



➤ **Définition** : une phrase est un ensemble de **mots** organisé, qui exprime une idée et qui a du **sens**.

➤ Pour séparer les phrases d'un texte, il faut savoir :

⇒ qu'une phrase commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.

⇒ Une phrase comprend en général un ou plusieurs **verbes** conjugués.

Ex : Nous sommes le 4 septembre et c'est la rentrée.

Les élèves rangent leur cartable à la fin de la journée.

A toi de jouer.



1. Coche quand les groupes de mot forment une phrase.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> S'appelle le cafard en baskets le livre. | <input type="checkbox"/> Laisse-moi tranquille ! |
| <input type="checkbox"/> je te dis que je n'aime pas lire ! | <input type="checkbox"/> Vas-tu à l'école samedi ? |
| <input type="checkbox"/> Parfois la rue de vieilles choses. | <input type="checkbox"/> Pas de bêtises dans la rue. |
| <input type="checkbox"/> Les livres peuvent des amis. | <input type="checkbox"/> Rêve je en lisant. |

2. Rétablis les majuscules et les points.

Alain et Denis jouent au ballon dans la cour de l'immeuble sur la place Victor Hugo ils ont déjà goûté ils feront leurs devoirs tout à l'heure quand ils auront fini cette partie il ne faudra pas trop traîner pour avoir le temps de tout faire





A la fin de la phrase :



Je lève la main.

Le point



Tu écris si bien !

Le point d'exclamation



As-tu vu mon stylo ?

Le point d'interrogation



Il était assis seul...

Les 3 petits points

Dans la phrase :

La **virgule** [,] : séparer mots ou groupes de mots avec une petite pause.

Ex : Elle était grande, fin, avec un long cou fragile.

Les **2 petits points** [:] : pour une explication, une énumération ou un dialogue.

Ex : Il est toujours comme ça : bruyant, bavard et dissipé.

Le **point virgule** [;] : permet une pause plus longue que la virgule.

Ex : Nous marchions dans la rue ; celle-ci semblait vide.

On trouve également :

- les **guillemets** [«... »] : début et fin d'un dialogue.

- -

Entoure tous les signes de ponctuation dans le texte suivant :

Madame Dupond , l'institutrice , pose des questions à Nicolas :

« Donne-moi le nom de trois pays voisins de la France ?

- L'Allemagne , la Belgique et l'Espagne .

C'est très bien ! »





Il y a 4 types de phrases.



➤ La phrase **déclarative** : renseigne. Elle se termine par un **point**.

Ex : Nous allons faire du sport dans le préau.

➤ La phrase **interrogative** : pose une question. Elle se termine par un **point d'interrogation**. Ex : Où vas-tu ?

➤ La phrase **injonctive** : donne un ordre. Elle se termine par un **point** ou un **point d'exclamation**. Ex : Rentre chez toi. Arrêtez de vous disputer !

➤ La phrase **exclamative** : exprime un sentiment (joie, surprise, colère...). Elle se termine par un **point d'exclamation**.

Ex : Je n'arrive pas à y croire !



La phrase interrogative peut prendre 3 formes :

Tu apprends
ta leçon ?



Apprends-tu
ta leçon ?



Est-ce que tu
as appris ta
leçon ?



Ecris les phrases demandées. Pense à la ponctuation et relis-toi pour corriger tes mots.

☆ Une phrase déclarative sur ce que tu as fait hier.

☆ Une phrase interrogative que tu poserais en classe.

☆ Une phrase injonctive sur dite par tes parents.

☆ Une phrase exclamative sur ton week-end.





➤ Les phrases peuvent être à la forme **affirmative** ou **négative**.

Ex : Vas-tu à l'école ? → phrase affirmative.

Je regarde la télé. → phrase négative.

A la forme négative il faut toujours utiliser **deux** mots qui encadrent le verbe :
ne ou **n'** + **pas, plus, jamais, jamais, rien**, etc.



→ ~~J'aime pas les fruits.~~ (**mal écrit**, il manque le mot « n' »).

→ Je n'aime pas les fruits. (correct)

La négation est différente selon le sens de la phrase.

