

Projet de mobilité ERASMUS+ 2020-2022

Ecole Primaire Publique Les BERGERES

Présentation de l'école

L'école primaire Les Bergères est une structure scolaire publique primaire récente qui a été ouverte le 01/09/2018 et pouvant accueillir jusqu'à 600 élèves dans 20 classes (8 classes de maternelle et 12 classe d'élémentaire).

Actuellement, l'école des Bergères accueille 410 élèves répartis comme suit : 79 élèves de maternelle (3 classes d'élèves de 3 à 6 ans), 331 élèves d'élémentaires (12 classes d'élèves de 6 à 11 ans).

Intégrée au cœur du nouvel eco-quartier des Bergères, encore en construction, sa population scolaire est hétérogène, composée pour 60% d'élèves du secteur de l'école Petitot (majoritairement issus de catégories PCS défavorisées à moyennes) qui a fermé ses portes pour rénovation en septembre 2018 et, pour le reste, d'élèves du secteur des Bergères (majoritairement de catégories PCS favorisées à très favorisées).

L'équipe enseignante se compose de 19 enseignants en postes, soit 11 en poste définitif, 8 en poste provisoire à l'année (dont 4 qui seront transformés en poste à titre définitif à la rentrée prochaine.) Se rajoutent 2 enseignants remplaçants de secteur rattachés administrativement à l'école.

A l'heure actuelle, les 12 classes élémentaires sont toutes occupées et 3 classes sur les 8 prévues en maternelle sont occupées.

Nous avons à disposition dans l'école, entre autres salles d'activités, un studio WEB, une bibliothèque, et un gymnase.

Dans le cadre de la politique locale de déploiement des outils numériques au services des écoles, toutes les classes sont dotées :

- d'un tableau numérique interactif
- d'un chariot de 30 tablettes iPad.
- 2 ordinateurs installés en fond de classe en élémentaire.

Expériences pertinentes de l'école dans le cadre du projet EMILE

Plusieurs actions ont été mises en place dans l'école en 2018/2019 et sont pour la plupart renouvelées cette année :

- Journée de l'anglais (13 avril 2019) [prévue au printemps 2020](#) ;
- Locutrice native (6 mois de présence du 1^{er} octobre au 30 avril 2019 : interventions dans les classes de CM1 et CM2) : [intervient 1 heure sur toutes les classes de l'école cette année](#)
- Projet de webradio en anglais en classes de cycle 3
- Ateliers théâtre en anglais : création de saynètes (autour de la vie quotidienne en 2018/2019), [autour du roman «Harry Potter» en CM2](#)
- Ateliers d'écoute en anglais avec tablettes + QR code (en Bibliothèque)
- Séances de sport (jeux collectifs + jeux traditionnels anglo-saxons) en anglais
- Projet de classe d'éducation aux médias : lecture et comparaison de la presse française et anglaise (CM2)

Cette année, dans le cadre du projet EMILE, nous avons multiplié les actions en langues vivantes :

Comprendre l'oral (écouter et comprendre)

- **Maternelle** : chansons courtes en anglais, petits mots simples (Thank you, please, hello, good morning, ...), les chiffres, verbes d'action en motricité, lectures d'album bilingues ;
- **CP-CE1-CE2** : Rituels du matin en anglais (date, météo, appels...), consignes de classe ;
- **CM1-CM2** : intégration de l'anglais aux séances de mathématique, géographie, EMC ;

S'exprimer oralement en continu (parler en continu)

- **CE1, CE2** : consignes de classe, poser des questions en anglais (vie quotidienne (May I go to the toilets ?...))
- **CE2, CM1, CM2** : chanter en anglais
- **CM1** : s'enregistrer en anglais (lecture d'albums)
- **CM2** : pièce de théâtre

Réagir et dialogue (prendre part à une conversation)

- **CM1** : dialogues (Q&A) sur des photos prises dans le cadre des projets de classe, travail sur les structures de phrases.
- **CM2** : saynètes improvisées autour d'Harry Potter

Lire et comprendre

- **CM1** : lecture d'albums en anglais
- **CM1, CM2** : recettes de cuisine et ateliers cuisine en anglais

Ecrire

- **CM1 et CM2** : mise en place d'un **portofolio des langues vivantes** (anglais et allemand pour le CM2) qui suit l'élève chaque année et fait le lien avec les apprentissages en LV dans le second degré.

