

Thème 2 – XVe-XVIe siècle : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle

Chapitre 4. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »

Livre scolaire p.92 à 120

Introduction : Quelle vision du monde ont les Européens à la fin du Moyen-Age ?

* Diaporama 1 + Fiche exercice Etude de plusieurs cartes :

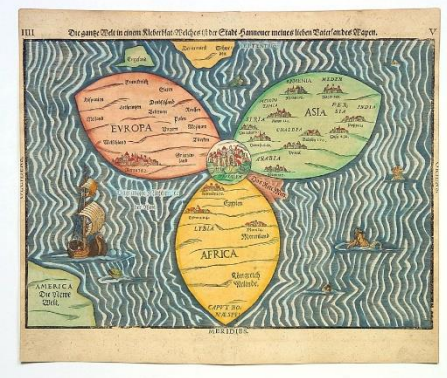
1- Carte de Al-Idrissi (1154)



2- Carte Cosmographia de Ptolémée De John Schnitzer de Arnheim 1467 (publiée en 1482)



- Carte en trèfle de Heinrich Buntig (1582)



3- Carte De Waldseemüller réactualisant la Cosmographia de Ptolémée (1507)



4- Carte de Mercator (Blaeu 1606)



Exercice : recherches à effectuer et compléter le tableau

Documents	Dates et contexte	Description	Ce qu'elle nous apprend sur la vision du monde
Carte Cosmographia de Ptolémée de John Schnitzer de Arnheim			
Carte de Al-Idrissi			
carte de Waldseemüller			

Carte de Mercator			

La cartographie reflète donc la connaissance du monde à un moment donné d'une société donnée mais aussi la conception du monde (ce n'est donc pas, forcément une réalité). Les planisphères impliquent nécessairement une déformation parce que représenter la terre, une sphère, sur une feuille, le plat, passe par une opération mathématique nommée « projection » qui fait des choix pour représenter la planète.

Du point de vue historique notre problématique est la suivante :

Comment s'est opéré le basculement du centre économique, politique et culturel du monde ancien centré sur le Bassin méditerranéen vers l'Océan Atlantique aux XV^{ème} et XVI^{ème} siècle ?

A) Les Européens et l'ouverture sur le monde

1) Facteurs et motivations

a) Les motivations économiques

- ▶ Un commerce médiéval centré sur l'Océan Indien :
 - Il s'effectue entre les royaumes africains, le monde musulman, le monde indien et l'Empire chinois, c'est-à-dire les régions les plus riches.
 - Les produits échangés sont divers : textile (soies, cotonnades), épices (alimentation, pharmacie), esclaves, armes en troc ou contre de l'or.
 - Il est contrôlé par des marchands arabes ou chinois.
- ▶ Des Européens en marge :
 - **Un commerce inégal** : L'Europe est attirée par les produits asiatiques mais manque d'or pour échanger.
 - **Des marchands européens marginalisés** : les Vénitiens, Génois, Pisans se sont installés dans toute la Méditerranée et en Crimée dans des **comptoirs** et échangent avec les marchands arabes des produits venus d'Asie. Ils monopolisent les échanges de l'Europe mais dépendent des marchands arabes et ne sont pas présents en Asie.

Définition : Comptoir : Etablissement commercial en pays étranger, généralement sur le littoral, parfois aux origines d'une colonie (Goa ou Pondichéry étaient des comptoirs français en Inde).

► Enfin, les Portugais et Espagnols convoitent les richesses asiatiques et veulent pénétrer directement les marchés sans intermédiaires pour changer les règles à leur profit. Ils cherchent donc une **nouvelle route maritime vers les Indes**.

En outre depuis la prise de Constantinople par les Ottomans en 1453, les routes européennes sont dangereuses donc on en cherche d'autres.

b) Des motivations religieuses

► La lutte contre les Musulmans :

- Au XV^{ème} s., le Portugal et l'Espagne achèvent la **Reconquista** (1415 pour le Portugal et prise de Grenade en janvier 1492 pour l'Espagne). La « menace musulmane » est toujours présente en Europe centrale.
- **Continuer la Reconquista** : Les Ibériques se sentent investis d'une **mission divine**. Il s'agit de prendre les Turcs à revers et les affaiblir en bloquant leurs routes commerciales. D'où la quête d'une route vers l'Asie par l'ouest.

