

Nous mettons à disposition ce brouillon qui servira lors de la réunion de vendredi...

Préparez et notez vos questions afin que nous passions moins de temps à exposer le fonctionnement de la classe et plus de temps à répondre à vos questions.

Renseignements spécifiques à la classe de M. Viard, Mme Feugier et Mme Just :

Vous trouverez des informations complémentaires, tout au long de l'année, sur notre site ou notre blog.

Le nécessaire pour pouvoir travailler dans de bonnes conditions :

- Avoir des stylos qui fonctionnent (les stylos billes effaçables sont vraiment l'idéal pour les enfants qui raturent beaucoup, pour les autres enfants les stylos classiques sont plus performants, plus résistants, moins chers).
 - Avoir son matériel et le vérifier avec son enfant régulièrement.
 - Faire son sac la veille au soir en vérifiant qu'il ne manque rien. Aidez-les régulièrement à ranger leur cartable, c'est une bonne habitude à prendre. Si le cartable est trop lourd c'est que votre enfant prend trop d'affaires. Il faut donc lui apprendre à les gérer.
 - Signer régulièrement les cahiers. Tous les lundis, le cahier du jour et la ceinture doivent avoir été signés.
 - Travailler régulièrement les tables de multiplications. Faire des jeux / aux tables (par exemple sur le site de la classe).
 - S'intéresser au travail de son enfant : lui poser des questions sur son travail, lui proposer des sujets pour des exposés ou bien l'aider à réaliser des pages de son carnet de lecteur... Tout un travail qui peut mettre votre enfant en valeur dans la classe par rapport aux autres élèves. Il s'investira, s'intéressera davantage, apprendra mieux.
 - Merci de nous avertir à l'avance en cas d'absence prévue. Appelez le matin dès 8h en cas d'imprévu.
- Si votre enfant est absent et que vous n'avez pas appelé, Philippe vous enverra un SMS de son téléphone personnel car nous n'en avons pas à l'école. S'il y a urgence vous pouvez appeler sur le téléphone de l'école 01 30 38 34 12.

Nous souhaitons travailler sur l'autonomie de chaque élève, son implication dans sa scolarité, sa prise d'initiatives, le travail de groupe, sa créativité, son bien-être.

En cultivant l'empathie, la créativité, la coopération, la prise d'initiative ou encore la confiance en soi et l'esprit critique en parallèle des savoirs fondamentaux, nous souhaitons aider les enfants à former une future génération de citoyens épanouis, responsables, conscients des enjeux environnementaux de notre société afin de les aider à transformer à leur manière la société qui les entoure. Pour ce faire, le premier objectif est que votre enfant se sente bien dans sa classe, dans son école, avec son entourage.

Vous êtes invités à partager une matinée dans notre classe, une matinée d'observations qui vous permettra de mieux comprendre la vie de classe et la place de votre enfant. Pour cela, un document a été rédigé. Vous devez en faire la demande à Philippe pour ensuite prendre rendez-vous.

L'organisation de la classe est difficile à comprendre de l'extérieur, beaucoup de choses non conventionnelles se passent et nous faisons beaucoup de projets. Cette matinée peut donc permettre de répondre à vos interrogations.

- Un système de couleurs (les ceintures) détermine la progression dans le travail de chaque enfant et son investissement au sein de la classe. Plus la couleur est foncée, plus les enfants auront des responsabilités. A chaque effort, il marque un +, à chaque fois que son comportement n'est pas celui attendu, on lui marque un bâton en face de son nom. Les couleurs de ceintures s'obtiennent en fonction de l'équilibre de ces + et de ces bâtons.
- Nous travaillons en priorité sur l'**autonomie** des enfants : Les enfants travaillent sous forme de **contrat** (la moyenne est de 10 par an, un tous les 15 jours / 3 semaines, mais on peut mettre plus ou moins de temps selon le contrat, la concentration du moment et la facilité avec laquelle votre enfant assimile).
On travaille la matinée sur ces contrats en variant mathématiques, français et jeux de logique. Il y a un ordre pour les exercices.
Les exercices de logique ou les énigmes sont très importants pour les enfants. Ils peuvent être faits à la maison, en famille, sous forme de défi...
Les neurosciences ont établi que l'ont retient environ 5% de ce qu'on écoute, 20% de ce qu'on lit, 80% de ce qu'on fait et 90% de ce qu'on est capable d'expliquer.
Pour cette raison mais également par notre expérience de terrain, les nouvelles règles seront à découvrir en groupe (coopération, prise de parole, confrontation d'idées...) puis à rédiger avec leurs propres mots et enfin à apprendre et réinvestir dans les différents exercices du contrat.

