

# Nous ne devrions pas écrire cela...

Groupe participant : Atelier journal du collège Jean Mermoz de Bois-Colombes

Thème choisi : L'égalité garçons-filles

Explication du choix :

Les élèves de l'atelier journal du collège "Jean Mermoz" de Bois-Colombes ont choisi de décrire les inégalités entre les filles et les garçons afin de faire ressortir que toutes les personnes doivent accéder à l'équité/égalité/parité. Les photographies vous invitent à dépasser les stéréotypes, les étiquettes.... et à ne plus voir si la personne est un garçon ou une fille car peu importe! Nous ne devrions pas écrire cela, avoir à nous justifier car tous les garçons et les filles devraient DEJA tous être égaux!!!!

"L'égalité garçons-filles c'est être tous traités de la même manière sans différenciation et que les filles puissent réaliser leur rêve sans être découragées par tous les stéréotypes"

E.S.LG



*Filles/garçons:  
quelles différences?*

*Filles/garçons:  
quelle importance?*

pôle/direction/service/unité : PEMC/DECC/SGAFC/UPET

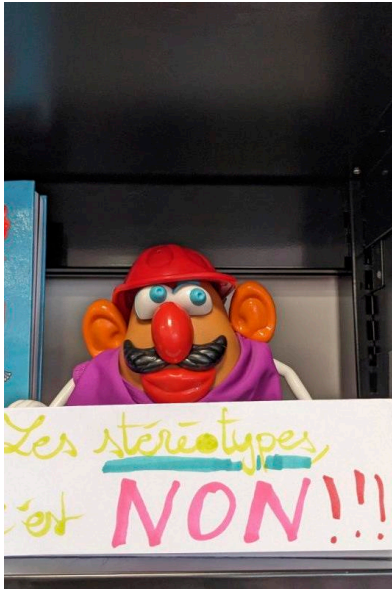
*Nous ne devrions pas écrire cela...*



*....Puisque les garçons et les filles devraient déjà tous être égaux!*



# Présentation du projet



"Pour moi l'égalité filles/garçons n'a pas encore terminé son évolution... L'inégalité entrave la liberté de chacun et nous colle des étiquettes dont nous n'osons pas nous affranchir. Elles nous enferment, nous emprisonnent. Finalement quand on nous enlève notre liberté, on nous enlève également notre statut d'être humain". M.H

## Déroulé du projet:

Les élèves de l'atelier journal ont effectué un brainstorming autour de ce qu'est pour eux l'égalité. Ils ont tout d'abord écrit ce qu'ils en pensaient. Nous avons échangé autour de la définition de l'égalité et de l'équité.

Chaque élève a choisi ensuite son axe de réflexion et de recherche sur un ou plusieurs sujets:

le sport, l'éducation, les mariages forcés, les tâches ménagères, le lien avec la liberté, les stéréotypes etc...

Au fur et à mesure des séances au CDI, le fond et la forme ont émergé. Après quelques tâtonnements, nous avons opté pour la mise en place de peluches "neutres" porteuses de leurs messages.

## Sources utilisées:

- La déclaration universelle des droits de l'Homme (1948)

