Conseil d'école – Compte-rendu

10/03/2020
2 heures (de 18h15 à 20h15)
Salle de vie culturelle - RdeCH

Réunion demandée par :	**L'institution**	Type de réunion :	**Conseil (n°2)**
Président :	**Le directeur**	Secrétaires :	***Mme Belbouab et Mme Lafargue***

Participants :

Le maire de la commune (excusée)
L'IEN de la circonscription (excusé)
L'adjoint au maire à l'éducation
Le directeur du Service Enseignement
L'équipe pédagogique de l'école
Les parents élus (et/ou leurs suppléants)
Le DDEN (excusé)

Secrétaires de séance

Se proposent comme secrétaires de séance : Mme Belbouab (PEEP) et Mme Lafargue (enseignante)

Procès-verbal du précédent conseil

Le compte-rendu du précédent conseil d'école est approuvé à l'unanimité.

Vie de l'école

- **Etat des effectifs actuels**

Nombre d'élèves inscrits en élémentaire

Niveaux	F	M	Total	E/C
CP	*56*	*47*	103	
CE1	*34*	*39*	73	
CE2	*30*	*29*	59	
CM1	*33*	*22*	55	
CM2	*19*	*23*	42	
Total	**172**	**160**	**332**	**27,67**

Moyenne 12 classes

Nombre d'élèves inscrits en maternelle

Niveaux	F	M	Total	E/C
PS	*19*	*26*	45	
MS	*12*	*8*	20	
GS	*10*	*5*	15	
Total	**41**	**39**	**80**	**26,67**

Moyenne 3 classes

Nombre d'élèves par classe

N° Classe	Nom classe	F	M	Total
E01	**CPA**	*12*	*15*	27
E02	**CPB**	*15*	*12*	27
E03	**CPC**	*15*	*12*	27
E04	**CPD**	*14*	*8*	22
E05	**CE1A**	*12*	*16*	28
E06	**CE1B**	*14*	*16*	30
E07	**CE1/CM2**	*13*	*15*	28
E08	**CE2A**	*16*	*14*	30
E09	**CE2B**	*14*	*15*	29
E10	**CM1A**	*16*	*12*	28
E11	**CM1B**	*17*	*10*	27
E12	**CM2A**	*14*	*15*	29
M1	**PS**	*11*	*16*	27
M2	**PS/MS**	*13*	*13*	26
M3	**MS/GS**	*17*	*10*	27
	Total	**212**	**199**	**412**

Depuis le dernier conseil d'école, nous avons eu 8 nouvelles inscriptions (2PS, 1 MS, 2 CP, 2 CM1, 1 CM2) et 8 radiations (1 PS, 2 CP, 2 CE2, 1 CM1, 2 CM2)

- **Incidents divers**

Rien à signaler si ce n'est les incidents habituels sans gravité (blessures bénignes dans la cour, conflits gérés par les adultes…).

Bâtiment :

Quelques infiltrations sur la façade Nord : experts et assurances sont en pourparlers.

Alarme incendie : Un déclencheur manuel incendie défectueux au 4ème étage a déclenché le 24/02 l'alarme incendie entre 14h et 15h.
Par mesure de sécurité, nous avons fait évacuer toute l'école à l'extérieur du bâtiment, puis rassemblé les élèves dans le hall de l'hôtel IBIS qui a bien voulu nous accueillir.
La police municipale, les services techniques et les pompiers sont intervenus très vite et ont pu faire réintégrer tout le monde dans l'école à 15h.
Le boitier défectueux a été identifié et changé.
Aucun risque n'a été encouru par les élèves, toutes les mesures de mise à l'abris ayant été prises.

Cet incident a mis en lumière la difficulté de trouver un point de rassemblement suffisamment loin du bâtiment. Des propositions ont été faites à la commission Sécurité Incendies de la ville.

Chantiers du quartier : afin de sécuriser l'école et particulièrement la cour de maternelle mitoyenne du lot 24 (2 Tours « Nouveaux Constructeurs »), des bardages et barrières de sécurité ont été installées dans la cour pendant la période de travaux des façades.