Il n'est pas nécessaire et c'est même contre productif de s'avancer dans le travail puisque tout ce qui est découverte ou coopération n'a plus de sens. Les exercices de systématisation par contre, peuvent être refaits plusieurs fois, à la maison ou bien à l'école.

Lorsque votre enfant rencontre une difficulté, il lève la main pour appeler un enseignant (ou parfois un autre élève). Nous lui soumettons des pistes de recherche pour trouver seul puis nous l'aidons vraiment s'il butte sérieusement sur une difficulté. Nous rassemblons les enfants et faisons une leçon lorsque plusieurs enfants n'ont pas compris une leçon.

Les élèves qui le souhaitent peuvent avoir un tuteur pour les aider. En général, l'entraide est de rigueur dans la classe.

Ils travaillent régulièrement par deux sur le contrat ou en groupe.

Lorsqu'une nouvelle leçon a été écrite sur le cahier de règle, les élèves récitent (à la date indiquée sur le contrat et sur l'agenda) sur le cahier du jour la règle apprise.

La dernière page du contrat est importante, elle permet à votre enfant de se poser la question « qu'est-ce que j'ai appris avec ce contrat » mais également de s'auto-évaluer.

Les élèves doivent colorier au crayon de couleur vert, orange ou rouge le petit smiley en fonction de leur réussite dans chaque exercice. Ils reportent cette couleur à la fin du contrat sur la page "bilan".

Le travail en groupe sera privilégié. Nous souhaitons leur apprendre à travailler et non jouer lorsqu'ils sont en groupe.

- **Recherche** : Nous donnons rarement la solution, nous donnons les pistes de recherche et la méthode.
- **Motivation** : concours de tables de multiplications, kangourou des mathématiques (vers le mois de mars), poésies ou histoires inventées que l'on met en valeur sur le site, rallye lecture (carnet de lecteur), mise en place de projets individuels ou de groupe, ...
- **Les leçons** sont sur agenda et sur site (page parents). En aucun cas les leçons inscrites sur le site ne remplacent l'agenda.
- Tous **les lundis** votre enfant sera interrogé sur une **liste de mots** à savoir écrire sans faute et **le jeudi** sur des verbes conjugués.
- **Dictée** : Une préparation de dictée sera à faire de temps en temps (et à revoir ou compléter à la maison), d'autres dictées seront proposées souvent corrigées en deux fois. Une première correction, au crayon à papier sera faite avec son binôme (partage de connaissances, argumentation...), une deuxième au stylo vert avec la solution écrite au tableau.
- **Education civique** : Nous travaillons essentiellement sous forme de débats et de discussions. Nous aurons parfois des thèmes particuliers (élections...).
- **Responsabilités** : chaque enfant est responsable d'une activité de la classe. Nous essayerons de changer ces responsabilités régulièrement afin que les enfants découvrent une autre activité.
- Tous les jours deux enfants relèveront la météo de l'école (température, hygrométrie, direction du vent, pluviométrie, état du ciel...) et placeront sur le site : « la météo des écoles » les valeurs relevées afin de pouvoir les comparer avec celles d'autres écoles (plus de 100 écoles dans 19 pays)
- Le **rallye lecture**. Votre enfant prend un livre dans notre bibliothèque de classe, le lit à la maison (maximum 15 jours) puis complète une page (ou plusieurs) de son carnet de lecteur (voir rubrique sur le site de la classe). On n'a le droit d'emprunter qu'un seul livre à la fois.
- **Site école** : il y a tous les jours du nouveau : des informations, les leçons à apprendre, parfois des exercices... Pour les parents, il y a des compléments d'informations très régulièrement.
- **Musique** : On chante très régulièrement. Nous ferons sûrement une comédie musicale en fin d'année.
- **EPS** : Avec Grégory pour une première séance le mardi à 10h30 avec Philippe pour une séance le jeudi dès 8h30.
- **Evaluations** : Nous souhaitons réduire au maximum les évaluations pour laisser plus de temps à la découverte, à l'apprentissage mais nous souhaitons encourager l'auto-évaluation.
- **Les auto-évaluations** : Un système d'auto-évaluations est mis en place. Les élèves peuvent s'auto-évaluer quand ils le désirent avec une fiche qui partage chaque enseignement en 6 niveaux. Le niveau 1 et 2 correspondent le plus souvent au CE2, le 3 et 4 au CM1 et le 5 et 6 au CM2.