► **Un esprit de « missions »** : L'œuvre d'évangélisation lancée au Moyen-Age se poursuit. Pour les Européens, il faut convertir le plus d'âmes à la vraie foi catholique. Et on peut aussi ajouter un certain goût de l'aventure chez certains explorateurs

c) Des facteurs culturels et techniques

► **La redécouverte de la science antique** :

- **L'humanisme** :

Parti d'Italie et au sein même de l'Eglise dès le XIV^{ème} s. en fait, ce mouvement de redécouverte des auteurs antiques donne lieu à une véritable révolution intellectuelle. Il aiguise la curiosité des clercs puis des laïcs. (Voir chapitre suivant).

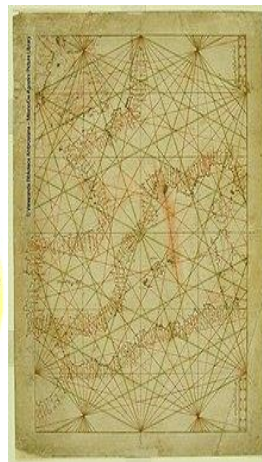
► **Des améliorations techniques**

- **Nouveaux bateaux, la Caravelle** C'est un bateau plus haut avec plusieurs voiles (triangulaires pour manier et carrées pour prendre le vent) et un gouvernail d'étambot à l'arrière pour le diriger. (Avant galère utilisant rames et voile triangulaire). Il va donc plus vite et peut s'approcher des côtes plus facilement car plus maniable



- **Nouveaux outils :**

- La boussole **1** : Invention chinoise connue de l'Europe au XIII^e siècle, indique le Nord
- l'Astrolabe **2** : instrument permettant aux navigateurs de mesurer l'heure locale la nuit et les latitudes en mesurant la hauteur de l'étoile polaire
- Les portulans **3** : carte empirique (c'est-à-dire faites à partir d'observations, indiquant le tracé des côtes, les ports et les indications utiles à la navigation). Tirent leur nom de Portugal car inventés par les portugais
- Le sextant **4** : Instrument utilisé pour mesurer des distances entre des hauteurs d'astres au-dessus de l'horizon.



2) Les voies de la découverte

► **Le contournement de l'Afrique** : La recherche d'une route sûre vers les Indes commence dès le début du XV^e siècle et est soutenue tout au long du siècle par les Rois portugais (Henri le Navigateur). (voir carte)

1415 : Prise de Ceuta

1434 : Franchissement du Cap Bojador par Eanes. Entrée dans le Golfe de Guinée

1488 : Franchissement du cap de Bonne Espérance

► **La Route des Indes et des épices par l'Est** : Elle est impulsée par Manuel I^{er} le Fortuné et permet l'installation durable du Portugal dans les grandes villes portuaires de l'océan Indien.

1498 : Vasco de Gama arrive aux Indes (Calicut et Cochin) avec 3 bateaux. Il est mal accueilli (*Il ne vient pas en marchand mais en conquérant. Il apparaît comme un manipulateur et menteur, et se met à dos les marchands arabes présents dans la région et les seigneurs locaux.*)

1500 : Le Brésil est découvert par Cabral

► **La Route des Indes par l'Ouest** :

- 1492 : Découverte des Antilles par Christophe Colomb après un voyage de 3 mois (départ le 3 août 1492 et arrivée le 12 octobre 1492). Il entreprend ensuite 3 autres

- 8) Que se passe-t-il le jour de Noël 1492 ?
9) Les motivations de Ch. Colomb (pourquoi est-il parti ?)
10) Quelle fût la fin de sa vie ?

Après avoir lu les deux textes ci-dessous, citez les trois principales motivations de Ch. Colomb :

.....
.....
.....
.....
.....