- **Suivi d'élèves**

Infos du suivi des élèves par classe

N° Classe	Nom classe	Total	Signalement RASED	PSYEN	Aide à dominante pédagogique	Aide à dominante relationnelle
E01	CPA	27	2	1	2	0
E02	CPB	27	3	0	2	0
E03	CPC	27	5	2	0	1
E04	CPD	22	3	1	0	1
E05	CE1A	28	7	1	2	1
E06	CE1B	30	6	0	1	2
E07	CE1/CM2	28	4	0	2	0
E08	CE2A	30	5	2	0	0
E09	CE2B	29	8	3	1	3
E10	CM1A	28	0	0	0	0
E11	CM1B	27	0	0	0	0
E12	CM2A	29	0	0	0	0
M1	PS	27	1	1	0	0
M2	PS/MS	26	0	0	0	0
M3	MS/GS	27	1	1	0	0
	Total	**412**	**43**	**12**	**10**	**8**

Pour rappel, *les personnels des Rased (psychologues de l'éducation Nationale et professeurs des écoles spécialisés) apportent l'appui de leurs compétences aux équipes pédagogiques des écoles. Ils les aident à analyser les situations, à reconnaître et prendre en compte les besoins des élèves et à construire des réponses adaptées.*
Ils contribuent aussi à l'élaboration et à la mise en œuvre des plans d'accompagnement personnalisés (PAP) et au suivi des projets personnalisés de scolarisation (PPS).
Les aides spécialisées visent à prévenir et remédier aux difficultés scolaires qui résistent aux aides que les enseignants des classes apportent à leurs élèves.

Le RASED de notre secteur comporte :

- une psychologue scolaire
- un maître G (aides spécialisées à dominante relationnelle) pour des enfants qui éprouvent des difficultés persistantes pour apprendre et/ou s'adapter aux exigences scolaires. Ces difficultés se manifestent souvent par de l'instabilité, de l'inhibition, une communication difficile avec ses pairs ou avec l'adulte, un refus partiel ou total de la situation scolaire.
- un maître E (aide spécialisée à dominante pédagogique), nommé cette année, pour répondre aux demandes d'aides des enseignants pour les élèves qui éprouvent des difficultés persistantes ou passagères dans des domaines précis de leurs apprentissages.

Suite aux résultats aux évaluations nationales en CP et CE1, la priorité a été mise sur l'aide apportée aux élèves de cycle 2 et début de cycle 3.

- **Absences et remplacements**

Nous avons rencontré cette année quelques problèmes de remplacement des enseignants du fait d'une gestion différente des personnels remplaçants sur la circonscription et le département (gestion par bassin) et du blocage de 1,5 remplaçants sur notre école pour deux remplacements longs.
En cas d'absence non remplacée, les élèves sont répartis dans les autres classes selon une répartition établie à l'avance afin de faciliter l'accueil le matin (répartition effectuée par le directeur à l'accueil de 8h20).

Concernant les retards des élèves, nous notons une hausse importante le matin depuis le début de l'année. Certaines familles déposent leurs enfants jusqu'à 9h du matin.
Nous souhaitons mettre en place un cahier de retard que les familles devront signer, indiquant la date et l'heure d'arrivée à l'école, afin de les sensibiliser. Au bout d'un nombre trop conséquent de retards, un courrier de rappel au règlement intérieur validé au dernier conseil d'école leur sera transmis.

Moyennes statistiques des absences des élèves

Mois	Présences	Absences
septembre	95,71%	4,29%
octobre	96,23%	3,77%
novembre	96,39%	3,61%
décembre	94,31%	5,69%
janvier	95,68%	4,32%

- **Liaison maternelle/élémentaire**

Du fait de l'ouverture de l'école maternelle Bergères cette année et de la modification de la sectorisation entrée en vigueur à la rentrée, les élèves de CP proviennent de plusieurs écoles maternelles du quartier :

Provenance des CP

Maternelle	Année 2018/2019	Année 2019/2020	*Prévision 2020/2021*
2 Coupoles	2	0	*0*
Ancien Couvent	8	20	*23*
Benoit Malon	0	0	*2*
Bergères	0	1	*15*
D2000	7	8	*19*
Felix Pyat	34	46	*33*
Jacotot	3	11	*14*
République	0	4	*3*
Parmentier	0	1	*0*
Extérieur	9	13	*?*
Total général	**63**	**113**	***109***

Une première réunion directeur/familles est prévue le jeudi 23 avril à Felix Pyat.
Une réunion de concertation avec les équipes enseignantes est à monter en juin pour échanger sur les profiles des élèves.
Une réunion des familles aux Bergères est prévue en juin prochain avec toutes les familles concernées.

- **Liaison école/collège**

Un conseil de cycle 3 a eu lieu au collège le 6 février dernier afin de préparer les actions communes.
Une visite du collège est prévue au printemps : nos élèves des CM2 pourront vivre une matinée au collège et assister à 3 cours de 6ème. Une journée « Aviron » est aussi prévue.
Le principal du collège a réuni à l'école les familles des Bergères en janvier pour une première présentation du collège des Bouvets. Une autre date doit être proposée pour les familles qui n'auraient pu assister à cette première rencontre.
Une réunion de concertation est prévue fin juin pour présenter les dossiers de nos élèves.

