

Les pédagogies alternatives

Maria Montessori, allocution à la radio en 1923

« La quasi-totalité de la soi-disant action éducative se fonde sur l'idée qu'il faut obtenir l'adhésion directe —et donc violente— de l'enfant au monde adulte : une adaptation fondée sur une soumission incontestable et sur l'obéissance absolue qui conduit à la négation de la personnalité de l'enfant. Une négation qui fait de l'enfant l'objet de jugements injustes, d'insultes et de punitions que l'adulte ne se permettrait jamais vis-à-vis d'un autre adulte, fût-il l'un de ses subalternes ».

« Aujourd'hui, tout le monde a entendu parler de la « Maison des enfants » (= école fondée par M. Montessori) et l'on construit déjà des objets simples et pratiques ayant pour but de favoriser le développement intellectuel de l'enfant (...) Chaque enfant choisit seul sa place et l'organise comme bon lui semble, mais, comme les meubles sont légers, ils signalent par le bruit tout mouvement désordonné. L'enfant apprend ainsi à prêter attention aux mouvements de son corps. »

« Il ne s'agit donc que de cela : utiliser la force intérieure de l'enfant pour sa propre éducation ».

Célestin Freinet (1896-1966), *Les Invariants pédagogiques*, 1964.

III. Les techniques éducatives

INVARIANT n° 11 : La voie normale de l'acquisition n'est nullement l'observation, l'explication et la démonstration, processus essentiel de l'Ecole, mais le Tâtonnement expérimental, démarche naturelle et universelle (*Essai de psychologie appliquée à l'Education*, par C. FREINET Ed. de l'E.M.F.).

INVARIANT n° 12 : La mémoire, dont l'Ecole fait tant de cas, n'est valable et précieuse que lorsqu'elle est intégrée au Tâtonnement expérimental, lorsqu'elle est vraiment au service de la vie.

INVARIANT n° 13 : Les acquisitions ne se font pas comme l'on croit parfois, par l'étude des règles et des lois, mais par l'expérience. Etudier d'abord ces règles et ces lois, en français, en art, en mathématiques, en sciences, c'est placer la charrue devant les bœufs.

INVARIANT n° 14 : L'intelligence n'est pas, comme l'enseigne la scolastique, une faculté spécifique fonctionnant comme en circuit fermé, indépendamment des autres éléments vitaux de l'individu.

INVARIANT n° 15 : L'Ecole ne cultive qu'une forme abstraite d'intelligence, qui agit, hors de la réalité vivante, par le truchement de mots et d'idées fixées par la mémoire.

Les individus chez qui on a hypertrophié cette forme d'intelligence seront capables de discourir avec virtuosité sur tous sujets appris, ce qui ne les empêche pas d'être parfois inintelligents pour tout ce qui touche à la vie et l'adaptation au milieu

Il y a bien d'autres formes d'intelligence, variables selon les incidences du tâtonnement expérimental qui leur a servi de base :

- l'intelligence des mains qui vient des vertus avec lesquelles on agit sur le milieu pour le transformer et le dominer ;
- l'intelligence artistique ;
- l'intelligence sensible qui développe le bon sens ;
- l'intelligence spéculative qui fait le génie des chercheurs scientifiques et des grands maîtres du commerce et de l'industrie ;
- l'intelligence politique et sociale qui forme les hommes d'action et les manieurs de foules. (...)

INVARIANT n° 18 : Personne, ni enfant ni adulte, n'aime le contrôle et la sanction qui sont toujours considérés comme une atteinte à sa dignité, surtout lorsqu'ils s'exercent en public.

INVARIANT n° 19 : Les notes et les classements sont toujours une erreur. (...)

INVARIANT n° 21 : L'enfant n'aime pas le travail de troupeau auquel l'individu doit se plier comme un robot. Il aime le travail individuel ou le travail d'équipe au sein d'une communauté coopérative.

INVARIANT n° 22 : L'ordre et la discipline sont nécessaires en classe. (...)

INVARIANT n° 25 : La surcharge des classes est toujours une erreur pédagogique.

INVARIANT n° 26 : La conception actuelle des grands ensembles scolaires aboutit à l'anonymat des maîtres et des élèves ; elle est, de ce fait, toujours une erreur et une entrave.

INVARIANT n° 27 : On prépare la démocratie de demain par la démocratie à l'Ecole. Un régime autoritaire à l'Ecole ne saurait être formateur de citoyens démocrates.

INVARIANT n° 28 : On ne peut éduquer que dans la dignité. Respecter les enfants, ceux-ci devant respecter leurs maîtres est une des premières conditions de la rénovation de l'Ecole. (...)

INVARIANT n° 30 : Il y a un invariant aussi qui justifie tous nos tâtonnements et authentifie notre action : c'est l'optimiste espoir en la vie.