Ressources et méthodes de travail

L'enseignement-apprentissage des langues vivantes s'appuie sur les programmes nationaux tels que définis dans le Bulletin officiel spécial n° 11 du 26 novembre 2015 et entrés en vigueur à la rentrée 2016.

L'équipe enseignante de l'école des Bergères a privilégié une **approche actionnelle de l'enseignement** des langues vivantes, considérant que dire et parler c'est produire un effet sur son environnement, c'est agir ou faire faire. L'élève est en action et dans une situation d'apprentissage qui est aussi une situation de communication avec autrui, autour d'un projet ou d'une tâche, même simple, à réaliser.

Afin de rendre favorables les conditions aux apprentissages, nous mettons en avant :

- **le plaisir d'apprendre et la confiance en soi**, en développant des travaux de groupe et la mise en action des élèves, que ce soit en ateliers dirigés ou en autonomie ;
- **l'exposition et l'entraînement régulier**, en privilégiant des activités fréquentes et courtes et en exploitant d'autres situations de classe pour renforcer l'exposition aux langues étrangères ;
- **un environnement propice** aux langues vivantes dans l'école et un engagement dans une continuité du parcours de l'élève en incluant cet apprentissage dans les axes du projet d'école et en le rendant visible dans les locaux et sur les blogs de classe, en multipliant la présence d'albums, livres, CD ou jeux en langues étrangères dans la BCD et dans les différentes classes.

L'objectif est bien que l'élève suive tout au long de sa scolarité **un parcours cohérent d'apprentissage d'une langue vivante**.

Evaluations des acquis

L'évaluation porte en cycle 2 sur les trois compétences de l'oral, la compréhension, l'expression et l'interaction. Au cycle 3, on y ajoute les deux compétences écrites.

- L'évaluation diagnostique réalisée en début d'année revêt un caractère ludique (jeux, saynètes...) afin d'évaluer les compétences lexicales en réception et la production orale en continu ou en interaction.
- L'évaluations formative prends la forme de dispositifs d'auto-évaluation ou d'évaluation par les pairs, permettant par là-même de familiariser les élèves avec les critères de positionnement.
- Enfin l'évaluation sommative, en fin de séquences est effectuée pour chacune des activités langagières dans lesquelles les élèves sont entraînés et s'appuie sur la constitution du **portfolio de l'élève** : ce projet partagé par toute l'équipe enseignante renforce la cohérence de l'apprentissage en créant un continuum en langue vivante qui permettra à l'élève de construire les compétences nécessaires pour valider les attendus. **Ce parcours** est élaboré en conseil de cycles 2 et 3, s'inscrit dans le projet d'école et sera un axe de travail du Conseil École-Collège.

Les progressions construites s'appuient sur ces programmes et sont adossées aux niveaux du **CECRL** visés pour chaque niveau et chaque cycle (Compréhension générale de l'oral, de l'écrit, production écrite générale, **niveau A1 du CECRL**)

Perspectives de travail

La présence à temps complet de locuteurs natifs sur l'école permet d'enrichir tous les apprentissages dans une dimension de co-enseignement : l'enseignant de la classe apporte son expertise didactique et pédagogique dans les matières, celles-ci étant nourries par les savoir et savoir-faire du locuteur natif (ce qui diminue chez certains enseignants le sentiment d'insécurité linguistique).

De même il nous semble que la compétence interculturelle est un chantier qu'il convient de renforcer et de pérenniser par une approche plurielle des langues et des cultures à partir de l'acquisition de connaissances mises en perspective et d'une réflexion menée sur sa propre culture.