Il est important que vous vérifiiez (puis que vous appreniez à votre enfant à vérifier) que tout son matériel scolaire est dans le cartable (trousse, contrat, livres...) et en état de marche (crayon taillé, stylo qui fonctionne...)

Régulièrement les enfants ont une leçon, des mots d'orthographe ou des verbes à apprendre. Vérifiez que ces mots sont bien appris. Ce serait dommage de prendre du retard.

Voici quelques idées qui peuvent vous aider à comprendre ma méthode de travail et ce que je souhaite avant tout chez un élève.

- être acteur de ses apprentissages
- définir ses objectifs
- L'élève, tout comme l'enseignant est un chercheur.

Si l'enfant est en posture de recherche, il s'implique et apprend.

S'il est passif, s'il ne fait que ce qu'on lui demande de faire, s'il ne travaille que pour faire plaisir aux parents, à l'enseignant, il n'apprendra pas. Au mieux il sera formaté mais jamais créatif ou entreprenant.

Il n'aura jamais les

5 qualités qui font qu'on réussit dans la vie mais qui desservent l'école traditionnelle :

- La passion (aider un enfant dans ce qui le passionne)
- La curiosité (faire en sorte que les élèves cherchent à faire plus)
- Avoir de la vision, des objectifs (définir l'objectif à atteindre : savoir où on veut aller)
- La créativité (ne pas brider par l'exemple ou le jugement)
- Etre sociable (la classe ne peut pas être inactive, il se passe des choses)

Nous passerons du temps cette année à travailler sur le "savoir être" car le "savoir faire" ne peut se construire que sur des fondations solides. D'où la recherche des motivations de chaque élève, de ses objectifs...

Nous avons déjà dans la classe des outils qui permettent de travailler dans ce sens :

- A la fin des contrats "bilan" ou "ce que j'ai appris"
- Sur le livret d'évaluations, l'appréciation de l'élève sur son propre travail
- Le carnet de lecteur...

Mais je vais démultiplier les outils, faire manipuler, créer...

- Les poésies : Laisser choisir l'enfant sur une liste de poésies à apprendre. Passer du temps à lire des poésies jusqu'à ce que l'enfant ait choisi celle qu'il a envie d'apprendre.

- Arts plastiques : avoir un projet personnel, le travailler, le partager, le mettre en valeur

L'échec scolaire est lié au fait que l'enfant doit s'adapter à ce que lui demande le système scolaire. Il faut créer en classe, un environnement favorable à l'éveil et à l'apprentissage.

L'élève, comme l'enseignant doit être un chercheur

il est indispensable d'engager les parents dans la démarche, qu'ils soient sensibilisés et en accord avec la démarche pédagogique. Sinon les enfants se retrouvent en porte à faux, entre la société d'hier et la société de demain. Il faut sensibiliser les éducateurs, les enseignants mais aussi les familles pour qu'elles comprennent le nouveau comportement de l'enfant et qu'elles aient les capacités de s'émerveiller et d'apprendre avec eux".

Claire Grolleau Escriva

Un film : « Une Idée Folle » de Judith Grumbach

Un livre : « Changeons l'école » de Ken Robinson

Marie-Laure, Virginie et Philippe

Présentation de notre classe,

Texte de mes anciens élèves (légèrement adapté, notamment pour le nom de l'école et certaines spécificités comme la classe orchestre, par exemple) pour représenter l'esprit et la vie de leur classe.

Philippe

l'"éco-classe participative" ...



CE2-CM1

* **Eco-classe** car nous nous intéressons à l'environnement, la nature et nous souhaitons devenir une « **Eco-Ecole** »
Tout est fait pour que notre environnement soit le meilleur possible.



* **Classe participative** car notre maître ne nous fait pas classe comme dans les autres classes. **ce n'est pas sa classe mais c'est notre classe** :

- **Nous définissons et votons** toutes les règles de la classe en fonction des événements qui se déroulent.
- Nous avons la **liberté de présenter** à la classe tout ce qu'on a envie : poésies, exposés, chansons, objets insolites, inventions... Parfois nous sommes étonnés, parfois surpris. Parfois nous rions, parfois nous nous interrogeons... Souvent, nous sommes fiers !!
- **Le maître nous donne jamais la solution**, il explique rarement une règle (sauf quand on l'a découverte nous même). Il dit que les élèves sont des chercheurs, comme les scientifiques et que c'est à nous de les découvrir. Il nous donne plein de situations qui nous aident à découvrir ces règles, les solutions aux problèmes que nous rencontrons.