Extraits du journal de bord de Christophe Colomb

Colomb part avec trois navires et 87 hommes. Il quitte l'Espagne le 3 août 1492. Le 11 octobre, il aborde l'île de San Salvador.

« Il me semblait que les Indiens étaient des gens très pauvres en tout. Tous étaient nus, même les femmes. Certains se peignaient en noir, d'autres en blanc, en rouge. Ils ne possédaient rien en fer. Je crois qu'ils deviendront facilement chrétiens, car il me semble qu'ils n'ont aucun culte. Je me suis employé à savoir s'il y avait de l'or. J'ai réussi à apprendre, au moyen de signes, qu'en naviguant vers le sud, nous trouverions une contrée avec un roi qui possède de grands vases d'or et une grande quantité de ce métal. »

L'or et les épices sont introuvables. Après avoir abordé l'île d'Hispaniola, Colomb conçoit un nouveau projet (16 décembre).

« Que vos Altesses veuillent croire que les terres sont bonnes et fertiles [...]. Les Indiens n'ont pas le moindre génie pour le combat et sont très peureux. Ils sont donc propres à être commandés et à ce qu'on les fasse travailler, semer et mener tous autres travaux dont on aurait besoin. »

Entraînement bac : réponse à une question problématisée ?

« En quoi Christophe Colomb est-il représentatif des « découvreurs » de la fin du Moyen-âge ?

B) La colonisation et ses conséquences

1) La constitution des Empires coloniaux et la découverte d'une « autre » humanité

► La question de l'Autre

Si le sujet vous intéresse vous pouvez regarder ce film passionnant : « la Controverse de Valladolid » https://www.youtube.com/watch?v=OvNV_k5EEyk

*** Travail sur la Controverse de Valladolid répondre aux questions p. 100 et 101 :**
<https://www.lelivrescolaire.fr/page/6438530>

La découverte d'une autre humanité et les préjugés européens : Dès le début de la conquête, de nombreuses questions se posent vis-à-vis des **Amérindiens** (qu'on appelle Indiens parce que l'on pense longtemps être parvenus aux Indes

- Ceux-ci apparaissent aux chrétiens comme des païens qui font des sacrifices humains. Le cannibalisme aussi les horrifie (il a une signification rituelle).
- Bien des relations font aussi état de la « candeur » des Indiens qui semblent des êtres innocents comme aux premiers temps bibliques. Le Nouveau Monde est souvent perçu comme le jardin d'Eden. Les Indiens sont parfois aussi soupçonnés d'être les descendants de la 12ème tribu perdue d'Israël.

Les occidentaux perçoivent le nouveau monde avec leur grille de lecture qui est à la fois empreinte du christianisme mais aussi des préjugés face à un « autre » radicalement différent (beaucoup d'indiens comme les *Tainos* rencontrés par Colomb vivent quasiment nus et sont tatoués par exemple). Comme souvent lors des conquêtes coloniales, les Européens font preuve ici d'**européocentrisme***.

De leur côté les Amérindiens ont souvent pris les Occidentaux pour des êtres extraordinaires envoyés par leurs dieux. Leur taille, leurs barbes et leurs armes les ont beaucoup impressionnés. Toutefois, ils se sont aussi rapidement rendus compte de la cupidité et de la cruauté des **conquistadores** et se sont fréquemment rebellés.

Moctezuma, empereur de Tenochtitlan-Mexico au moment de l'arrivée de Cortés, demande que les ambassadeurs qu'il a envoyés au-devant des espagnols lui décrivent ceux-ci. Voici leur récit.

De tous côtés leurs corps sont emmitoufflés, on ne voit paraître que leur visage. Il est blanc, blanc comme s'il était de chaux. Ils ont les cheveux jaunes bien que certains les aient noirs. Longue est leur barbe ; leur moustache est également jaune (...). Ils chevauchent, montés sur les flancs de leurs « cerfs ». Ainsi juchés, ils marchent au niveau des toits (...).

En outre leurs chiens sont énormes ; ils ont les oreilles frémissantes et aplaties, de grandes queues pendantes ; ils ont des yeux qui répandent du feu, ils ne cessent de cracher des étincelles ; leurs yeux sont jaunes, d'un jaune intense (...).