J'aime les fruits.	⇒	Je n' aime pas les fruits.
J'aime beaucoup de fruits.	⇒	Je n' aime aucun fruit.
Je mange toujours des fruits.	⇒	Je ne mange jamais de fruits.
Je mange tout .	⇒	Je ne mange rien .
Je mange encore des fruits.	⇒	Je ne mange plus de fruits.

1. Dans ces phrases souligne les mots qui expriment la négation.

☆ Je n'arrive pas à l'école avant 8h25.

☆ Nous ne prenons jamais le car.

☆ Il ne voit plus rien.

☆ Vous n'avez aucun travail pour lundi.

2. Mets ces phrases à la forme négative.

☆ J'apprends ma leçon. _____

☆ Ma sœur joue encore à la PS2. _____

☆ Il pleut toujours. _____

3. Réécris ces phrases correctement.

☆ T'as pas vu mon stylo ? _____

☆ J'aime pas les carottes. _____

☆ Faut pas écrire en rouge. _____

☆ T'as plus de bonbons ? _____



- La phrase minimale se compose d'**un groupe sujet et un groupe verbal**.

Ex : Sana / lit un livre.
GS **GV**

- Pour trouver le GS on peut poser la question : **Qui est-ce qui** + le verbe ?

Ex : Qui est-ce qui lit un livre ? → Sana.

- ⇒ Le groupe sujet peut être remplacé par un **pronom personnel**.

Sana et Andria lisent un livre. ⇒ **Elles** lisent un livre.

Mon amie et moi allons au cinéma. ⇒ **Nous** allons au cinéma.

- **Le Groupe sujet peut être :**

⇒ un **groupe nominal** : La salle de classe est au rez-de-chaussée.

⇒ un **nom propre** : Paris est la capitale de la France.

⇒ un **pronom personnel** : Je fais l'appel pour la canine.

⇒ un **verbe à l'infinitif** : Apprendre cette leçon sera facile.

1. Souligne en bleu le GS et en rouge le GV.

☆ Les élèves dessinent des formes géométriques.

☆ La maîtresse fait l'appel.

☆ Dans la cour, toutes les classes sortent jouer.

☆ Eyal et moi écrivons la leçon.

☆ Mme Lakhel et M. Vallat font du CM1.

☆ Bilal et toi rangez vos sacs.

2. Reprends 4 phrases du 1^{er} exercice et remplace le GS par un pronom personnel.

☆ _____

☆ _____

☆ _____



➤ Chaque mot appartient à une **classe grammaticale**. C'est ce qu'on appelle aussi sa **nature = ce qu'il est**.

On peut trouver cette information dans le dictionnaire.

Il existe 7 natures différentes :

Elle va souvent à la nouvelle piscine pour nager.

Nature	Caractéristiques	Exemples
Nom (n)	Désigne un objet, un lieu, un être vivant.	piscine
Déterminant (D)	Se place devant le nom et s'accorde avec lui.	la
Adjectif (adj)	Donne des renseignements sur le nom et s'accorde avec lui.	nouvelle
Verbe (V)	A l'infinitif ou conjugué, il s'accorde avec son sujet.	va
Pronom (pron)	Il remplace un nom.	Elle
Adverbe (adv)	Indique les circonstances de l'action du verbe. Il est invariable.	souvent
Préposition (prep)	Elle est invariable.	à

➤ Un mot n'a qu'une seule nature et ne peut en changer.



Certains mots s'écrivent pareils mais ont une nature différente.

Ex : pas (nom) ⇒ Il laisse des traces de pas dans la neige.

pas (adverbe) ⇒ Il ne laisse pas de trace dans la neige.

1. Donne pour chaque liste la nature des mots qui la compose.

☆ partir – voir – chercher – entendre – écouter – fuir : _____

☆ des – une – chaque – les – l' – un – deux – cette : _____

☆ puissant – peureux – court – belle – petite – noir : _____

☆ par – dans – avec – à – en – du – chez – contre : _____

☆ main – Paris – maison – école – sac – stylo – os : _____

☆ elle – leur – je – la – l' – lui – nous – le mien : _____

2. Donne la nature de chaque mot.

Chaque jour en classe, nous travaillons sur les grands cahiers de français et de maths.





➤ Le nom est un mot qui désigne une **chose**, une **personne**, un **lieu**, une **idée**...

Le nom est le **noyau** du **groupe nominal**.

