

A la découverte de nos émotions

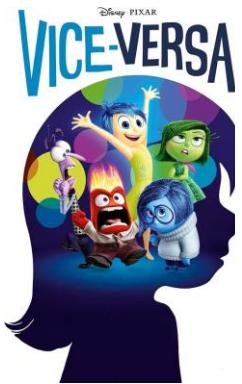
Séance 7

A préparer avant la séance :

- l'image des étages du cerveau vu lors de la séance 2 dessinés dans la tête de profil de Riley agrandie au format3
- un organisateur de rangement à 3 étages



Prévoir une étiquette de couleur par tiroir, chaque couleur correspondant à un étage du cerveau
=> écrire le rôle de chaque étage



- les cartes avec la photo des enfants (style carte à pince) + les 5 émotions
- des mini-pinces à linge
- image de Tristesse qui transforme les bulles jaunes
- les cartes-solutions « quand je suis triste, je peux » (version dessinée et/ou version écrite selon le niveau en lecture des élèves) en format A4 et en format A6

Explication code couleur :

En noir, ce que nous disons

En bleu, les réactions des enfants ou la réponse que nous recherchons

En vert, ce qui est écrit dans le livre

En orange, visionnage du film

Mise en route de la séance	<p>Rappel du travail fait précédemment</p> <ul style="list-style-type: none">- Faire un rappel sur les différents étages du cerveau fait lors de la séance 2<ul style="list-style-type: none">=> la cave => que s'y passe-t-il ? => on agit=> le rez-de chaussée => qu'y a-t-il ? => le QG des émotions=> que se passe-t-il au premier étage ? => on réfléchit, on range, on classe on mémorise et on apprend.=> Dans quelle partie du cerveau va-t-on quand à la fin de la séance, on vous dit de tout ranger dans vos tiroirs de la mémoire ?=> au premier étage, là où on réfléchit, on mémorise- On va donc aller dans notre cerveau, on va aller chercher dans nos petites bulles de mémoire ce qu'il s'est passé lors de la séance précédente. <p>Quelle est l'émotion qui est venue nous ennuyer ? => Tristesse (afficher l'image de Tristesse qui transforme les bulles jaunes en bulles bleues) => se rappeler de ce qui s'est passé avec Tristesse.</p> <p>=> bien mettre en évidence que les souvenirs joyeux des bulles jaunes deviennent des souvenirs tristes quand Tristesse y touche.</p>
----------------------------	---

	<p>Suite à cela, nous avions, tout au long de la séance, trouvé des solutions pour chasser la tristesse.</p> <p>Quelles étaient ces solutions ?</p> <p>=> prendre un exemple concret vécu par les enfants dans la classe depuis et qui a engendré de la tristesse chez un enfant.</p> <p>Prendre cet exemple et faire le parcours de ce moment au niveau du cerveau en s'aidant de l'affiche</p> <p>Un enfant est triste => il est donc dans le quartier général des émotions, tout est bloqué, il ne peut plus rien faire.</p> <p>Un autre lui a conseillé d'aller voir la maîtresse => il lui a donné une clé (une solution) qui lui a permis d'agir et donc de descendre à « la cave » du cerveau.</p> <p>Puis la maîtresse lui a proposé des solutions.</p> <p>=> rappel de toutes les solutions trouvées lors de la séance précédente. (pleurer, se faire un câlin, se rappeler d'un beau souvenir, positiver)</p> <p>=> cela permet de remonter au 1^{er} étage</p> <p>Et donc l'enfant remonte au premier étage du cerveau et redevient joyeux.</p>
<p>Présentation des cartes solutions</p> <p>Voir fiche</p>	<p>En format A4</p> <p>Avec écritures pour les élèves déjà lecteurs (relire avec eux les solutions)</p> <p>Avec images pour les non lecteurs (leur montrer les images et les expliciter avec eux)</p> <p>En format A6 pour les ranger dans le tiroir de notre casier à tiroirs.</p>
<p>Présentation du casier à 3 tiroirs</p> <p>Voir photos</p>	<p>Présenter la « boîte »</p> <p>Quelle est la particularité de cette boîte ? => elle a des tiroirs</p> <p>Combien de tiroirs ? => 3</p> <p>Pourquoi 3 tiroirs ? => parce qu'il y a 3 étages dans notre cerveau => donc cette boîte est notre cerveau « en plus gros ».</p> <p>Mettre avec les enfants les étiquettes couleur correspondantes sur chaque tiroir en accord avec les couleurs mises lors de la découverte des différents étages du cerveau + ajouter le rôle de chaque étage</p> <p>(ex : 1^{er} étage : je réfléchis, je classe, j'apprends, je mémorise ...</p> <p>RDC: QG des émotions</p> <p>La cave : j'agis)</p>

<p>Présentation des cartes préparées pour chaque enfant et pour tous les adultes de la classe</p> <p>Voir fiche-modèle</p> 	<p>Sur chaque carte, il y a la photo de l'enfant et les 5 émotions</p> <p>Fonctionnement du casier et des cartes.</p> <p>Quand nous venons à l'école, nous sommes au 1^{er} étage car nous venons à l'école pour apprendre, pour réfléchir ...</p> <p>=> notre carte est donc dans le premier casier (1^{er} étage)</p> <p>=> quand on ressent une émotion, on descend dans le quartier général des émotions</p> <p>=> on prend la carte avec notre photo et une petite pince que l'on va venir accrocher sous l'émotion que l'on ressent après l'avoir identifiée</p> <p>=> on met la carte ainsi pincée dans le 2^{ème} tiroir du casier</p> <p>=> on va ensuite descendre à la cave pour trouver une solution</p> <p>=> et c'est là que nous trouverons les cartes solutions dont nous avons parlé précédemment.</p> <p>=> une fois la solution trouvée, on remet la pince sur « Joie » et la carte peut ainsi remonter au 1^{er} étage.</p> <p>Refaire le chemin de la carte en reprenant l'histoire de l'enfant racontée précédemment.</p>
<p>Fin de séance</p>	<p>Distribuer sa carte à chaque enfant ainsi qu'une pince</p> <p>=> chaque enfant doit mettre sa pince sur l'émotion qu'il ressent à l'instant présent</p> <p>=> tous les enfants « joyeux » vont donc pouvoir aller mettre leur carte dans le premier tiroir du casier (ils sont donc prêts à travailler car ils sont au premier étage de leur cerveau!)</p> <p>=> Pour les autres, voir avec eux dans quelles émotions ils se trouvent</p> <p>=> mettre la pince</p> <p>=> se mettre dans le bon tiroir</p> <p>=> descendre à la cave pour trouver une solution</p> <p>=> une fois redevenu « joyeux », l'enfant peut remettre sa carte au premier étage et se remettre à travailler.</p> <p>Finir la leçon en ajoutant une bulle jaune à la ligne des souvenirs de la classe car cette séance nous a rendu « joyeux ».</p>