- **Langues vivantes : projet EMILE**

En plus des 90 minutes hebdomadaires d'enseignement consacrées l'apprentissage de l'anglais dans toutes les classes, du CP au CM2 (par l'enseignant de la classe, ou une intervenante, ou en co-intervention avec une locutrice native), certaines séances (hors du champ des langues vivantes) sont faites en anglais (EPS, maths, géographie…) dans le cadre du projet EMILE.
Les classes maternelles profitent elles aussi du dispositif avec la présence d'une intervenante professeur d'anglais et la présence d'une locutrice native (2 fois 30 minutes par semaine). Les enseignantes, dans le cadre d'EMILE, proposent aussi des activités en anglais à leurs élèves (musique, motricité, écoute…).
Les parents d'élèves remercient le conseil des maîtres pour cette action qui est très motivante pour nos élèves.

Allemand : cette année encore les élèves de CM2 profitent d'une initiation à la langue allemande par un professeur du collège des Bouvets, 45 mn une semaine sur deux.

Lors du conseil école-collège, nous avons attiré l'attention du principal du collège sur l'intérêt d'une continuité du projet EMILE en 6ème. Un projet a donc été aussi déposé par M. Belbacha et 3 enseignants du collège sont volontaires pour s'engager dans cette démarche.

Inscriptions au collège de secteur : la procédure AFFELNET commence le 10 mars.
Le directeur attire l'attention des parents sur le respect des dates indiquées.

- **Périscolaire**

Catherine Mansour prend la suite de Karim Airouche à la direction de l'accueil de loisir des Bergères depuis le 24 février. L'équipe d'animateurs est légèrement modifiée et l'organisation a été revue.
L'équipe enseignante est en contact permanent avec le périscolaire, la collaboration est bonne, les locaux sont partagés en bonne intelligence.
Du fait de la taille de l'établissement, certaines informations peuvent prendre du temps à être transmises. Un cahier de liaison est mis en place entre le temps scolaire et périscolaire.

Les projets 2019/2020

- **Projet d'école autour de la problématique du climat scolaire**

Il est toujours en cours de rédaction. Un questionnaire a été proposé aux enseignants permettant de poser un rapide diagnostique sur l'école en terme de climat scolaire.
Sur la base de croisements statistiques, l'objectif est de produire une photographie du climat scolaire dans l'école.
Les apports sont les suivants :

- permettre une prise de conscience générale en suscitant la curiosité de tous les acteurs ;
- objectiver les ressentis ;
- donner la parole à tous, se situer ;
- identifier les points forts et les points faibles de l'école ;
- identifier des pistes pour l'action.

Fort des constats à l'issu de ce questionnaire, il apparait nécessaire de prioriser nos champs d'actions de cette année à deux catégories de facteurs qui ont une influence certaine sur le climat scolaire : «règles, justice, prévention des violences» et «Dynamique des groupes ».

- **Actions du projet d'école**

Le projet des Bergeries a été mis en place sur cette période et sur la prochaine.
Il s'agit d'une organisation en « maisons » suivant le système britannique : les élèves sont répartis dans 4 maisons (ou bergeries) de taille équilibrée. Les bergeries comprennent des élèves de tous les niveaux et les enfants restent membres de leur maison toute une année scolaire.
Pour développer l'esprit d'équipe, les élèves essayent d'avoir de bons résultats pour eux-mêmes mais aussi pour leur maison. L'appartenance à un groupe leur permet d'apprendre à servir par leurs actions les intérêts du groupe avant les leurs. Au quotidien, les élèves cherchent à gagner des points pour leur maison par leur comportement, leurs efforts, leur travail.
Les points sont matérialisés par des jetons aux couleurs des maisons et distribués aux élèves méritants. A la fin de chaque période, les points sont collectés et, lors d'une assemblée générale des bergeries, la maison la plus méritante est mise à l'honneur : la coupe des bergeries est habillée des couleurs de la maison et exposée dans le hall de l'école.

- **Point sur les projets de classes avec nuitées**

Les classes de CPB et CE1B doivent partir en classe de mer en avril 2020 (du 22 au 27), à St Lunaire en Bretagne, avec le prestataire Cap Monde qui organise le séjour pour la mairie de Puteaux.
Une réunion d'information sur le séjour est prévue **le mardi 24 mars à 18h avec les enseignants.**
Une fois encore, nous déplorons que certaines familles refusent le départ de leur enfant en séjour de découverte qui, nous le rappelons, est travaillé en amont et en aval du voyage. Ces élèves sont déconnectés du projet global de leur classe et c'est fort dommageable.