Ex : Ma petite **sœur** est gourmande.
groupe nominal

Sœur : noyau du
GN « ma petite

➤ Les 2 types de noms.

Noms **propres** : Italie, Vienne, Amélie, la Seine, les Vosges...

Noms **communs** : plage, tapis, cantine, cerise, tableau, maison...



➤ Le genre (masculin/féminin) et le nombre (singulier/pluriel).

Ex : **filles** = f. plur.

garçon = masc. sing.



Filles est un nom féminin écrit ici au pluriel.



Garçon est un nom masculin écrit ici au singulier.

1. Entoure en bleu les noms communs et en rouge les noms propres.

chapeau – Clovis – gentiment – descendre – avec – descente – Brésil – potager – hier – Pékin – avaler – leur – fleur – Nil – tranquille – Vosges – voir – tranquillité – girafe – Canada – parler – étoile – jouets – Rhône – jouer



2. Classe les GN en 2 colonnes.

plusieurs ordinateurs – quelques feuilles de classeur – cet arbre exotique – un témoin sérieux – d'innombrables chansons – un os – trois radis roses – ce parcours – une paire de ciseaux

GN singuliers

GN pluriels



➤ Le déterminant est un mot qui se place avant un **nom** et ils forment à eux 2 le **GN**.

Il indique le **genre** (**féminin** ou **masculin**) et le **nombre** (**singulier** ou **pluriel**).

Il existe différents types de déterminants qui donnent un sens particulier au GN.

	Les articles (art)		Les déterminants (D)	
	Définis	Indéfinis	Possessifs	démonstratifs
Singulier	le, la, l'	un une	mon, ton, son ma, ta, sa notre, votre leurs	ce, cet cette
Pluriel	les	des	mes, tes, ses nos, vos leurs	ces

Devant un nom commençant par une **voyelle** ou un **h aspiré**, **le** ou **la** devient **l'**.



Lorsque les articles **le** ou **les** sont utilisés après les prépositions **à** et **de**, on écrit : **au**, **aux**, **du**, **des**.

1. Souligne les déterminants de ces GN et donne sa nature.

- ☆ Le premier homme qui a marché sur la Lune. _____
- ☆ Mon vieux jean usé. _____
- ☆ Des petites pommes dans cet arbre. _____
- ☆ Cette maison est en ruine. _____

2. barre l'intrus de chaque liste.

- ☆ le – de – la – les – l'
- ☆ ses – ce – ces – cet – cette
- ☆ ma – ta – sa – la – nos
- ☆ mes – tes – ces – ses

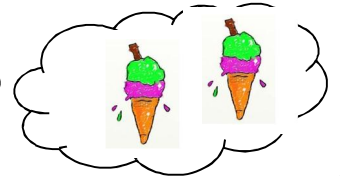


➤ Un adjectif est un mot qui **complète** ou **précise** le nom qu'il accompagne. On dit qu'il le **qualifie**.



Ex : Je mangerais bien une *grosse* glace.

➤ L'adjectif s'accorde en **genre** et en **nombre** avec son **nom**.



Ex : Je mangerais bien deux *grosses* glaces.

L'adjectif peut avoir 2 **fonctions** (= son travail dans la phrase) différentes.

➤ **Épithète** : Il est placé dans le GN **avant** ou **après** le nom qu'il qualifie. On peut le **supprimer**.

Ex : Je prends mon sac **rouge**. ⇒ Je prends mon sac.

➤ Attribut du sujet : il qualifie le **sujet** du verbe

Il est placé **après** un verbe d'état. **Voir Gr 12**

Il ne peut pas être **supprimé**.

Ex : Le sac est **rouge**. ⇒ Le sac est.

1. Entoure les noms et souligne les adjectifs épithètes.

- ☆ Un énorme camion de déménagement stationne devant cette grande maison.
- ☆ Quand on a les cheveux lisses on voudrait avoir les cheveux frisés et vice versa !
- ☆ Le photographe patient attend que le petit garçon se calme.



2. Transforme ces adjectifs épithètes en attributs du sujet.

- ☆ Le lourd colis. _____
- ☆ La porte fermée. _____
- ☆ Ces gros nuages noirs. _____
- ☆ Ses plumes lisses et brillantes. _____



- Pour apporter des précisions au groupe nominal (GN), on peut le compléter avec :
- un **adjectif** (voir Gr 9).
 - Un **complément du nom** (CDN).