● En classe **nous avons le droit de copier** sur le voisin et **de nous tromper**, nous avons le droit de nous lever et **nous travaillons pratiquement tout temps en binôme** ou en groupe. Le maître nous dit que le savoir, ce n'est pas comme l'argent. 1 € + 1 € ça fait 2 € pour la personne qui reçoit mais ça fait 0 € pour la personne qui a donné. Mais 1 connaissance + 1 connaissance ça fait 3 connaissances. Chacun garde sa connaissance mais au contact des deux personnes une troisième connaissance se crée et chacun repart avec deux connaissances... ça c'est chouette !

● **Nous sommes très autonomes** dans notre travail. **Nous avons un contrat** (un petit journal avec tout le travail à effectuer) et nous pouvons refaire les exercices autant de fois que l'on veut. Le maître a inventé des centaines d'exercices à faire sur ordinateur. Normalement on les fait en classe mais on peut les refaire à la maison.

● **Les évaluations** (rares) **peuvent être refaites autant de fois qu'on veut**. Le maître dit qu'on a le droit de se tromper. Parfois, en octobre un élève ne comprend pas une notion, et bien il peut refaire son évaluation en décembre ou en mars... du moment qu'il y arrive, peut importe quand (mais nous on préfère du premier coup).

● **On n'est jamais seul en classe**. **Ceux qui en ont besoin ont un tuteur** (un autre enfant qui les aide). Certains ont un tuteur pour aider à l'organisation du travail, pour apprendre à ranger ses affaires, d'autres pour aider à comprendre les consignes. En tout cas, peu importe l'âge et le niveau de classe. Souvent ce sont les élèves qui demandent à être aidés. Parfois le maître propose mais jamais il ne nous oblige.

● **Les élèves sont reconnus par leur juste valeur**. Il y a celui qui est super fort en calcul, celui qui a une voix extraordinaire, celui qui est super sensible aux autres, aux injustices, celui qui dessine 100 fois mieux que le maître (il n'a pas trop de mal...), celui qui invente toujours des poésies super chouettes ou amusantes, ... il y a ceux qui sont hyper timides (au début) et qui sont vraiment applaudis quand ils arrivent à nous épater.

Dans notre classe on ne se moque pas mais on s'encourage, on se motive les uns les autres.

● **Conflits** : Il y a, comme dans toutes les écoles, des embrouilles entre enfants. mais dans notre école, les maîtres et maîtresses prennent le temps de nous écouter. Il n'est pas rare d'avoir un élève ou deux en train de discuter avec un maître ou une maîtresse pendant la récréation. De notre côté, on essaye de **régler les problèmes entre-nous**. Et ce qui est encore plus remarquable, c'est que souvent, lorsque des élèves se sont disputés ou battus, ce ne sont pas les maîtres qui mènent la discussion, ce sont les élèves. Et ceux qui ont fait les bêtises tombent presque toujours d'accord sur la sanction qu'ils auront (chez nous, il y a un système de ceintures à gagner en fonction de notre travail, de notre attitude, de notre implication, c'est souvent là où se jouent les sanctions). Il est même arrivé que certains enfants viennent dire au maître qu'ils se sont mis une nunion car ils ont fait une bêtise (alors que le maître n'a rien vu ...).

* **Bâtitseur** car comme le dit Thomas du réseau Ashoka ou bien Katarina des Bâtitseurs du Possible :

"L'Ecole avec Philippe est une école avec une proposition pédagogique composée de 4 piliers : placer l'enfant en situation d'acteur de projets, la sensibilisation à l'environnement, l'autonomie et la coopération. Cette approche a pour but de convaincre les enfants qu'ils ont la capacité de changer le monde qui les entoure, de résoudre les problèmes auxquels ils font face et de devenir des bâtisseurs du possible. L'école s'adapte à l'enfant pour qu'il découvre et exploite pleinement son potentiel.

Sa classe se revendique comme une classe connectée au monde, une classe "concrète" et non pas "abstraite", où les enseignements sont ancrés dans le réel. Cette volonté se ressent notamment à travers la grande place donnée à la découverte de la nature, mais aussi aux échanges avec les parents pour les impliquer et échanger avec eux sur les pratiques pédagogiques. " Notre maître croit en nous. Il dit que les enfants ont une très grande force et qu'ils peuvent "changer le monde" ou bien, comme le colibri dans l'histoire de Pierre Rabi, "faire leur part".



Mais ce qui est bien également, c'est que nous sommes **une vraie équipe**. Les parents sont également très impliqués dans cette démarche "**participative**". Ils sont même invités à aider en classe ou même observer une matinée afin de mieux comprendre son fonctionnement. Et pour finir, dans notre classe on sait qu'on est aimé et apprécié.

à bientôt...