Et quand le coup (de canon) part, une espèce de boule de pierre sort des entrailles de la pièce ; elle projette une pluie de feu, elle répand des étincelles et la fumée qui en sort est pestilentielle, elle est puante autant que la vase pourrie, elle pénètre jusqu'au cerveau et incommodement grandement.

En outre si le coup touche une colline, on dirait qu'il la fend, qu'il la crevasse, et s'il touche un arbre, il le met en pièce et il le pulvérise, comme si c'était l'œuvre de quelque prodige, comme si quelqu'un l'eut détruit en soufflant de l'intérieur.

2) Les formes de la conquête :

Cette conquête a nécessité peu d'hommes : Les conquistadores n'étaient pas nombreux à débarquer en Amérique. Ils se sont souvent emparés d'empires entiers grâce à des complicités locales ou en jouant des rivalités entre les royaumes amérindiens. Ainsi Hernan Cortés utilise-t-il la « *Malinche* » pour s'emparer de Tenochtitlan (Mexico) et de l'**empire aztèque** (actuel Mexique) en 1521. Pizarro lui conquiert un immense territoire en Amérique du Sud à partir de 1532 : l'**Empire inca**. L'Inca Atahualpa est destitué en 1533, il a été le dernier empereur de cet immense territoire (de l'Equateur actuel jusqu'au Chili).

- **Mieux connaître la Malinche : répondre aux questions des p. 108/109**

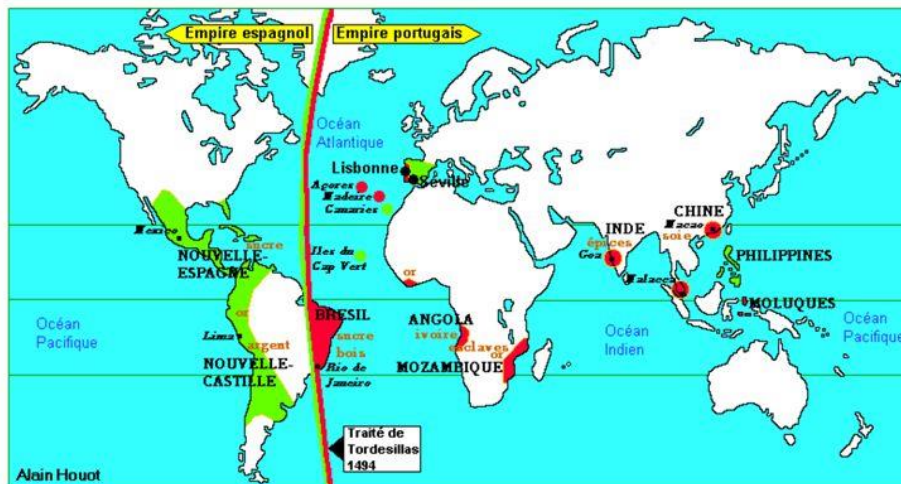
* La « Malinche » : <https://www.lelivrescolaire.fr/page/6442603>

La conquête aboutit donc à l'effondrement d'empires entiers non sans résistance : On peut parler de véritables résurgences de l'Inca avec Tupac Amaru II en 1780 par exemple. (c'est d'ailleurs pour ça que le rappeur célèbre avait adopté ce nom)

La conquête aboutit aussi au partage du nouveau monde :

Dès 1494 et sans connaître évidemment l'étendue des terres découvertes, les Espagnols et les Portugais se partagent le « nouveau monde » par le **Traité de Tordesillas** : Les Portugais auront finalement le Brésil et les Espagnols le reste de l'Amérique du sud, de l'Amérique centrale puis une partie de l'Amérique du nord. (cf carte).

