

Position d'un nombre sur un axe

Nom

Date

1 Encadre chaque nombre entre ses deux dizaines les plus proches. _____

$$\square < 42 < \square \quad | \quad \square < 89 < \square \quad | \quad \square < 67 < \square$$

2 Encadre chaque nombre entre ses deux centaines les plus proches. _____

$$\square < 165 < \square \quad | \quad \square < 809 < \square \quad | \quad \square < 352 < \square$$

3 Complète avec un nombre qui convient. _____

$$50 < \square < 60 \quad | \quad 200 < \square < 300 \quad | \quad 540 < \square < 550$$

4 Relie chaque nombre à sa centaine la plus proche, comme dans l'exemple. _____

Balloons: 400, 600, 900, 100, 800, 700

Boxes: 624, 707, 395, 770, 888, 137

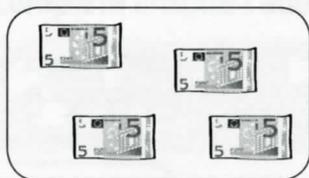
5 Trouve le nombre mystère. _____



Je suis un nombre à deux chiffres.
Les dizaines les plus proches de moi sont **80** et **90**.
Je suis aussi proche de **80** que de **90**.

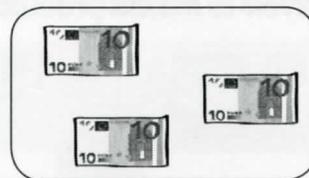
Qui suis-je ?

1 Écris deux multiplications qui conviennent pour chaque situation, puis **écris** le résultat.



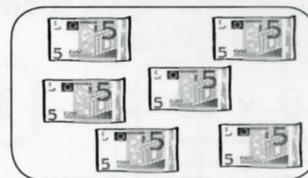
$4 \times 5 = \square$

$5 \times 4 = \square$



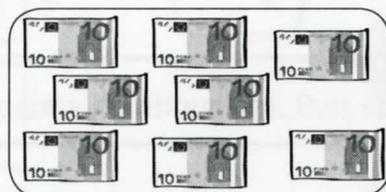
$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$



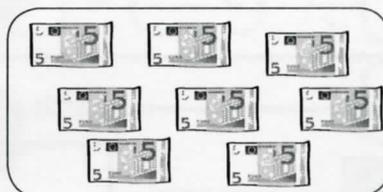
$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

2 Complète.

$8 \times 5 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$7 \times 5 = \square$

$10 \times 6 = \square$

$9 \times 10 = \square$

$10 \times 10 = \square$

3 Colorie en vert les produits qui sont dans la table de 5.

12

20

5

52

15

18

7

30

35

45

4 Colorie en bleu les produits qui sont dans la table de 10.

70

50

25

40

15

36

80

35

20

La soustraction en colonnes (2)

Nom :

Date :

1 Entoure la soustraction qui est correctement posée.

d	u
5	14
- 2	9
<hr/>	
3	5

d	u
5	14
- 2	9
<hr/>	
2	5

d	u
5	14
- 2	9
<hr/>	
4	5

2 Calcule. N'oublie pas la retenue !

d	u
4	-1
- 1	9
<hr/>	
___	___

d	u
3	2
- 1	8
<hr/>	
___	___

d	u
6	-5
- 3	7
<hr/>	
___	___

d	u
7	-2
- 2	5
<hr/>	
___	___

3 Observe cette soustraction.

7	13
- 4	8
<hr/>	
2	5

Comment a-t-on trouvé le **chiffre des dizaines du résultat** ?

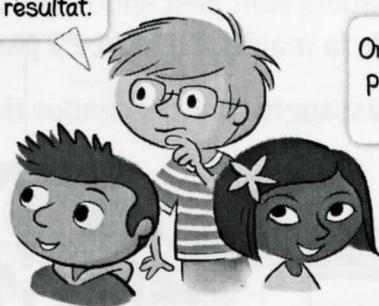
Entoure les deux enfants qui ont raison.



On a retiré à 7 le résultat de 4 + 1.

On a calculé 7 - 4, puis on a retiré 1 au résultat.

On a calculé 7 + 4 + 1.



On a calculé 7 - 4, puis on a ajouté 1 au résultat.

4 Il y a 72 élèves au CE1 dans l'école. Ce matin 38 élèves sont déjà arrivés dans la cour.

Combien d'élèves ne sont pas encore arrivés ?

● Écris l'opération qui convient.

● Écris ta réponse.

● Calcule.

d	u
___	___
-	___
<hr/>	
___	___