- **Autres projets en cours**

Projets en musique : Sylvain Touzé, intervenant municipal en éducation musicale, anime la batucada des élèves de cycle 3 pour la dernière année (il s'agissait d'un projet sur 3 ans). Une restitution des projets des élèves est prévue en fin d'année dans nos locaux.
De même, cinq projets musicaux sont mis en place avec d'autres classes et seront restitués aux familles en fin d'année.
WebRadio : le studio Web (radio et TV) est opérationnel depuis la fin de l'année dernière. C'est un projet mobilisateur et responsabilisant pour nos élèves : la radio est un outil pédagogique très motivant, qui, de plus, permet de mettre en valeur chaque élève, de par le rôle primordial de chacun. Gestion de soi, maîtrise de la langue, citoyenneté… l'élève apprend à concevoir combien sa fonction au sein du groupe a un impact sur le résultat final.

Projections 2020/2021

- **Première estimation des effectifs 2020/2021**

L'année prochaine, et pour la deuxième année, nous accueillons aux Bergères les élèves élémentaires du secteur Bergères et les élèves du secteur Petitot (en attendant que celle-ci rouvre ses portes à la rentre 2022).
Pour la section maternelle, nous n'accueillons que les élèves du secteur Bergères, l'école maternelle Félix Pyat assurant l'accueil des élèves du secteur Petitot.

Voici l'état des prévisions d'effectifs à ce jour :

Projection 2020/2021

Nombre d'élèves inscrits en élémentaire Bergères

Niveaux	F	M	Total
CP			109
CE1	55	47	102
CE2	34	39	73
CM1	30	29	59
CM2	33	22	55
Total	**152**	**137**	**398**

Nombre d'élèves inscrits en maternelle Bergères

Niveaux	F	M	Total
PS			45
MS	19	25	44
GS	11	9	20
Total	**30**	**34**	**109**

- **Mesures de carte scolaire**

A ce jour, 2 ouvertures de poste ont été proposées en décembre dernier (1 mater, 1 élémentaire), et une de plus lors du réajustement de février dernier (+1 en élémentaire).
Nous aurions donc un ratio E/C (moyenne d'élèves par classe) de 28,4 en élémentaire pour 14 classes et 27,2 en maternelle pour 4 classes si cette dotation de poste est actée.

***A noter** : il nous est demandé par la DSDEN de limiter à la rentrée 2020 le nombre d'élèves de GS à 24 par classe, ce qui alourdira considérablement les effectifs dans les autres classes.*

Nos locaux nous permettent d'accueillir jusqu'à 20 classes, 12 élémentaire et 8 maternelles. Il conviendra donc de réattribuer provisoirement deux classes de maternelle à l'élémentaire (2ème étage). De même l'organisation des temps périscolaires devra être revue de façon à être optimisée pour l'accueil d'un nombre plus important d'élèves.

Relations parents-enseignants

- **Informations aux familles**

Coronavirus : actuellement l'académie de Versailles est en stade 2. L'évolution de la situation pourra amener les autorités à passer en stade 3, voire à fermer des écoles si besoin.
En cas de passage au stade 3 et de fermeture de l'école, un service de continuité pédagogique est assuré par l'école par tous les moyens possibles : classe virtuelle du CNED, blogs de classe, échanges par mail…
Concernant l'école des Bergères, et contrairement à ce qui peut se dire, il n'y a aucun cas connu d'élèves ou d'adultes infectés par le Coronavirus à l'école des Bergères. Seules la grippe et la gastro-entérite sévissent à l'heure actuelle sur notre secteur.
Cela ne nous empêche pas d'être vigilants :

- Lavage des mains obligatoire et régulier ;
- Toutes les salles d'eau disposent de distributeurs à savon et d'affiches sur l'hygiène ;
- Deux distributeurs de gel hydro alcoolique sont installés dans le hall de l'école à destination des personnels.

Les parents élus font part de leur inquiétude concernant les élèves les plus jeunes (petites et moyennes sections) qui boivent directement aux robinets et demandent qu'une solution soit trouvée pour éviter cet état de fait (possibilité de gourdes, gobelets…)

Informations de dernières minutes

Concernant le revêtement des deux cours de récréation, les parents d'élèves soulèvent à nouveaux le fait que ce sol laisse des traces bleues sur les vêtements des élèves et s'inquiètent de la composition du revêtement (danger potentiel d'absorptions).
Le service Enseignement souhaite rassurer les familles et propose de transmettre le résultat des analyses de ce sol aux deux fédérations.
Si nécessaire, le changement de revêtement peut être envisagé.

L'ordre du jour étant épuisé, le conseil d'école s'est arrêté à 20h15.

Puteaux, le 12/03/2020

Le Président
Ch. DROAL

Les secrétaires de séance
Mme BELBOUAB, Mme LAFARGUE