- ODD 5 "Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les

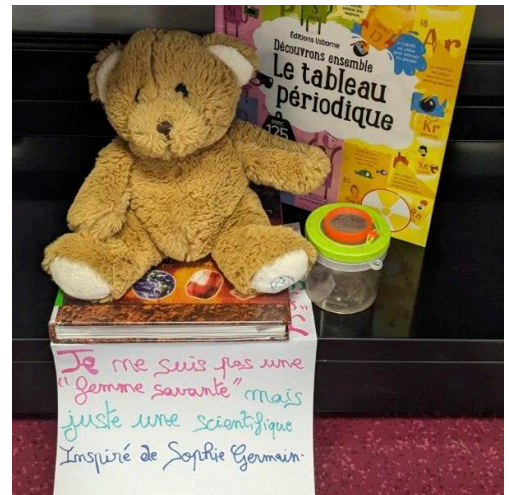
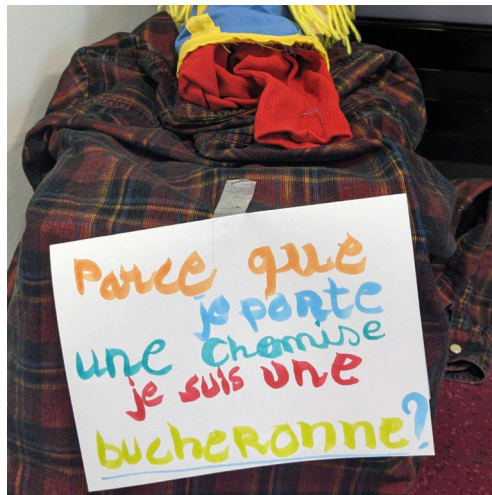
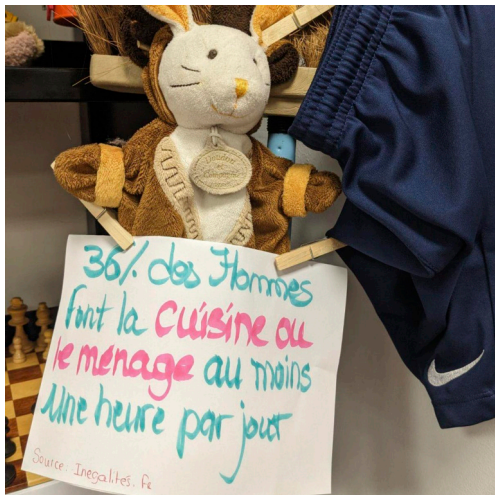
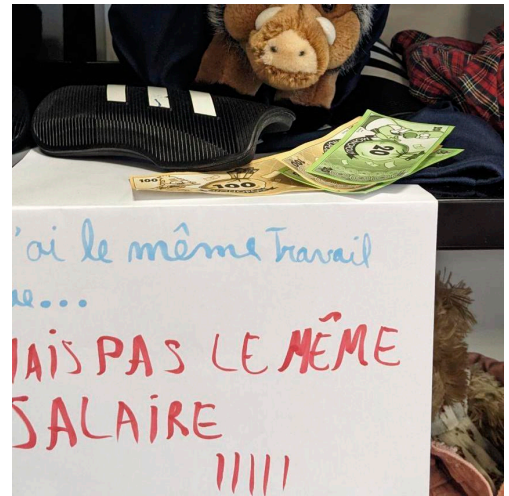
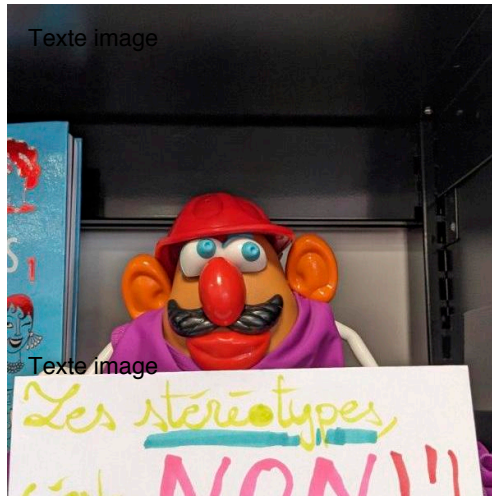
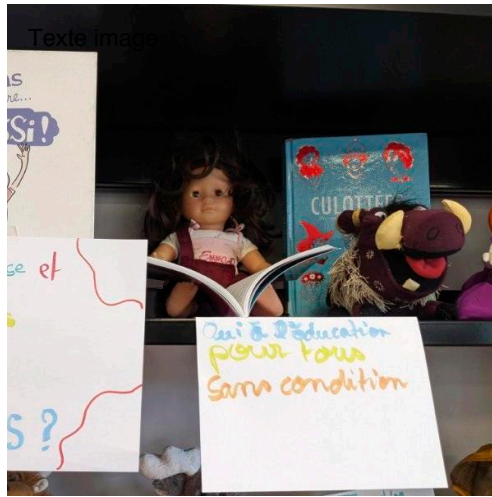
filles" <https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/article/odd5-realiser-l-egalite-des-sexes-et-autonomiser-toutes-les-femmes-et-les?>

Les élèves désirent surtout passer outre le sexe et le genre. Pour eux, toutes les personnes doivent accéder aux mêmes fonctions, aux mêmes métiers, à une éducation de qualité quelque soit le sexe et le genre. Chaque personne doit pouvoir disposer de son corps et de ses envies comme bon lui semble dans le respect d'autrui.

Les élèves de l'atelier sont très engagés sur ce thème qui leur tient à cœur. L'éducation leur semble être une voie primordiale pour faire évoluer la société et l'égalité de TOUS.

Concernant la photographie, le fond rouge fait référence à l'objectif ODD 5 concernant l'égalité des sexes et l'autonomisation de toutes les femmes et les filles.







# Pistes de réflexion



Dans le journal en ligne de l'atelier journal, intitulé le "Mermozien" les élèves ont abordé plus spécifiquement certaines thématiques.  
Nous vous soumettons quelques extraits qui vont bientôt paraître:

## L'égalité dans le sport:

"Danse et gymnastique pour les petites filles, football et judo pour les jeunes garçons : cette vision sexuée du sport n'est pas limitée à la petite enfance". Malgré les efforts des différents gouvernements il y a encore des séquelles par exemple aux jeux olympiques la lutte gréco-romaine est interdite aux femmes et la gymnastique rythmique aux hommes. "Depuis plus de 50 ans, de plus en plus de femmes sont venues à la pratique d'une activité physique ou sportive (APS). Mais pas toutes les femmes. Alors que le sport demeure une culture il y a pas mal de stéréotypes. Il faut prêter attention aux termes utilisés et ne pas confondre parité et égalité!"

Source: vie-publique.fr

E. L

## Les tâches ménagères:

Les tâches ménagères sont encore mal réparties entre les hommes et les femmes : 73 % des femmes font les "tâches" au sein du foyer ce qui sous entend que seulement 16% des hommes font les tâches ménagères!