- Le CDN : peut être un **nom** ou un **GN**.

Il est placé **après** le nom-noyau (nom qu'il précise).

Il est généralement introduit par une **préposition**.

Ex : une leçon {**de** **grammaire**.}

Les principales prépositions : **à, en, de, pour, sans, sur, par, avec...**

1. Souligne le CDN et entoure la préposition qui l'introduit.

- | | | |
|-------------------------|----------------------|---------------------------|
| ☆ Un sac à dos | ☆ Un tas de sable | ☆ Un voyage en bateau |
| ☆ Une tarte à la fraise | ☆ Un régime sans sel | ☆ Une fenêtre sur cour |
| ☆ Une cuillère à café | ☆ Un cahier de texte | ☆ Un manteau pour l'hiver |

2. Complète avec un CDN le nom-noyau souligné.

- ☆ La robe de _____ est belle.
- ☆ La classe de _____ est en sortie.
- ☆ La tasse en _____ est cassée.
- ☆ La valise à _____ ne roule plus.

3. transforme les adjectifs qualificatifs en CDN.

Ex : la paysage montagnard ⇒ le paysage de montagne.

- ☆ Les élèves cichois _____
- ☆ La saison hivernale _____
- ☆ Ce bracelet métallique _____
- ☆ Ce gaz inodore _____



➤ Un **pronom** sert à remplacer un **nom** ou un **groupe nominal** afin d'éviter les répétitions.

➤ Il existe plusieurs types de pronoms.

⇒ Les **pronoms personnels**

Tu en connais déjà certains : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles



En voici d'autres : me (m'), te (t'), se (s'), le (l'), la, les, lui, leur, eux



Ils peuvent être sujet.

Ex : Ils chantent une chanson.

Ils peuvent être complément d'objet.

Ex : Les élèves la chantent.

⇒ **Les pronoms relatifs**

qui, que, quoi, dont, où, lequel, auquel...

Ex : La voiture que j'ai acheté.

Il ne faut pas confondre **les pronoms relatifs** (qui, que...) avec **les mots interrogatifs** (qui... ?, où ... ?) qui introduisent une question.

1. Indique si le mot en gras est un article défini (art) ou un pronom personnel (pron).

- ☆ On travaille mieux **le** matin que **le** soir. _____
- ☆ Voici **les** nouveaux livres. Je vous **les** donnerai demain. _____
- ☆ Elle timbre **la** lettre et **la** met dans la boîte aux lettres. _____
- ☆ La maîtresse a corrigé **les** évaluations et elle **les** distribue. _____

2. Réécris les phrases en utilisant un pronom pour éviter les répétitions.

- ☆ Je ne mange jamais de bonbons. Les bonbons me font mal aux dents.

- ☆ J'ai lu ce roman en 2 jours. J'ai beaucoup aimé ce roman.

- ☆ Je suis allée chez mes amis. Je suis restée dîner chez mes amis.



➤ Le verbe est un élément **essentiel** de la phrase.

Il existe :

Des verbes d'action

Ils sont faciles à reconnaître. Ils expriment une action.

Ex : courir, parler, conduire...

Se laver et chanter en même temps : i'adore !



Des verbes d'état

Ils expriment un état, une manière d'être du sujet.

Je **paraît** énervé, mais en fait je **suis** CAI MF !!!!



➤ Les verbes d'état à connaître :

☆ être

☆ avoir l'air

☆ demeurer

☆ devenir

☆ paraître

☆ passer pour

☆ sembler

☆ rester

1. souligne le verbe conjugué de la phrase et coche la bonne réponse.

- ☆ Je mange à la cantine le lundi et le jeudi.
- ☆ Mon frère reste tranquille à table.
- ☆ J'arrive chaque matin en avance à l'école.
- ☆ Tu ne te tais jamais toi !
- ☆ La cour semble déserte aujourd'hui.

verbe d'état verbe d'action

2. Ecris 2 phrases ayant du sens.

☆ Avec un verbe d'état : _____

☆ Avec un verbe d'action : _____



➤ L'**attribut du sujet** est un mot ou un groupe de mot qui donne des informations sur le **sujet**. On le trouve en posant la question **quoi ?** après le **verbe**. Il s'accorde avec son sujet.