Les enjeux politiques



■ Portugal et ses possessions
■ Espagne et ses possessions

Le traité de Tordesillas: le partage du Nouveau monde

3) Le devenir des populations des Amériques

► La conquête a été mortifère :

Le choc microbien et bactériologique (rougeole, variole, diphtérie, scarlatine, typhus...) lié à la rencontre de populations non immunisées car sans contact avec le reste de l'Humanité depuis au moins 12.000 ans, entraîne une mortalité hallucinante (bien plus que la conquête militaire) : la population amérindienne des Antilles disparaît quasiment. Malgré l'absence de tout recensement, on estime parfois la surmortalité à plus de 80%.

Face à cette catastrophe démographique sans précédent dans l'Histoire, les Portugais, les Espagnols puis les autres européens recourent massivement à l'importation de la main d'oeuvre africaine.

- **Faire les questions des pages 102/103 sur le choc microbien**

<https://www.lelivrescolaire.fr/page/6440129>

► la société qui découle de la conquête met en place une société foncièrement inégalitaire entre Colons, Indiens, esclaves noirs et métis :

- On peut d'abord parler d'une entrée de force des populations africaines dans le destin de l'Amérique et de l'Europe. La société coloniale s'en retrouve métissée. Les croisements se multiplient entre Blancs, Amérindiens et Noirs sans que jamais l'égalité ne soit envisagée ni culturellement ni juridiquement.

Même si Charles Quint interdit l'esclavage des Indiens à partir de 1542, les populations sont mal traitées et souvent réduites au travail forcé d'une manière ou d'une autre.

La conquête aboutit aussi à une véritable mutation des sociétés amérindiennes : elles sont christianisées par les Missionnaires mais elles gardent bien des particularismes religieux, on appelle cela le « synchrétisme ».

- **Pour comprendre l'économie sucrière et la mise en place de l'esclavage, répondre aux questions P. 106/107**

<https://www.lelivrescolaire.fr/page/6432035>

C) Les empires et le commerce atlantique

1) La Traite et le commerce triangulaire

► **La mise en valeur de l'espace conquis** : elle s'est faite par la Production agricole de produits locaux ou importés d'Europe (bœufs, porcs, canne à sucre par exemple), ou la production minière (gisements d'argent de Zacatecas et Potosi découverts en 1548). Tout cela a favorisé la venue d'Européens venus faire fortune rapidement dans ce nouvel « eldorado » et un enrichissement provisoire pour l'Espagne.

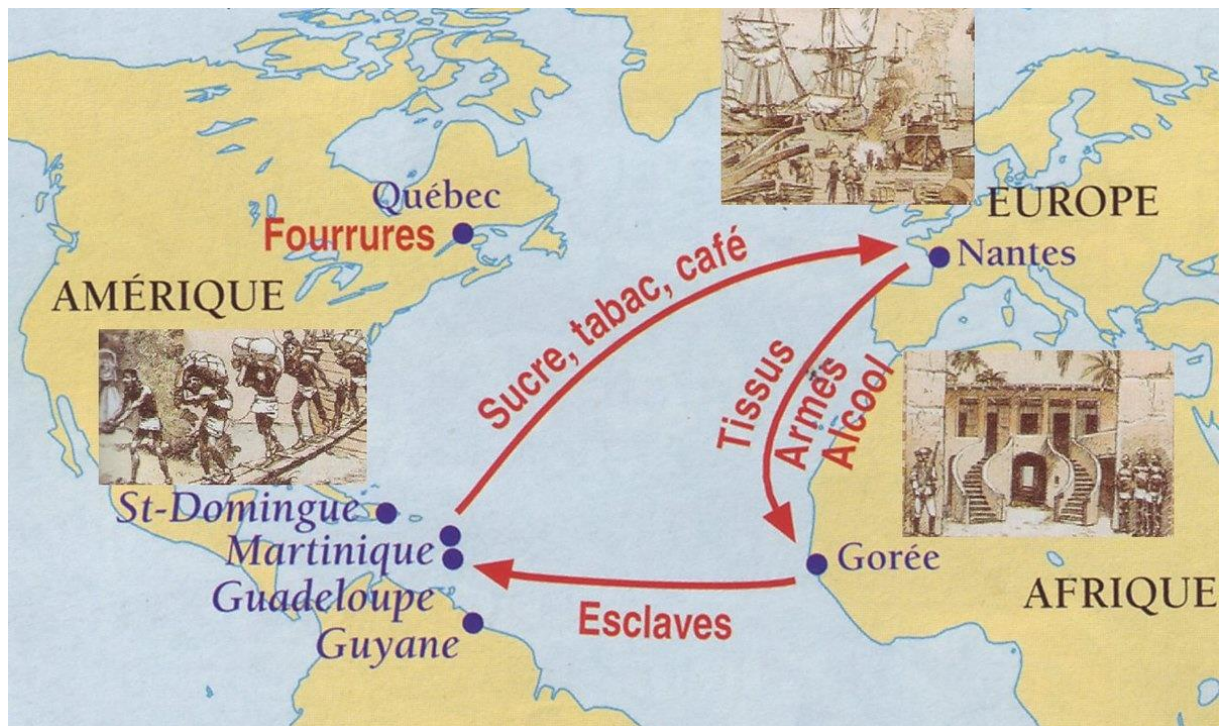
► **Les natifs ont été exploités** : Les natifs sont soumis au travail forcé par l'institution **du repartimiento*** et de **l'encomendia*** jusqu'en 1542. L'espace conquis est divisé en lot d'indigènes devant payer un tribut au colon sous forme de travail forcé. Pour obtenir ce droit auprès de la couronne d'Espagne, le colon s'engage à christianiser « ses » indiens.