A ce titre, nous souhaitons :

- Renforcer la participation des **locuteurs natifs** dans les séances conduites par les enseignants, particulièrement dès l'école maternelle ;
- Varier **les supports**, les documents et les modalités de travail (albums, photos, chants, comptines ou films produits dans la langue cible) pour permettre à l'élève de découvrir des éléments de similitude ou de différence ;
- Mettre en place des échanges avec des élèves d'autres pays grâce à des dispositifs comme **eTwinning** ;
- Garantir une **continuité avec le collège** de secteur (classe bi langue)
- Améliorer la **construction du parcours** de l'élève sur sa scolarité (avec le portfolio)
- Développer le **lien avec les familles** : « English bag » (sur le modèle du « sac à histoires »), expositions, blog d'école...

Personnes référentes au sein de l'école

Noms	Prénoms	Classe	Langue	Niveau CECRL	Autres infos
DROAL	Christophe	PEMF Déchargé de classe <i>directeur</i>	Anglais Allemand Italien Chinois	C2 B1 B2 B1	Formation universitaire en langues orientales (chinois, coréen), habilitation Anglais, séjour de plusieurs mois au Royaume-Uni, président d'une association de chantiers internationaux
GUEGUEN	Stéphane	ERUN Cycle 2 <i>CE1</i>	Anglais Allemand Suédois	C2 B1 B1/B2	Formation universitaire en langue vivante (anglais), mention FLE, membre du groupe départemental Langues 92, plusieurs années en Suède et nombreux séjours en Angleterre et USA, habilitation anglais (2004)
SAOURE	Constance	MAT Cycle 3 <i>CM2</i>	Anglais Allemand	- C2	Séjour de 3 ans en Côte d'Ivoire en tant que directrice pédagogique (mise en place de projets bilingues français-anglais), habilitation anglais et allemand (bilingue en allemand)
BEJANOV	Shahane	Cycle 1 <i>MS-GS</i>	Anglais	C2	1 an aux USA + TOEIC

Lien et intégration au projet d'école

L'école a été inaugurée en janvier 2019. Le nouveau projet d'école sera proposé à l'IEN de circonscription en 2019/2020. Il s'articulera autour de la problématique **du climat scolaire** avec trois axes principaux de travail :

- **La coopération** : médiation par les pairs, régulation et gestion des conflits et agir en faveur de l'engagement et de la motivation des élèves ;

***Articulation avec le projet EMILE** : projet linguistique interclasse (journal papier, webradio et mise en place d'une webTV favorisant les échanges et l'implication des élèves dans des situations de communication authentiques), collaboration et tutorat entre les classes.*

- **La stratégie d'équipe** : l'attention portée à l'accueil, l'accompagnement, la mutualisation pluri-professionnelle, la cohérence et la cohésion, la parole d'acteurs, le bien être des personnels ;

***Articulation avec le projet EMILE** : ateliers d'échanges ou décloisonnements entre les classes selon les compétences travaillées (sur le modèle des classes ouvertes à l'école maternelle), implication des locuteurs natifs dans les différents projets linguistiques des classes favorisant ainsi les échanges de compétences au sein de l'équipe enseignante.*

- **La qualité de vie à l'école** : l'attention portée à la qualité des temps, des espaces, à la convivialité scolaire et au bien-être.

***Articulation avec le projet EMILE** : l'école est en évolution avec l'accueil d'un public varié (ancienne école PETITOT implantée au cœur d'un quartier de logements sociaux avec l'arrivée de familles du nouvel Eco-quartier des Bergères). Le projet EMILE permettra de fédérer des parcours personnels d'élèves issus de familles d'origines étrangères ou francophones ayant vécu à l'étranger.*

Liens qui relient l'école à d'autres membres du consortium

Dans le cadre du partenariat académique avec le British Council, un atelier scientifique en anglais, opération « science in schools », a pu être conduit cette année en CM2.

Dans le cadre de la liaison école-collège, le collège de secteur (« Les Bouvets »), impliqué également dans le dispositif, s'engage à collaborer aux actions initiées par l'école et à développer dès l'année prochaine des projets communs.

Dans le cadre de la priorité académique accordée à la meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères, les enseignants de l'école se sont inscrits dans un processus de formation continue en didactique des langues vivantes (formations DSDEN + British Council).

Dans le cadre des orientations définies par le recteur, le GIP-FCIP a mis en œuvre des actions de formations de formateurs auxquelles participe le directeur de l'école (Professeur des Ecoles – Maître Formateur).