Ex : le ciel est nuageux.

➤ Il ne peut être ni **déplacé**, ni **supprimé**.

L'attribut est relié au sujet par un **verbe d'état**.

Ex : Il semble **heureux**.
v. d'état attribut

Il chante **une chanson**.
v. d'action COD

Ne confonds pas COD et attribut.
Cherche si le verbe est un **verbe d'état**.
Revoir **Gr 12**



➤ L'attribut du sujet est le plus souvent :

⇒ Un **adjectif** : Ma sœur est énervante.

⇒ Un **nom** : M. Hollande est Président.

⇒ Un **groupe nominal** : Mme Colin est la directrice de l'école.

1. Souligne le verbe d'état et donne son infinitif.

- ☆ Vous paraissez inquiète aujourd'hui. _____
- ☆ Il parle plusieurs langues étrangères. _____
- ☆ Elles n'écrivent pas beaucoup. _____
- ☆ Tu sembles contente de ton nouvel ordinateur. _____
- ☆ Vous êtes en retard ce matin. _____



2. Encadre le verbe d'état et souligne le sujet en bleu et l'attribut en rouge.

- ☆ Mozart était un grand musicien.
- ☆ Léonard de Vinci a été un inventeur de génie.
- ☆ Charlemagne devint le premier empereur du Moyen-Âge.

3. Réécris les phrases avec le sujet demandé.

- ☆ Mon cousin est avocat. Ma cousine _____
- ☆ Ces gâteaux semblent délicieux. Ces tartes _____
- ☆ Tes chaussures semblent neuves. Tes gants _____
- ☆ Cette laine est très douce. Ce tissu _____



- Un **adverbe** est un mot **invariable**. Il précise ou modifie le sens d' :
 - ⇒ **un verbe** Ex : Il court lentement.
 - ⇒ **un adjectif** Ex : C'est très drôle.
 - ⇒ **un autre adverbe** Ex : Il parle très vite.
 - ⇒ **une phrase entière** Ex : Demain, je n'oublierai pas d'apprendre ma leçon.

➤ **Il existe différents types d'adverbe.**

⇒ Adverbe de **temps** : parfois, toujours, jamais, hier...

Ex : Il n'a jamais oublié ses affaires.

⇒ Adverbe de **lieu** : là, près, ici, dedans...

Ex : Il a posé son sac là.

⇒ Adverbe de **manière** : bien, mal, rapidement, mieux...

Ex : Elle a rapidement terminé son travail.

⇒ Adverbe de **négation** : ne...pas, ne...jamais,...

Ex : Elle n'a jamais menti de sa vie.

➤ **Beaucoup d'adverbe de manière se forme avec :**

Un **adjectif** + **ment**

Ex : facilement, tardivement, poliment...

1. Classe les adverbes en 3 colonnes.

Mal – tard – jadis – ici – poliment – derrière – bien – vite – autrefois - là



Adverbes de temps	Adverbes de lieu	Adverbes de manière

2. Complète avec l'adverbe demandé.

_____, tu devras te lever tôt. (temps)

Tous les plats sont rangés _____. (lieu)

Papa est rentré _____ à la maison. (manière)



➤ La **proposition relative** fait partie du **GN**. Elle donne des informations sur le **nom** qu'elle complète.

Ex : La voiture de ma sœur est en panne.

GN

proposition relative

➤ La proposition relative est toujours construite avec un **pronom relatif** suivi d'un verbe conjugué. On appelle **antécédent** le nom qu'elle complète.

Pronom relatif : **qui, que, quoi, dont, où...**

Il ne faut pas confondre **les pronom relatifs** (qui, que...) avec **les mots interrogatifs** (qui... ?, où ?) qui introduisent une question.



1. Souligne la proposition subordonnée relative et entoure le pronom relatif qui l'introduit.



- | | |
|---|-----------------------------------|
| ☆ Des pastilles qui fondent sous la langue. | ☆ Le village où je suis né. |
| ☆ Une sucette rose que j'ai croquée. | ☆ Un bijou qui n'a pas de valeur. |
| ☆ Une barbe à papa dont je me souviens. | ☆ Le livre dont je t'ai parlé. |

2. Complète ces GN par une proposition subordonnée relative.

- ☆ Un magazine que _____
- ☆ Des villages où _____
- ☆ Le dentiste qui _____
- ☆ La maîtresse que _____



➤ Les **compléments circonstanciels** sont des compléments **non essentiels** qui donnent des précisions sur la phrase.