"10 heures et demie de tâches domestiques qui sont faites en plus par les femmes que par les hommes, 10 heures et demie de travail totalement gratuit"

D'après les chiffres d'Ipsos plus de 50% des Français notamment les hommes pensent qu'il n'y a plus vraiment de problème au sein du foyer pour les tâches ménagères. "32% des hommes déclarent par exemple faire les courses le plus souvent (14% seulement rectifient les femmes), 29 % préparent les repas (18% seulement d'après les femmes) et 13% s'occupent des enfants (4% seulement rectifient les femmes)." A.L et ELSG

## Stéréotypes et libertés:

Les stéréotypes, quel bazar! Depuis longtemps sans que nous nous en rendions compte des milliers de stéréotypes nous entourent! Ils ont une place à part entière dans la société, les stéréotypes sont utilisés par exemple par des marques ou des catalogues de jouets... Finalement, les stéréotypes pourraient-ils affecter notre "liberté"?

Un stéréotype est un cliché ou une opinion toute faite qui consiste à genrer une action, un sport, un style vestimentaire ... Exemple: les robes sont pour les filles/ les pantalons pour les garçons. Le football pour les garçons/ la danse pour les filles...

Pendant très longtemps on essayait de restreindre les droits/libertés des femmes. De nos jours les femmes ont le droit de vote et ne sont plus obligées de demander à leur conjoint ou mari si elles peuvent travailler. Et heureusement ! Malheureusement, l'inégalité est encore bien présente, sans nous en rendre compte. Elle subsiste beaucoup chez les jeunes sous forme de stéréotypes !

Les stéréotypes d'une manière ou d'une autre empêchent la libération "des égalités". Si depuis le plus jeune âge on entend encore que le rose et le français sont pour les filles et le bleu et les mathématiques pour les garçons, cela risque de s'ancrer en nous pour longtemps

# Pistes de réflexion



l'inégalité est plus présente chez les femmes mais elle l'est également chez les hommes! Cela va dans les deux sens. Les stéréotypes rendent l'égalité bien plus compliquée ! L'inégalité en outre fait référence à la position des femmes dans la société vis à vis des hommes et la manière dont elles sont perçues. Mais les stéréotypes eux casent les genres selon: des actions, des métiers, des sports, des couleurs,...

Les stéréotypes peuvent empêcher d'une certaine manière "la pleine liberté" de penser et d'être. Comment les stéréotypes casent par exemple un sport - la gymnastique = pour les filles. Comment toutes ces informations arrivent-elles à notre cerveau? On pense alors que la gymnastique est pour les filles et le rugby pour les garçons. Cela a de grandes répercussions: les garçons alors comprennent (pensent) qu'ils ne peuvent pas faire de gymnastique car ce n'est pas "normal" qu'un garçon fasse de la gym, et qu'il sera par ailleurs mal reçu vis à vis des autres garçons.

Et inversement ! Mais pire encore le fait est qu'à force d'entendre toute ces informations qui ne font que consolider des barrières mentales sans fondement rationnel, on essaye de s'en affranchir ! Et c'est là que, nous commençons à nous auto- restreindre, nous et notre liberté ! On pense s'en affranchir alors que non, à force d'entendre que le rose est la couleur préférée des filles, les filles vont essayer de s'en "écarter" et de se dire que non notre couleur préférée est le bleu! Paradoxalement les filles choisiront le bleu, c'est à dire la couleur "des garçons" pour involontairement prouver que non on ne peut pas classer, ici, les couleurs selon les genres.

Cela ne reviendrait pas à contrôler notre liberté?

Puisqu'on ne peut pas aimer le rose (pour les filles) sans paraître casé? Depuis le début nous parlons des filles mais tout ceci peut s'appliquer aux garçons aussi ! Un garçon va vouloir aimer le bleu car "c'est la couleur des garçons". Si il veut essayer de s'en "dépêtrer", pour lui se sera difficile de choisir le rose car "c'est la couleur des filles" ! Cela peut s'appliquer à d'autres choix tels que le sport et notamment l'AS au collège avec le yoga et le foot-salle.

M.H

## **Les injustices au travail**

- Les femmes gagnent en moyenne 24 % de moins que les hommes

-En 1903, Marie Curie avait rappelé au monde que l'intelligence n'est pas que pour les hommes. Elle est la première femme à avoir eu un prix Nobel. Son mari a également un Prix Nobel.

- Anecdote : quelques temps après leur prix Nobel, un journaliste demande à Marie Curie : " Qu'est que ça fait de vivre avec un génie ?" , et elle lui répond : "Demandez donc à mon mari !".

N.K et E.D

## Enquête au sein du collège:

Chez les professeurs: 35.6 % d'hommes et 62.5 % de femmes

Au sein de la direction: 100 % de femmes

Au sein de l'atelier journal : 39.13% de garçons et 60.86 % de filles

Ambassadeurs culture: 25 % de garçons et 75 % de filles

Ateliers arts-plastiques: 41,93 % de garçons et 58,06 % de filles

C.C