réponse.
- Retrouve l'infinitif de chaque verbe conjugué. Comment as-tu fait ?
- Quelles ressemblances remarques-tu entre ces verbes et ceux qui se conjuguent comme le verbe *parler* à l'imparfait ? Tu peux consulter les tableaux de conjugaison, pages 170 et 171.
- Lis à voix haute la forme conjuguée du verbe *faire*. Comment prononces-tu la première syllabe ? Comment s'écrit-elle ?

Règle • page 70

● Test

Complète avec le pronom personnel qui convient. Attention, il peut y avoir plusieurs solutions. Exemple : ... aviez chaud. → **Vous** aviez chaud.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| a. ... faisait de la course à pied. | c. ... prenaient leur ardoise. |
| b. ... étions affamés ! | d. ... allais à la patinoire tous les jeudis. |

Imparfait	Imparfait
j'étais tu étais il <i>ou</i> elle était nous étions vous étiez ils <i>ou</i> elles étaient	j'avais tu avais il <i>ou</i> elle avait nous avions vous aviez ils <i>ou</i> elles avaient

Imparfait	Imparfait	Imparfait	Imparfait
aller j'allais tu allais il <i>ou</i> elle allait nous allions vous alliez ils <i>ou</i> elles allaient	dire je disais tu disais il <i>ou</i> elle disait nous disions vous disiez ils <i>ou</i> elles disaient	faire je faisais tu faisais il <i>ou</i> elle faisait nous faisions vous faisiez ils <i>ou</i> elles faisaient	prendre je prenais tu prenais il <i>ou</i> elle prenait nous prenions vous preniez ils <i>ou</i> elles prenaient

Mathématiques :

Calcul mental :

Partager en 2 :

50 partagé en 2 c'est

70 partagé en 2 c'est

60 partagé en 2 c'est

40 partagé en 2 c'est

30 partagé en 2 c'est

100 partagé en 2 c'est

Table de 3 :

$3 \times \dots = 9$

$3 \times \dots = 12$

$6 \times 3 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots \times 3 = 24$

$3 \times \dots = 6$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots \times 3 = 30$

$3 \times \dots\dots\dots = 15$

Aujourd'hui dans le fichier nous allons apprendre à ordonner des grands nombres. C'est-à-dire à ranger ces nombres du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit.

Voici la hauteur de divers monuments :

Monuments	Pays	Hauteur
a) Tour penchée de Pise	Italie	57 m
b) Tour Eiffel	France	319 m
c) Empire State Building	États-Unis	449 m
d) Pyramide de Chéops	Égypte	137 m
e) Arc de triomphe	France	49 m
f) Tour de Londres	Angleterre	104 m



On a commencé à les ordonner du moins haut au plus haut. Continue.

e,

1

Range ces nombres du plus petit au plus grand.

591

915

195

951

159

519

Les 3 nombres ci-dessous ont été rangés du plus petit au plus grand, mais il reste des cases vides :

219

403

720

Continue à remplir les cases en plaçant les nombres : 371, 713, 173, 731, 137 et 317.

2

Pour le nombre mystérieux, il faut utiliser ce que l'on a vu mardi (faire des calculs comme 200×4 c'est 2 fois 4 centaines = 8 centaines ou 800).

Le **n**ombre mystérieux

$90 \times 4 = \dots\dots\dots$

$2 \times 70 = \dots\dots\dots$

$200 \times 3 = \dots\dots\dots$

$5 \times 40 = \dots\dots\dots$

$6 \times 40 = \dots\dots\dots$

$6 \times 20 = \dots\dots\dots$

$4 \times 80 = \dots\dots\dots$

$200 \times 2 = \dots\dots\dots$

$158 + 342 = \dots\dots\dots$

$109 + 64 + 107 = \dots\dots\dots$

120 140 160 200

240 280 320 360

400 500 600

Le nombre mystérieux :



3

Lecture compréhension : On lit et on imagine. Puis on répond et on souligne les indices dans le texte, pour être bien sûr de sa réponse.

Compétence : Savoir retrouver l'objet.

Au début des vacances, je me suis blessé aux genoux et aux poignets en participant à des activités d'équilibre. À la fin, j'arrivais à ne plus poser le pied à terre sur le parcours goudronné semé d'obstacles.

Qu'ai-je appris à faire pendant les vacances ?

.....

Papa se précipite tous les midis pour l'ouvrir avant tout le monde. Il s'intéresse d'abord aux nouvelles sportives avant de lire les informations locales et les avis de décès. Ce soir, il fera les mots croisés.

De quoi parle-t-on ?

.....

J'aime bien dessiner. La plupart du temps j'utilise des feutres, mais si je fais une erreur, je dois recommencer. Par contre, quand j'utilise le crayon à papier, je peux facilement corriger en utilisant un autre objet.

De quoi s'agit-il ?

.....

Jérémy aime bien la porter à l'envers comme son chanteur préféré. Antoine en possède une dizaine assortie à ses vêtements. Le directeur de l'école demande qu'on les enlève avant de rentrer en classe. Mélanie adore celles qui ont une grande visière pratique quand il fait chaud.

De quoi s'agit-il ?

.....

Au cours de l'année, Mme Mariot en a acheté au moins une dizaine qu'elle range soigneusement dans le meuble de l'entrée. Certaines sont toutes simples pour la plage, d'autres plus élégantes pour sortir le soir. Les dernières qu'elle a achetées avaient une semelle en cuir et étaient assorties à sa robe noire.

De quoi s'agit-il ?

.....