Ils peuvent être **déplacés** ou **supprimés**.

Ex : Aujourd'hui, je te téléphonerai à 8 heures.

➤ On peut distinguer 3 types de CC (compléments circonstanciels).

Le **CCL** : de **lieu**

Elle joue **dans la cour**.

Elle joue **où** ?



Le **CCT** : de **temps**

Elle viendra **demain**.

Elle viendra **quand** ?



Le **CCM** : de **manière**

Elle parle **vite**.

Elle parle **comment** ?



➤ **Les CC peuvent être :**

Un **nom** : J'irai au cinéma avec toi.

Un **GN** : Cette semaine, nous devons aller en sortie.

Un **adverbe** : Je ne veux pas aller là-bas.

1. Souligne le CC et indique si c'est un CCT, un CCL ou un CCM.

- ☆ Il écrit proprement sur son cahier. _____
- ☆ Très tôt, il a appris à marcher. _____
- ☆ A Clichy, le maire s'appelle M. Gilles Catoire. _____
- ☆ Pour gagner le match, ils doivent jouer en équipe. _____
- ☆ Nous sommes allée au ski cet hiver. _____

2. Complète avec le CC demandé.

- ☆ _____, je viens dormir chez toi. **CCT**
- ☆ Viendras-tu _____ pour voir le match. **CCL**
- ☆ Mange _____ si tu veux aller jouer. **CCM**
- ☆ Appelle-moi _____ et on en parlera. **CCT**





Relis le début de la leçon Gr 8 avant de commencer à lire celle-ci.



Les déterminants		
	Interrogatifs	numéraux
Singulier	quel quelle	un
Pluriel	quels quelles	deux, trois, quatre...

Ils servent à poser une question.

Ils servent à préciser la quantité.

1. Souligne les déterminants interrogatifs.

- ☆ Quelle robe mettras-tu ?
- ☆ Pour quelle raison ne vient-il pas ?
- ☆ A quel âge peut-on voter ?
- ☆ Quels animaux aimes-tu ?

2. Complète avec des déterminants interrogatifs.

- ☆ Dans _____ rue habites-tu ?
- ☆ Par _____ chemins allons-nous passer
- ☆ _____ rêve faisiez-vous ?
- ☆ Avec _____ copines joues-tu au parc ?





➤ Dans une phrase complexe (plusieurs verbes), il y a autant de **propositions** que de verbes conjugués.

Ex : La pluie a été violente, elle nous empêche de sortir. (2 verbes)

prop. Indépendante

prop. indépendante

➤ Lorsqu'il y a plusieurs propositions indépendantes dans une phrase, on peut les relier de 2 façons :

⇒ Par des **signes de ponctuations** (, ... :) : on dit qu'elles sont **juxtaposées**.

Ex : L'été arrive , les vacances vont bientôt commencer.

Il s'agit de 2 propositions indépendantes juxtaposées.

⇒ Par des **conjonctions de coordinations** : **mais, ou, est, donc, or, ni, car**.

On dit qu'elles sont **coordonnées**.

Ex : J'enfile mon anorak **car** il pleut.

Il s'agit de 2 propositions indépendantes coordonnées.

1. Sépare les propositions par un trait vertical et indique si elles sont juxtaposées ou coordonnées.

☆ Aujourd'hui, il fait beau : nous pouvons faire sport dans la cour. _____

☆ Tu viens avec moi ou tu préfères rester à la maison. _____

☆ Il emprunte le compas de son voisin car il a perdu le sien. _____

☆ La fin de l'année arrive vite ; bientôt les vacances. _____

2. Complète avec une conjonction de coordination.

☆ Il vient à la maison _____ il ne restera pas longtemps.

☆ Il doit venir me voir _____ il a un service à me demander.

☆ Il viendra à la maison _____ nous jouerons aux jeux vidéo.

☆ Il vient à la maison _____ c'est moi qui irai le voir.