

Position d'un nombre sur un axe

Nom

Date

1 Encadre chaque nombre entre ses deux dizaines les plus proches. _____

$$\boxed{40} < 42 < \boxed{50} \quad | \quad \boxed{80} < 89 < \boxed{90} \quad | \quad \boxed{60} < 67 < \boxed{70}$$

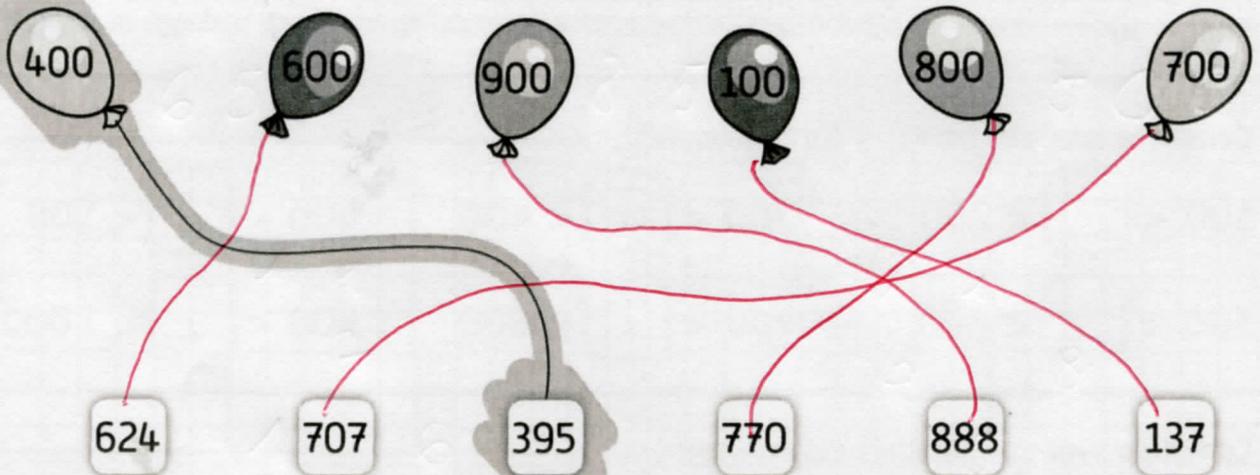
2 Encadre chaque nombre entre ses deux centaines les plus proches. _____

$$\boxed{100} < 165 < \boxed{200} \quad | \quad \boxed{800} < 809 < \boxed{900} \quad | \quad \boxed{300} < 352 < \boxed{400}$$

3 Complète avec un nombre qui convient. _____

$$50 < \boxed{52} < 60 \quad | \quad 200 < \boxed{206} < 300 \quad | \quad 540 < \boxed{545} < 550$$

4 Relie chaque nombre à sa centaine la plus proche, comme dans l'exemple. _____



5 Trouve le nombre mystère. _____



Je suis un nombre à deux chiffres.
Les dizaines les plus proches de moi sont 80 et 90.
Je suis aussi proche de 80 que de 90.

Qui suis-je ?

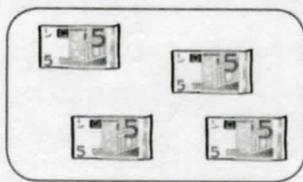
$\boxed{85}$

Les tables de multiplication de 5 et de 10

Nom

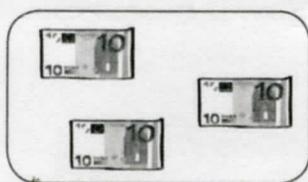
Date :

1 Écris deux multiplications qui conviennent pour chaque situation, puis écris le résultat.



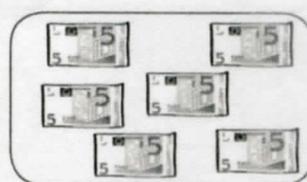
$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 4 = 20$$



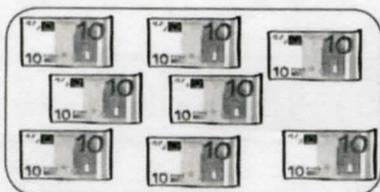
$$3 \times 10 = 30$$

$$10 \times 3 = 30$$



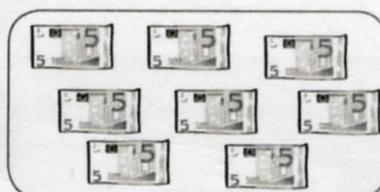
$$6 \times 5 = 30$$

$$5 \times 6 = 30$$



$$9 \times 10 = 90$$

$$10 \times 9 = 90$$



$$9 \times 5 = 45$$

$$5 \times 9 = 45$$

2 Complète.

$$8 \times 5 = 40$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$10 \times 6 = 60$$

$$9 \times 10 = 90$$

$$10 \times 10 = 100$$

3 Colorie en vert les produits qui sont dans la table de 5.

12

20

5

52

15

18

7

30

35

45

4 Colorie en bleu les produits qui sont dans la table de 10.

70

50

25

40

15

36

80

35

20

La soustraction en colonnes (2)

Nom :

Date :

1 Entoure la soustraction qui est correctement posée.

d	u
5	14
- 2	9
<hr/>	
3	5

d	u
5	14
- 2	9
<hr/>	
2	5

d	u
5	14
- 2	9
<hr/>	
4	5

2 Calcule. N'oublie pas la retenue !

d	u
4	11
- 1	9
<hr/>	
2	2

d	u
3	12
- 1	8
<hr/>	
1	4

d	u
6	15
- 3	7
<hr/>	
2	8

d	u
7	12
- 2	5
<hr/>	
4	7

3 Observe cette soustraction.

7	13
- 4	8
<hr/>	
2	5

Comment a-t-on trouvé le **chiffre des dizaines** du résultat ?

Entoure les deux enfants qui ont raison.

On a calculé $7 - 4$, puis on a retiré 1 au résultat.

On a calculé $7 - 4$, puis on a ajouté 1 au résultat.

On a calculé $7 + 4 + 1$.

On a retiré à 7 le résultat de $4 + 1$.



4 Il y a 72 élèves au CE1 dans l'école. Ce matin 38 élèves sont déjà arrivés dans la cour.

Combien d'élèves ne sont pas encore arrivés ?

• Écris l'opération qui convient.

$72 - 38 =$

• Écris ta réponse.

34 élèves ne sont pas encore arrivés.

• Calcule.

d	u
7	12
- 3	8
<hr/>	
3	4