► **La mise en place du commerce triangulaire.**

- La surmortalité des Amérindiens et l'interdiction de l'esclavage des Natifs en 1548 entraîne d'immenses besoins de Main d'oeuvre pour travailler dans les

plantations et dans les Mines.

- Cela a conduit à la mise en place de la **Traite négrière** intégrée dans un commerce reliant l'Europe, l'Amérique et l'Afrique (parfois même directement entre le Brésil et l'Angola sans passer par l'Europe). 250 000 esclaves africains sont venus au Brésil à partir de 1548.
- Ainsi une véritable économie basée sur les plantations se met en place : on parle d'**économie sucrière** au Brésil* par l'essor des plantations de canne à sucre.
- De nouveaux centres de l'économie monde : Les ports méditerranéens déclinent (comme Venise et Gênes) et sont supplantés par les ports de Séville et d'Anvers.



2) La conquête a entraîné des progrès dans la connaissance du monde

► Même si l'impact de la colonisation est catastrophique pour les Amérindiens, les progrès dans la connaissance du monde sont incontestables pour les Européens :

- Progrès techniques notamment avec les améliorations portées aux techniques de navigation et à la cartographie par exemple avec l'invention de la projection de Mercator en 1569.
- Découvertes botaniques et zoologiques : Importation en Europe de la pomme de Terre, du maïs, de la tomate, du chocolat (Ch. Colomb goûte le chocolat en boisson en 1502 en Guadeloupe), tabac. La **dinde** appelée ainsi parce qu'on dénomme pendant longtemps ces régions « les Indes occidentales », est ramenée en Europe au XVII^{ème} s. Les échanges se font aussi de l'ancien monde vers le nouveau avec l'arrivée du bœuf ou du mouton en Amérique. Pour l'agriculture, le blé et la vigne sont par exemple importés en Amérique.

CONCLUSION

La découverte par les Européens des Amériques assoit pour longtemps leur domination sur le monde. Cette colonisation qui s'enclenche aboutit à une **première forme de mondialisation** puisque ceux-ci relient pour la première fois l'Europe, l'Afrique et l'Amérique (l'Océanie ne sera vraiment explorée qu'au XVIIIème s.). L'économie européenne en profite principalement puisqu'elle dispose désormais des métaux précieux (or et argent) sur lesquels elle va baser sa prospérité (les Anglais puis les Flamands mais ni l'Espagne ni le Portugal ne bénéficient durablement de cet apport de richesses). On assiste donc à un **basculement vers l'Atlantique et vers l'Europe du Nord-ouest du centre de gravité de l'économie mondiale**. L'impérialisme militaire européen ne tarde pas alors à se déployer : le XVIIème s. deviendra le siècle des guerres intra-européennes.