

L'empathie

Objectif de la séquence : développer l'empathie pour mieux vivre avec les autres.

Au préalable, un travail a été initié en classe sur Les Droits de l'enfant, notamment sur l'égalité et les préjugés garçons/filles.

Objectifs des séances 1 et 2 :

- Découvrir les obstacles auxquels sont confrontés les enfants en situation de handicap.
- S'interroger sur ce que peut ressentir l'autre.

Durée : 45 min

Matériel : stylo, feuille, bandeau pour les yeux, liste de mots et/ou de phrases.

Déroulement :

Les élèves sont répartis en groupes de 4 ou 5. Ils vont jouer à tour de rôle dans leur équipe.

« Le but de cette activité va vous permettre de découvrir différents types de handicap grâce à des petits jeux. »

Pour chaque jeu, un volontaire par équipe va venir représenter son équipe.

A la fin de chaque jeu :

- ⇒ *« Quel handicap avez-vous découvert ? »*
- ⇒ *Aux joueurs : « Qu'avez-vous ressenti ? »*
- ⇒ *A tout le monde : « qu'avez-vous ressenti ? Qu'auriez-vous aimé faire ? »*

Handicap 1 :

Un participant de chaque équipe vient au tableau. Leur chuchoter à l'oreille l'un des mots de la liste suivante : MAISON - TERRAIN DE FOOT - ARBRE - BONHOMME - PYRAMIDE - BALLON

Les yeux bandés, les joueurs doivent dessiner le mot le plus rapidement et le plus clairement possible au tableau pour que les autres trouvent le mot.

Handicap 2 :

Un joueur par équipe reçoit un mot qu'il devra mimer à ses coéquipiers sans utiliser la parole, il a une minute pour faire découvrir le plus de mots possible, équipe par équipe.

FAUTEUIL ROULANT - BEQUILLES - AVEUGLE - SOURD - POULE - MUET - BEBE - CHANTER - LIRE UN LIVRE - PHOTOGRAPHE - MALADE - BOIRE - DANSER - PROFESSEUR - PARLER EN LANGAGE DES SIGNES - JOUER AU FOOT - MARIAGE - ARBITRE - POLICIER - CHAT - ELEPHANT

Handicap 3 :

Un joueur de chaque équipe doit mettre une main dans le dos et essayer de découper au mieux une image dessinée par un de ses camarade (un cœur, une étoile...).

Les coéquipiers ne peuvent pas aider le joueur (physiquement) mais peuvent l'encourager et lui donner des conseils.

Handicap 4 :

Deux joueurs par équipe vont devant la classe. Le 1^{er} joueur se bouche les oreilles avec ses mains et doit deviner une phrase chuchotée par l'autre joueur en lisant sur ses lèvres. Il faut trouver la phrase la plus juste ou la phrase exacte.

« Je ne peux pas parler. » ; « J'ai des droits. » ; « La convention des droits de l'enfant. »

A l'issue des deux séances :

« Pouvez-vous nous rappeler les difficultés auxquelles les joueurs ont fait face de manière fictive, et que certains enfants (ou adultes) vivent au quotidien ? »

« Comment appelle-t-on ce que vous avez ressenti lors de ces jeux ? »

⇒ **L'empathie.**

Conclusion des deux séances : malgré ces handicaps, les enfants ont les mêmes droits et doivent avoir les mêmes chances de réussite qu'un autre.

L'activité est issue du Guide pédagogique pour les Droits de l'enfant, conçu par l'Association des Ombudsmans et Médiateurs de la Francophonie (AOMF pour les enfants)